

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა

პროგრამის ავტორები: ფსიქოლოგიის დეპარტამენტის აკადემიური პერსონალი.

პროგრამის კოორდინატორები: თ.გაგოშიძე, მ. მელიქიშვილი, ხ. მარწყვიშვილი

დამტკიცებულია ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, ოქმი
N17, 27.12.2016

ა) პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგია. Psychology.

ბ) მისი ანიჭებული კვალიფიკაცია: სოციალური მეცნიერებების ბაკალავრი ფსიქოლოგიაში BA in Social Sciences (Psychology)

გ) პროგრამის მოცულობა კრედიტებში: 240

დ) სწავლების ენა: ქართული

ე) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:

ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია თანამედროვე პროფესიულის ტანდარტების შესაბამისად მოამზადოს სტუდენტი იმგვარად, რომ მან შეძლოს კონკურენტულ გარემოში საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება, მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება.

გარდა ამისა, ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია სტუდენტის მისცეს შესაძლებლობა განავითაროს კრიტიკული აზროვნების ადარაოდენობრივი ანალიზის უნარი; დაეუფლოს წერილი და ვერბალური კომუნიკაციის ჩვევებს; ბაკალავრის საფეხურზე მიღებული ცოდნა იყოს მყარია საფუძველი იზედასა ფეხურისაკადემიური და პროფესიული პროგრამების უკეთდაუფლებისათვის

სტუდენტს ეძლევა საშუალება გაეცნოს და ისწავლოს პიროვნების ჩამოყალიბების, განვითარებისა და ნორმალური და პათოლოგიური ქცევის ამხსნელი თეორიები. შეისწავლოს პიროვნების კვლევის ადა დიაგნოსტიკის ინდივიდუალური, კლინიკური და ჯგუფური მეთოდები. ისწავლოს პიროვნების ქცევის მოდიფიკაციის ელემენტები. შეისწავლოს კულტურული და სოციალური ფაქტორების გავლენა პიროვნების ქცევის ჩამოყალიბებაში. პროგრამა ააგებულია სამეცნიერო კვლევებზე დაფუძნებულ ცოდნაზე.

რიგის ციპლინების მიზანია სტუდენტს საშუალება მიეცეს, გაეცნოს განათლების ადასწავლის თანამედროვე თეორიებს, სწავლების ადა შეფასების თანამედროვე მეთოდებს; გაიღრმავოს ცოდნა სკოლა მდელი და სასკოლო საკის ბავშვის ფსიქოლოგიაში, აგრეთვე, დაეუფლოს კვლევის მეთოდებს ადა გაეცნოს მათი გამოყენების სპეციფიკას განათლების სფეროში.

სტუდენტის სწავლობის ეთდის ციპლინას, როგორც ააორგანიზაციის ფსიქოლოგია, რომელიც შეიმუშავებს ფსიქოლოგიური თეორიების ადა მეთოდოლოგიებს ადა იყენებს მათი მორგანიზაციული პრობლემების მოსაგვარებლად, რომელიც ინდივიდებს ადა ჯგუფებს ექმნება თორგანიზაციაში. ამდენად თორგანიზაციის ფსიქოლოგიები თანაბრად არიან დაკავებული, როგორც სამეცნიერო, ასევე პრაქტიკული საქმიანობით.

ვ) პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის მიხედვით სტუდენტის სტატუსის მოპოვება. ზ) სწავლის შედეგები:

ფსიქოლოგიის მიმართულების ბაკალავრი შეიძენს იმ საბაზისო თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას ადა უნარებს,

რომლებიც აუცილებელია კურსდამთავრებულის საქმიანობის დასაწყებად.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს წარმატებით გავლილისას სწავლო კურსის შედეგად შეეძლება

ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების გამოყენებასაზოგადოების ინტელექტუალური, ემოციონალური, ეკონომიკური და სოციალური კეთილდღეობის გასაუმჯობესებლად. კურსდამთავრებულს შეეძლება დამოუკიდებლად განხორციელოს მცირემასშტაბის კვლევა, გამოიყენოს ფსიქოლოგიური ეთიკის სტანდარტები კვლევის დაგეგმვის, განხორციელების, ანალიზისა და პრეზენტაციისას; მოამზადოს კვლევის ანგარიში და მოახდინოს კვლევის მონაცემების სტატისტიკური დამუშავება ბაზის ურდონზე; შეეძლება ახსნას, თურავა ვლენას ახდენს ადამიანის ქცევაზე სოციალური, პიროვნული და სიტუაციური ფაქტორები. ამასთანავე გამოიმუშავებს კრიტიკულ აზროვნებას. შეიძენს სფეროში მუშაობისათვის საბაზისო პროფესიულ უნარ-ჩვევებს.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტს შეეძლება გამოადიფერენციროს პიროვნების ქცევის განსხვავებული მოდუსი; დაგეგმოს და ჩაატაროს მცირემასშტაბის კვლევა, გაანალიზოს პიროვნების ქცევის თავისებურებანი განსხვავებულ სიტუაციებში; შეადგინოს მარტივის ადიაგნოსტიკობა ტარეა და ახასიათოს პიროვნული პროფილი კოგნიტური, ემოციონალური (ღირებულებითი) და ქცევითი პარამეტრებით; მოახდინოს გარემოს სიტუაციის და სოციალური გავლენის ინდიკატორული შეფასება პიროვნების კონკრეტული ქცევის აღწერისათვის.

კურსდამთავრებულს გააზრებული ექნება როგორც ფსიქოლოგიის ასევე ფსიქოლოგის როლი დამნიშვნელობათანამედროვე საზოგადოებაში.

საბაკალავრო პროგრამის გავლის შემდეგ სტუდენტს შეეძლება მონაწილეობა მიიღოს სასწავლო დაწესებულებაში მიმდინარე საწავლის ადასწავლების პროცესის შეფასებაში ძირითადი პარამეტრების მიხედვით, განსაზღვროს არსებული ხარვეზები, დაკავშირებული როგორც ბავშვის ფსიქოლოგიურ თავისებურებებთან, ასევე სწავლების მეთოდებთან და დაწესებულების ფსიქოლოგიურ კლიმატთან. სტუდენტს შეეძლება განსაზღვროს პრობლემა და ჩაატაროს მცირემასშტაბიანი კვლევა.

საბაკალავრო დონეზე სტუდენტები შეისწავლიან ორგანიზაციისათვის ისეთი მნიშვნელოვანი აქტივობების დაგეგმვისა და შეფასების ძირითად ასპექტებს, როგორცაა: პერსონალის შერჩევა, ტრენინგი და განვითარება, შესრულებული სამუშაოს შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და სხვ. მიიღებენ ცოდნას მძირითადი კვლევის მეთოდების შესახებ მშრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიაში.

ბაკალავრიატი მიიღებული ცოდნის საფუძველზე კურსდამთავრებულს შეეძლება მაგისტრატურაში სწავლის გაგრძელება. სწავლის შედეგების აღწერის მიხედვით, ბაკალავრი შეითვისებს ისეთ დარგობრივ კომპეტენციებს და უნარებს, როგორებიცაა:

ცოდნა და გაცნობიერება

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების თეორიული საფუძვლები.
- გაცნობიერებული აქვს საზოგადოებისათვის ფსიქოლოგის როლი დამნიშვნელობა.
- ეცნობათანამედროვე ფსიქოლოგიურ მიმდინარეობებს, რომლებიც შეისწავლიან შემეცნებით პროცესებსა და ქცევის სტრუქტურას, მათსაფუძვლად მდებარე პროცესებსა და ფსიქოლოგიურ მექანიზმებს.

- პრაქტიკული მეცადინეობების აშუალებას აძლევს გააცნობიეროს თეორიული კურსის შედეგად მიღებული ცოდნა.

ნეირო- დაკოგნიტიურფსიქოლოგია

- თავისტვინისდაზიანებისშედეგადსხვადასხვასისტემებისდარღვევისნეიროფსიქოლოგიურ ისინდრომებისშესახებცოდნა;
ადამიანისქცევაშითავისტვინისსხვადასხვასისტემებისროლისშესახებცოდნა.
- ადამიანისკოგნიტიურიპროცესებისსტრუქტურის,
შემეცნებითიპროცესებისკოგნიტიურიმოდელებისშესახებცოდნა;
- ბავშვისნორმალურიგანვითარებიდანგადახრისსხვადასხვაგამოვლინებებისფსიქოლოგიურ იმახასიათებლებისცოდნა;
- ფსიქიკურიშლილობებისფორმებისადამათიკლასიფიკაციისპრინციპებისშესახებზოგადი ცოდნა.

სოციალურიფსიქოლოგიისკონცენტრაცია:

- სოციალურიფსიქოლოგიის,
როგორცფსიქოლოგიისდარგისთეორიულსაფუძვლებისცოდნა;
- პრაქტიკულსაქმიანობისწამოსაწყებადსოციალურიფსიქოლოგიაშიდაგროვილითეორიული დაემპირიულიმონაცემებისცოდნა;
- სპეციალობაშილიტერატურისდამოუკიდებლადდამუშავებადაკრიტიკულადგანხილვა,
შედეგებისანალიზისუნარი;
- სპეციალობაშიინფორმაციისმოპოვება, დამუშავებადასაბაზისოდონეინტერპრეტირება;
- კრიზისულსიტუაციებშისოციალურიფსიქოლოგიისცოდნისგამოყენებადასაზოგადოებისათვისმისიროლისდამნიშვნელობისგაცნობიერება;
- თანამედროვესოციალურიფსიქოლოგიისთეორიულიპოსტულატებისგაცნობიერებადამისი ძირითადიმიმდინარეობებისცოდნა

შრომისადაორგანიზაციისფსიქოლოგია:

- შრომისადაორგანიზაციისფსიქოლოგიისსფეროშიუახლესმიღწევებზედამყარებულიცოდნა;
- საბაზოცოდნაორგანიზაციულიქცევის, ადამიანურიესუსრისმენჯმენტის, პროფესიისფსიქოლოგიის,
მომხმარებლისფსიქოლოგიისსაკითხებში;
- ორგანიზაციისადინდივიდისეფექტიანობისგანმსაზღვრელიფაქტორებისშესახებუახლესლიტერატურასადაკვლევითმონაცემებზედამყარებულიცოდნა;
- პერსონალისშერჩევის, შესრულებულისამუშაოსშეფასების, კარიერისდაგეგმვისმეთოდოლოგიურიპრინციპებისცოდნა;
- მომხმარებლისქცევის, მომხმარებლისარჩევანზემოქმედიგარემოდაფსიქოლოგიურიფაქტორებისცოდნა;
- ფსიქომეტრიისძირითადიმოთხვნებისცოდნა
(ტესტისფსიქომეტრულიმახასიათებლებისშეფასება,
- ვალიდურიინსტრუმენტებისშერჩევადაგამოყენებაპერსონალისშერჩევისადაშეფასების, ასევეორგანიზაციულიკვლევებისსფეროში);
- კვლევითისტრატეგიების/მეთოდებისადამათიგამოყენებისპრინციპებისცოდნა, რომელიცდაეხმარებაკურსდამთავრებულსორგანიზაციაშიპროდუქტულიდაკონტროლულიქტიულიქცევისგანაპირობებელიფაქტორებისშესწავლაში, პროფესიულსტრესისწყაროებისიდენტიფიკაციასადაკვლევაზედაფუძნებულირეკომენდაციებისშემუშავებაში.

პიროვნებისდაკლინიკურიფსიქოლოგიისკონცენტრაცია:

- წამყვანიპიროვნებისთეორიებისადამიმდინარეთანამედროვეკვლევებისცოდნა, ადამიანისქცევისსხვადასხვათეორიულიპოზიციიდანგანალიზებისადაპიროვნებისადამის ქცევისფართოკონტექსტშიდანახვისუნარი;
- ფსიქოდიანოსტიკურიმეთოდების,სხვადასხვატიპისმეთოდების კლასიფიკაციისპრინციპებისადაკრიტიკურიუმებისცოდნა,
- შესაძლებლობების, ღირსებებისდანაკლოვანებების; ძირითადიპიროვნულიმახასიათებლებისშესასწავლადშექმნილთეორიულკონსტრუქტების ცოდნა;
- ტესტი-კითხვარებისკონსტრუირების/ რესტანდარტიზაციისდაინტერპრეტაციისზოგადიპრინციპებიდაპრობლემებისცოდნა;
- ძირითადიფსიქურიაშლილობების (დეპრესია, აგონება, მწვავებოდვითიმდგომარეობა, ცნობიერებისშეცვლადახვა), დიაგნოსტიკურიკრიტიკურიუმების, სიმპტომებიდაპრაქტიკაშიმიღებულიპროფილაქტიკური, თერაპიულიდარეაბილიტაციურიმეთოდებისცოდნა.
- ნერვულსისტემაშიიმდინარეფიზიოლოგიურპროცესებისშესახებცოდნა. ასევე, თუროგორარეგულირებსნერვულიქსელებიცხოველთაქცევას.
- განვითარებისდარღვევებისდიაგნოსტიკურიკრიტიკურიუმების, განვითარებაზემოქმედიფაქტორების, განვითარებისდარღვევებისფსიქოლოგიურიკანონზომიერების; ადამიანისქცევაშითავისტვინისსხვადასხვასისტემებისროლისშესახებცოდნა;
- ქცევითიმდგომებისშესახებძირითადთეორიების, ქცევისშეფასებისმეთოდებისცოდნა;
- თავისტვინისსხვადასხვასისტემებისდაზიანებისნეიროფსიქოლოგიურისიმპტომებიდასინ დრომებისცოდნა; თავისტვინისდაზიანებისნეიროფსიქოლოგიურიშეფასებისზოგადიპრინციპებისცოდნა.

განათლებისფსიქოლოგიისკონცენტრაცია:

- განათლებისფსიქოლოგიისსაგნისსპეციფიკისადამისიამოცანებისცოდნა;
- განვითარებისადასწავლისთეორიებისმნიშვნელობისგაცნობიერებაგანათლებისფსიქოლოგ იაში;
- ფსიქურიპროცესებისკანონზომიერებებისცოდნასასწავლოპროცესისდაგეგმვისადამართვ ისას;
- სწავლებისთეორიებისცოდნა;
- განსაკუთრებულსაჭიროებისმქონემოსწავლეებისსწავლებისადმიმდგომებისცოდნა;
- მულტილინგვურიგანათლებისსპეციფიკისცოდნადაპრობლემისპრაქტიკულიხედვა
- საკლასოშეფასებისმეთოდებისცოდნა.
- სწავლებისსხვადასხვამეთოდების, კლასისმართვისსტილებისდამოტივაციისამაღლებისტექნიკებისგამოდიფერენცირებადაგაა ზრება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის ძირითადი თეორიების ცოდნა დამათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- მცირემასშტაბის ფსიქოლოგიური კვლევის დამოუკიდებლად ჩატარება, მონაცემთა დამუშავება და ანალიზი.
- თემის აქტუალობის განსაზღვრის, სიახლის ძიების, ინფორმაციის მოპოვების, გადამოწმების უნარი.
- სხვადასხვა საკობრივ ჯგუფის წარმონაღვენელთა ფსიქოლოგიური პრობლემების შეფასება და კონსულტირება;
- სხვადასხვა ტიპის ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა და სასარგებლო რჩევების მიცემა: სამუშაო ჯგუფების პროექტირებას, პერსონალის
- შერჩევასთან და სხვადასხვა ორგანიზაციულ საკითხებთან დაკავშირებით.
- პროცენტების ურთიერთობების ადასოციალური და ეთნიკური ჯგუფების პრობლემების შეფასება და დახმარება

სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- სოციალური ფსიქოლოგიის ისტორიაზე, სხვადასხვა თეორიებზე და მიმდინარეობებზე და ყრდნობით პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელება;
- სოციალური ფსიქოლოგიის მეთოდების ცოდნა პრაქტიკული და ემპირიული კვლევის საბაზის ოდონეზი ჩასატარებლად;
- სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში საწყის დონეზე ისეთი პროექტის წერის უნარი, რომელიც ულის ხმობს საწყის დონეზე პრობლემების დასმას, მიზნის, ამოცანის დეფინირებას და შედეგების დამუშავებას;
- სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება პრაქტიკული მიზნებისთვის კონკურენტულ არემოში და საკუთარი შესაძლებლობების განვითარებადარეალიზება;
- საკვლევი თემის აქტუალური ობიექტის განსაზღვრა, ინოვაციური ხედვა, ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოპოვება, შედეგზე ორიენტირება, აქტუალური თემების ანალიზი (პროცენტების სოციალური ქცევა, ჯგუფი, გავლენები, დამოკიდებულებების შესწავლა, კომუნიკაციის დაუფლება, სოციალური კოგნიტური პროცესების შესწავლა, ტრენინგების ჩატარება, გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგიის ძირითადი პრინციპების ცოდნა), დამოუკიდებლად სხვადასხვა სფეროში გამოყენება, კონსულტირებადარეკომენდაციების მიწოდება (საწყის დონეზე).

შრომისადაორგანიზაციისფსიქოლოგია:

- შეპენილიცოდნისადაუნარ-ჩვევებისპრაქტიკაშიგამოყენება (პერსონალისშერჩევისპროცედურისდაგეგმვა, ვალიდურიინსტრუმენტებისშერჩევა, შესრულებულისამუშაოსშეფასებისსისტემისმენეჯმენტი, პროფესიულისტრესისწყაროებისიდენტიფიკაცია, პროფესიულისტრესისდამლევისსტრატეგიებისშემუშავება, ტესტისფსიქომეტრულიმახასიათებლებისშეფასება, სამუშაოსანალიზიდასაკვალიფიკაციომოთხოვნებისგანსაზღვრადასხვა).
- პიროვნებისდაკლინიკურიფსიქოლოგიისკონცენტრაცია:
- ტესტებისადაკითხვარებისჩატარებისადამილებულიმონაცემებისდამუშავებისზოგადიჩვევები;
- არსებულამოცანებისათვისრელევანტურისადიაგნოსტიკონსტრუმენტებისშერჩევის, შესაბამისიფსიქომეტრულიმახასიათებლებისსაჭიროებისგანსაზღვრისუნარიდაამინსტრუმენტებისსაფუძველზემოპოვებულმახასიათებლებისფსიქოლოგიურიშეფასება.
- ლაბორატორიაშიმუშაობისადაუსაფრთხოებისპირობებისდაცვისუნარ- ჩვევები
- ინფორმაციისგანალიზებისსაფუძველზეფსიქოლოგიურიგანვითარებისდარღვევისდაფსიქიკურიფუნქციებისდაზიანებისშესახებჰიპოთეზისფორმულირებისუნარი;
- კონკრეტულიშემთხვევისანალიზიდასათანადოსპეციალისტთანგადამისამართებისუნარი;

ნეირო- დაკოგნიტიურფსიქოლოგია

- ადამიანისქცევაზედაკვირვება;
- პრაქტიკოსიფსიქოლოგისდახმარებანიფორმაციისშეკრებაში, ინტერვიუსჩატარებაში;
- მკვლევარისხელმძღვანელობითკვლევისდაგეგმვადაჩატარებაკოგნიტიურფსიქოლოგიისადა ნეიროფსიქოლოგიისსფეროში.

განათლებისფსიქოლოგიისკონცენტრაცია:

კურსდამთავრებულიშემდეგს:

- განათლებისფსიქოლოგიისსფეროშიძირითადისაკვლევებშიპრობლემატიკისგამოკვეთასდააღნიშნულიპრობლემისირგვლივპროფესიულიხედვისშემუშავებას.
- მცირემასშტაბიანიკვლევისდამოუკიდებლადდაგეგმვას, წარმოებასდააღწერითსტატისტიკურანალიზს;
- კომპიუტერულიტექნოლოგიებისგამოყენებას;
- საკუთარიცოდნისწარმოდგენისსტრატეგიებისფლობას: პრეზენტაცია, დებატისწარმართვა, რეფერატისშესრულება.
- ფსიქოლოგიისასისტენტობასპროფესილისამუშაოსშესრულებისას. კერძოდ,
- სასწავლოდაწესებულებისსწავლა/სწავლებისპროცესისდაგეგმვასადადახვეწაში;
- სასწავლოპროცესისმართვაში;
- სპეციალურიტრენინგებისდაგეგმვასდაჩატარებაში.

დასკვნისუნარი

- კრიტიკულიაზროვნებისუნარი;
- ლოგიკურიმსჯელობის, ანალიზისადასინთეზისუნარი;
- ფსიქოლოგიურითეორიებისადმი, ფსიქოლოგიისკვლევისმონაცემებისადაშედეგებისადმიკრიტიკულიდამოკიდებულება;
- მიღებულიცოდნისსაფუძველზელოგიკურიდადასაბუთებულიდასკვნისსაჯაროდწარდგენა

კომუნიკაციისუნარი

- სპეციალისტებისადაარასპეციალისტებისათვისფსიქოლოგიურიცოდნისლოგიკურადდათანმიმდევრულადგადაცემა
- თანამედროვესაინფორმაციოდასაკომუნიკაციოტექნოლოგიებისგამოყენება.
- საკუთარიმოსაზრებების, არსებულიპრობლემებისადაგადაჭრისგზებისშესახებწერილობითიანგარიშისმომზადება
- ინფორმაციისსპეციალისტებისადაარასპეციალისტებისათვისზეპირადგადაცემაქართულდაუცხოურენებზე,
- ჯგუფშიმუშაობისუნარი – მოვალეობებისდელეგირებისუნარი;
- ქართულენაზეპრეზენტაციის/მოხსენებისგაკეთებისუნარი;
- ქართულენაზეგამართულიმეტყველებისდაწერისუნარი – აკადემიურიწერა, ლიტერეტურისმიმოხილვისუნარი;
- შეუძლიაშესაბამისწყაროებთან, კოლეგებთან, ფართოსაზოგადოებასადასხვადაინტერესებულპირებთანკომუნიკაციისდამყარება;
- შეუძლიაჯგუფურადდაინდივიდუალურადმუშაობა;
- აქვსკითხვისსწორადდასმისდამოსმენისუნარი;
- იცნობსმეტყველებისკულტურისნორმებსდაფლობსეფექტურიზეპირიკომუნიკაციისუნარებს;
- აქვსინფორმაციისგადმოცემის/პრეზენტაციისუნარი.
- შეუძლიასაინფორმაციოტექნოლოგიებისგამოყენებაპროფესიულდონეზეკომუნიკაციისათვის.

სწავლისუნარი

- საკუთარსწავლისპროცესისთანმიმდევრულადდამრავალმხრივადშეფასება, სწავლისშემდგომიეტაპისთვისმზაობადაშემდგომიგარემოებისთვისსაჭიროებებისგანსაზღვრა;
- დროისმართვისუნარი – ლექციების, სემინარების, დავალებებისათვისშესაბამისიდროისგანაწილებისუნარი;;
- სწავლისდამოუკიდებლადგანხორციელება, სწავლებისპროცესისთავისებურებებისგათვალისწინებადასხვადასხვასამეცნიეროწყაროებზედამოუკიდებლადმუშაობისუნარი;
- სასწავლოპროცესშიორიენტირება, სასწავლოსაგნებისკუთხითარჩევანისგაკეთებასაკუთარიინტერესებისგათვალისწინებით;
- გააჩნდესსწავლისშემდგომიგარემოებისუნარ-ჩვევებიდამოტივაცია.

- სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა და სწავლის პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება;
- სხვადასხვა წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობა;
- სასწავლო მიზნებისა და ინფორმაციო ტექნიკის გამოყენება;
- არსებული ცოდნის გაფართოებისათვის ინოვაციური მეთოდების გამოყენების მზაობა.
- შეუძლია უნივერსიტეტში მიღებული ცოდნა გამოიყენოს, როგორც მკარის აფუძველი მთელის ცოცხლის მანძილზე სწავლისთვის, დამატებითი ცოდნის მიღებისა და გაღრმავებისთვის.

ღირებულებები

- პროფესიული ეთიკური ნორმების დაცვა (კვლევებში მონაწილე ადამიანთა უფლებების დაცვა, რეალური კვლევითი მონაცემების წარდგენა და სხვა);
- მრავალეროვან კოლექტივში თანამშრომლობისთვის ეთიკური სტანდარტების გაცნობიერება და დაცვა;
- საზოგადოდ, საქმიანურ თითოეობებში ეთიკური ნორმების დაცვა;
- მიღებულ ცოდნის კვალიფიციურად, კეთილსინდისიერად წარმოაჩენისა და ფართო საზოგადოებისთვის ხელმისაწვდომად გახდის უნარი;
- საზოგადოებაში განსხვავებულობის პატივისცემა;
- უნარშეზღუდულობის ადვოკატირება;
- სტიგმისა და სერეგაციის საწინააღმდეგოდ პიროვნების საზოგადოებაში ინტეგრირებისა და ინკლუზიის იდეების დანერგვა.

თ) სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:

სტუდენტზე დაშრომის ბაზარზე ორიენტირებულის სწავლების განხორციელება მოიცავს ლექცია-სემინარებს, ინდივიდუალურ, გუნდურ და პრაქტიკულ დავალებებს, სიტუაციურ ანალიზებს, პრეზენტაციებს, რომელთაგანაც შემადგენელია სხვა შეფასების მეთოდებში.

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;

წერილობით მუშაობის მეთოდი,

რომელიც გულისხმობს სტუდენტთა მიერ პრაქტიკული დავალებების შესრულებას და აუდიტორიაში წაკითხვა-განხილვას; ასევე გულისხმობს სხვადასხვა ტიპის სესიებისათვის ფერატების დაწერას.

დისკუსია/ დებატები

დისკუსიის პროცესში კვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხს და აქტივობას.

დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში.

ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით.

ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

ჯგუფური მუშაობა

ამ მეთოდი სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას დამათვისებისას სწავლო დავალებების მიცემას.

ჯგუფისწევრებიინდივიდუალურადამუშავებენსაკითხსდაპარალელურადუზიარებენმასჯგუფის დანარჩენწევრებს.

დასახულიამოცანიდანგამომდინარემესამლებელიაჯგუფისმუშაობისპროცესშიწევრებსშორისმოხდესფუნქციებისგადანაწილება.

ესსტრატეგიაუზრუნველყოფსყველასტუდენტისმაქსიმალურჩართულობასსასწავლოპროცესში.

წიგნზემუშაობისმეთოდი

პრობლემაზედაფუძნებულისწავლება (PBL) - სასწავლომეთოდი, რომელიცახალიცოდნისმიღებისდაინტეგრაციისპროცესისსაწყისეტაპადიყენებსპრობლემას.

შემთხვევისანალიზი (Case study) - პროფესორისტუდენტებთანერთადლექციაზეგანიხილავსკონკრეტულშემთხვევებს.

გონებრივიიერიში (Brain storming) - ესმეთოდიგულისხმობსკონკრეტულითემისფარგლებშიკონკრეტულისაკითხის/პრობლემისშესახებმაქსიმალურადბევრი, რადიკალურადგანსხვავებული, აზრის, იდეისჩამოყალიბებასადამისიგამოთქმისხელშეწყობას. აღნიშნულიმეთოდიხელსუწყობსპრობლემისადმიშემოქმედებითიმიდგომისგანვითარებას.

როლურიდასიტუაციურითამაშები - როლურითამაშებისტუდენტსსაშუალებასადლევსსხვადასხვაპოზიციიდანშეხედოსსაკითხსდაეხმარებამასალტერნატიულითვალსაზრისისჩამოყალიბებაში.

დემონსტრირებისმეთოდი - ესმეთოდიინფორმაციისვიზუალურადწარმოდგენასგულისხმობს. შედეგისმიღწევისთვალსაზრისითისსაკმაოდეფექტურია. ხშირშემთხვევაშიუმჯობესია, მასალაერთდროულადუდიოდავიზუალურიგზითმიეწოდოსსტუდენტებს.

შესასწავლიმასალისდემონსტრირებაშესამლებელიაგანხორციელდესროგორცმასწავლებლის, ისესტუდენტისმიერ.

ესმეთოდიგვეხმარებათვალსაჩინოგავხადოთსასწავლომასალისაღქმისსხვადასხვასაფეხური, დავაკონკრეტოთ, თურისიშესრულებამოუწვევსტუდენტებსდამოუკიდებლად; ამავედროს, ესსტრატეგიავიზუალურადწარმოაჩენსსაკითხის/პრობლემისარსს.

ახსნა-განმარტებითიმეთოდი - ეფუძნებამსჯელობასმოცემულისაკითხისირგვლივ. პროფესორსმასალისგადმოცემისას, მოჰყავსკონკრეტულიმაგალითი, რომლისდაწვრილებითგანილვაცხდებამოცემულითემისფარგლებში.

ქმედებაზეორიენტირებულისწავლება - მოითხოვსპროფესორისადასტუდენტისაქტიურჩართულობასსწავლებისპროცესში, სადაცგანსაკუთრებულდატვირთვასიმენსთეორიულიმასალისპრაქტიკულიინტერპრეტაცია.

პროფესორიშესამლოაიყენებდესზემოთჩამოთვლილერთანრამდენიმემეთოდსანებისმიერსხვაშემთხვევაში. ამოცანიდანგამომდინარე.

ო) სტუდენტისცოდნისშეფასებისსისტემა:

სტუდენტიყოველსაგანშიმოწმდებაECTS-ისსისტემით (კრედიტისმინიჭებისსაფუძველზე), 100-

ქულისფარგლებში,
შუალედური შემოწმებებით და დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე.

აქტიურობის,

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა;

(A) 91 - 100 ფრიადი

(B) 81 - 90 ძალიან კარგი

(C) 71 - 80 კარგი

(D) 61 - 70 დამაკმაყოფილებელი

(E) 51 - 60 საკმარისი

(FX) 41 - 50 ვერჩააბარა, სტუდენტს ეძლევა საბოლოო გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება

(F) 0 - 40 ჩაიჭრა, სტუდენტმა კრედიტის მიღებისთვის თავი დაანუნდა გაიაროს კურსი.

ეს შეფასების კრიტერიუმები ცნობილია საზოგადოებისთვის აცდასტუდენტებისთვის აცდამოცემულ
იათვითოეულ სილაბუსშიც.

შეფასების მიღების შემდეგ ხდება უკუგება სტუდენტს ადამასწავლებელს შორის მიღწეული შედეგების
ადანაკლოვანებების გაუმჯობესების მიზნით. ეს უკუკავშირდება ხვდასხვა ფორმით –
აუდიტორიაში, საკონსულტაციო საათებისთვის გამოყოფილ დროს,
ან ელექტრონული ფოსტით დაა.შ.

კ) სასწავლო გეგმა, სწავლების ორგანიზების თავისებურების მითითებით:

იხილეთ დანართი

ლ) პროგრამის კოორდინატორები:

თ. გაგოშიძე, მ. მელიქიშვილი, ხ. მარწყვიშვილი

მ) დასაქმების სფეროები:

კურსდამთავრებული შემძლებს მუშაობის დაწყებას როგორც კერძო, ასევე საჯარო დამრწამსისა და აღმსარებლობის შესაბამისად სხვადასხვა დაწესებულებებში. ასევე,
შემძლებს მიღებული ცოდნის გამოყენებას მომიჯნავე სპეციალობით და დასაქმებისთვის.

ნ) დამატებითი ინფორმაცია:

სტუდენტთა რაოდენობა:

სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა.

დეპარტამენტი /ინსტიტუტი / კათედრა: ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი

სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა

სწავლების საფეხური: ბაკალავრიატი (240 კრედიტი)

სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: თ.გაგოშიძე, მ. მელიქიშვილი, ხ. მარწყვიშვილი

აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი:

დადგენილება 2011 წლის 29 ივნისი №57

ცვლილებები შესულია: დადგენილება №30/2013, 18 თებერვალი, 2013 „საგანმანათლებლო პროგრამების დამტკიცების შესახებ“ აკადემიური საბჭოს 2011 წლის 29 ივნისის №57/2011 დადგენილებაში ცვლილებების შეტანის შესახებ №30/2013, 18.02.2013; დადგენილება №70/2015, 27 ივლისი 2015წ.); დადგენილება #21/2017, 20. 02. 2017წ.; დადგენილება №100/2017

4. 09.2017წ. დადგენილება №107/2017 15.09.2017; დადგენილება №30/2018 05.02.2018; დადგენილება №73/2018 19.02.18; დადგენილება 121/2018 14.05.18

სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): 2011-2012 სასწავლო წელი

პროგრამის სტრუქტურა

საბაკალავრო პროგრამა 240 კრედიტი:

- ფსიქოლოგიური კურსები - 120 კრედიტი (ECTS)(I დონე – 20 კრედიტი სავალდებულო, II დონე – 60 კრედიტი სავალდებულო, III დონე – 40 კრედიტი)
- პირველი დონის საბაზისო კურსები - 40 კრედიტი
- მაინორი - 60 კრედიტი¹
- თავისუფალი საფაკულტეტო და საუნივერსიტეტო არჩევითი საგნები- 20 კრედიტი

პირველი დონის საბაზისო კურსები: სავალდებულო და სავალდებულო-არჩევითი კურსები									
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECTS	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათების შემცირება			სავალდებულო/არჩევითი	სემესტრი	ლექტორი/ლექტორები	
			ლექცია	სამუშაოჯგუფი / პრაქტიკა	სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა				
სავალდებულო კურსები – 50 კრედიტი (მათ შორის ფსიქოლოგიური კურსები - 20 კრედიტი)									
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1	5	30	30	65	წინაპირობის გარეშე			ი. ჟვანია თ. აბაშიძე
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2	5	30	30	65	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1			მ. ჩიტაშვილი მ. მესტვირიშვილი ხ. მარწყვიშვილი
	ინგლისური ენა 1*	5							
	ინგლისური ენა 2*	5				ინგლისური ენა 1*			

¹სტუდენტს შეუძლია სურვილისებრ აიღოს მაინორი სხვა სპეციალობაში. მას ასევე, შეუძლია მაინორისა და თავისუფალი არჩევითი საგნებისთვის განკუთვნილი კრედიტები შეასვსოს როგორც საფაკულტეტო, ასევე, საუნივერსიტეტო საგნებით.

²საჭიროებისამებ, კურსი შეიძლება გამოცხადდეს დამატებით სხვა სემესტრშიც ან შეიცვალოს სემესტრი.

კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1	5	15	15	95	წინაპირობისგარეშე		თ. აბაშიძე ი. გედევანიშვილი ხ. მარწყვიშვილი ი. ჟვანია ე. ფორცხალავა
კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 2	5	15	15	95	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1		//- //
შესავალი სოციოლოგიაში	5	15	30	80	წინაპირობისგარეშე		თ. თოფჩიშვილი კ. ქეცბაია
სტატისტიკა 1	5	30	30	65	წინაპირობისგარეშე		ზ. ხეჩინაშვილი ქ. მანჯგალაძე
სტატისტიკა 2	5	30	30	65	სტატისტიკა 1		ო. ფურთუხია ქ. მანჯგალაძე
აკადემიური წერა	5	15	15	95	წინაპირობისგარეშე		ნ. საღარაძე
სავალდებულო-არჩევითი კურსები (2 საგანი) – 10 კრედიტი							
ანთროპოლოგია	5	15	15	95	წინაპირობისგარეშე		ლ. სურმანიძე
სოციალური მუშაობის შესავალი	5	15	30	95	წინაპირობისგარეშე		გ. წოწკოლაური
პოლიტიკის მეცნიერების შესავალი	5	15	30	80	წინაპირობისგარეშე		ს. დუნდუა
შესავალი პედაგოგიკაში	5	30	15	80	წინაპირობისგარეშე		ნ. ბებიაშვილი
მსოფლმხედველობრივი პარადიგმები	5	30	30	65	წინაპირობისგარეშე		ა. ყულიჯანაშვილი
ლოგიკა	5	30		95	წინაპირობისგარეშე		ნ. თომაშვილი

*საბაკალავროსაფეხურის სტუდენტები, რომლებიც წარმოადგენენ უცხო ენის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს, თსუ-ს ენების ცენტრის დასკვნის საფუძველზე თავისუფლდებიან ინგლისური ენის სავალდებულო 10 კრედიტისგან და ეს სავალდებულო კრედიტები უნდა შეავსონ თავისუფალი კრედიტებით.

მეორედონე								
სავალდებულო კურსები – 60 კრედიტი								
კოგნიტიური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები1			მ.წერეთელი ი. ჟვანია
კოგნიტიური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	80	კოგნიტიური ფსიქოლოგია 1			მ.წერეთელი ი. ჟვანია
სოციალური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები1			ა.ქიტიაშვილი
სოციალური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	80	სოციალური ფსიქოლოგია1			ა.ქიტიაშვილი
ადამიანის განვითარება 1	5	15	30	80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები1			მ.მელიქიშვილი ნ.ლაბარტყავა ი. აფთარაშვილი
ადამიანის განვითარება 2	5	15	30	80	ადამიანის განვითარება 1			მ.მელიქიშვილი ნ.ლაბარტყავა ი. აფთარაშვილი
პიროვნების ფსიქოლოგია 1	5	30	30	65	ფსიქოლოგიის საფუძვლები1			ლ.ხეჩუაშვილი დ.ფარჯანაძე
პიროვნების ფსიქოლოგია 2	5	30	30	65	პიროვნების ფსიქოლოგია1			ლ.ხეჩუაშვილი დ.ფარჯანაძე
ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია1	5	10	20	95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2 კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში2			ი.გედევანიშვილი მ. რობაქიძე მ. ფანჯიკიძე თ. ჩხაიძე მ. ჯინჭარაძე მ. მეტრეველი
ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია2	5	4	26	95	ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია1 სტატისტიკა 2			// - //
შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	5	15	30	80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			ი.კუტალაძე
განათლების ფსიქოლოგია	5	15	30	80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			მ. წერეთელი ი. აფთარაშვილი
არჩევითი კურსები (1 საგანი) – 5 კრედიტი								
ქცევის გამოყენებითი ანალიზი	5		30	95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები1			თ. გავაშელიშვილი

მესამე დონე
40 კრედიტი (ECTS) (ფსიქოლოგიური)
(მათშორის სავალდებულოსაგნები- 15კრედიტი; არჩევითი საგნები - 25 კრედიტი)

სავალდებულო საგნები - 15 კრედიტი

განწყობისფსიქოლოგია1	5	30	30	65	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2			ვ. ნადარეიშვილი
განწყობისფსიქოლოგია2	5	30	30	65	განწყობისფსიქოლოგია 1			ვ. ნადარეიშვილი
კვლევითი ნაშრომი	5		30	95	ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია 2			ბ.არუთინოვი, თ. გაგოშიძე, ი.გედევანიშვილი, მ. დესპოტაშვილი, თ.ლოდია, შ. მამუკაძე, ხ.მარწყვიშვილი, მ. მესტვირიშვილი, ე.ფირცხალავა, მ.ჯაღიაშვილი

არჩევითი საგნები - 25 კრედიტი

მესამე დონეზე სხვადასხვა ინსტიტუტები (თემატური კონცენტრაციები) სტუდენტებს სთავაზობენ კურსების ჩამონათვალს, რომელიც სასურველია მათ გაიარონ იმ შემთხვევაში, თუ ამ მიმართულებით სურთ მაგისტრატურაში სწავლის გაგრძელება. თუმცა, სტუდენტი თავისუფალია არჩევანში და შეუძლია საგნები აირჩიოს მხოლოდ საკუთარი ინტერესების შესაბამისად და არა ინსტიტუტების რეკომენდაციის მიხედვით.

								ინსტიტუტი (თემატური კონცენტრაცია)
ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი	5	15	30	80	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია		ი. კუტალაძე	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია
აღქმისადამეხსიერების კოგნიტიურიმოდელები	5	15	30	80	კოგნიტიურიფსიქოლოგია2		დ.ფარჯანაძე	კოგნიტიური და ნეიროფსიქოლოგია
ბავშვთამომართმალადობა	5	15	30	80	ადამიანის განვითარება 1		მ.მელიქიშვილი	განათლების ფსიქოლოგია
ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები	5	15	30	80	კოგნიტიურიფსიქოლოგია 2 ადამიანის განვითარება2		შ. მამუკაძე	კოგნიტიური და ნეიროფსიქოლოგია პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია
ბიზნესის ფსიქოლოგია	5	15	30	80	ფსიქოლოგიისსაფუძვლები1		გ.გოროშიძე	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია

გარემოსფსიქოლოგია	5	15	15	95	ინგლისურიენაB2 დონე		ნ. სუმბაძე	სოციალური ფსიქოლოგია
გენდერი და ფსიქოანალიზი	5	20	10	95	ადამიანის განვითარება2 პიროვნებისფსიქოლოგია 2 სოციალურიფსიქოლოგია2 კვლევის მეთოდებიფსიქოლოგიაში 2 ინგლისური ენა (B2)		მ. ჩიტაშვილი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია;
გემტალტთერაპიაბავშვებთანდა მოზარდებთან	5		45	80	ბავშვის ფსიქიკურიგანვ.დარღვ. ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლები		მ.დალაქიშვილი	კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია
იურიდიული ფსიქოლოგია	5	15	30	80	განწყობისფსიქოლოგია 2		ვ.ნადარეიშვილი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია; სოციალური ფსიქოლოგია
ემოციისფსიქოლოგია	5	15	15	95	ფსიქოლოგიისსაფუძვლები2		თ. აბაშიძე	კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია; განათლების ფსიქოლოგია
ენისადამეტყველების განვითარება დადარღვევები	5	15	30	80	ადამიანის განვითარება2 კოგნიტურიფსიქოლოგია 2		შ.მამუკაძე	კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია
ვიზუალური კვლევისმეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში	5	15	15	95	კვლევისმეთოდები ფსიქოლოგიაში2 ინგლისური ენაB1 დონე		მ.მესტვირიშვილი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია სოციალური ფსიქოლოგია
თვით-აღწერითი საზომები	5	15	15	95	წინაპირობის გარეშე		ნ. სუმბაძე	სოციალური ფსიქოლოგია
ინტერპერსონალური კომუნიკაცია	5	15	15	95	სოციალური ფსიქოლოგია2		მ.დესპოტაშვილი	სოციალური ფსიქოლოგია; განათლების ფსიქოლოგია
ინტერპერსონალური კომუნიკაცია მულტიკულტურულ გარემოში	5	15	15	95	სოციალური ფსიქოლოგია2 ინგლისური ენის ცოდნა (B1)		ე. ფირცხალავა მ.დესპოტაშვილი	სოციალური ფსიქოლოგია
ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები	5	15	15	95	ადამიანის განვითარება2 განათლებისფსიქოლოგია		მ. ზაქარეიშვილი თ.ნაკაიძე	განათლების ფსიქოლოგია

კარიერის განვითარება და მენეჯმენტი	5	15	30	80	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში ²		ლ.სალაყაია ს. დოლიძე	შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგია
კლინიკური ფსიქიატრიის საფუძვლები	5	15	30	80	პიროვნების ფსიქოლოგია ²		ნ.ოკრიბელაშვილი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია
კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი 1	5	15	15	95	ადამიანის განვითარება ²		მ.მელიქიშვილი	განათლების ფსიქოლოგია
კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი ² (დისციპლინის პრობლემებისაკლასო ოთახში)	5	15	15	95	კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი ¹		მ.მელიქიშვილი	განათლების ფსიქოლოგია
კონფლიქტის სოციალური ფსიქოლოგია	5	15	30	80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები ²		ლ.ჩხიკვიშვილი	სოციალური ფსიქოლოგია
კროსკულტურული ფსიქოლოგია	5	15	30	80	ინგლისური ენის ცოდნა B1		ე.კვანჭილაშვილი	სოციალური ფსიქოლოგია
კულტურა და ფსიქოლოგია	5	15	15	95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები ²		ლ.გამსახურდია	კოგნიტური და ნიეროფსიქოლოგია
ლიდერობის თეორია და პრაქტიკა	5	15	30	80	სოციალური ფსიქოლოგია ²		გ.ყიფიანი	სოციალური ფსიქოლოგია
მართვის ფსიქოლოგია	5	15	30	80	სოციალური ფსიქოლოგია ²		ლ. ჩხიკვიშვილი	სოციალური ფსიქოლოგია
მასობრივი კომუნიკაცია: კულტურული და პოლიტიკური ასპექტები	5	15	30	80	წინაპირობის გარეშე		ე. კვანჭილაშვილი	სოციალური ფსიქოლოგია
მონაცემთა ანალიზი SPSS-ის გამოყენებით	5		30	95	სტატისტიკა ²		ლ. არუთინოვი ხ. მარწყვიშვილი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია

მცირეჯგუფებისფსიქოლოგია	5	15	15	95	სოციალური ფსიქოლოგია2		მ. დესპოტაშვილი	სოციალური ფსიქოლოგია
ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლები	5	15	30	80	კოგნიტურიფსიქოლოგია 2		თ. გაგოშიძე	კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია
ორგანიზაციული ქცევა	5	15	30	80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1		გ. გოროშიძე	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია
პათოფსიქოლოგია	5	15	30	80	პიროვნების ფსიქოლოგია2		თ. გაგოშიძე ლ. ხეჩუაშვილი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია
პრაქტიკული: ბავშვის განვითარების დარღვევების შეფასება და აბილიტაცია.	5		45	80	ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლები ან ბავშვისფსიქიკური განვითარებისდარღვევები		თ.ტატიშვილი თ.მჭედლიშვილი	კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია
ადრეული ინტერვენციის პრაქტიკუმი: მუშაობა ადრეული ასაკის განვითარების დარღვევების მქონე ბავშვებთან და მათ ოჯახებთან.	5		45	80	ნეიროფსიქოლოგიის საფუძვლები ან ბავშვისფსიქიკური განვითარებისდარღვევები		რ.ბოჭორიშვილი	კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია
პერსონალის შერჩევა	5	15	30	80	შრომისადაორგანიზაციის ფსიქოლოგია		ი.კუტალაძე	შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგია
პოლიტიკურიფსიქოლოგია	5	15	30	80	სოციალურიფსიქოლოგია2		ე.კვანჭილაშვილი	სოციალური ფსიქოლოგია
პროფესიულუნართატრენინგი	5	15	30	80	სოციალური ფსიქოლოგია2		გ.ყიფიანი	სოციალური ფსიქოლოგია
პროფესიისფსიქოლოგია	5	30	15	80	შრომისადაორგანიზაციის ფსიქოლოგია		ნ.კერესელიძე	შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგია

რეკლამისა და მომხმარებლის ფსიქოლოგია	5	15	30	80	კვლევისმეთოდები ფსიქოლოგიაში2	მ.რობაქიძე	შრომისადაორგანიზაციულიფსიქოლოგია
სელფი დაიდენტობა	5	15	15	95	ფსიქოლოგიისსაფუძვლები2	მ.მესტვირიშვილი	პიროვნებისადაკლინიკურიფსიქოლოგია სოციალურიფსიქოლოგია
სელფი დაეთნიკური იდენტობა	5	15	15	95	პიროვნების ფსიქოლოგია 2	ლ. გამსხურდია	კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია
სკოლამდელი ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია	5	15	30	80	ადამიანის განვითარება 1	მ. მელიქიშვილი	განათლების ფსიქოლოგია
სოციალურ-ფსიქოლოგიური გავლენები	5	15	30	80	სოციალური ფსიქოლოგია2	ე.ფირცხალავა	სოციალური ფსიქოლოგია
სტიგმა და სტრესი	5	15	15	95	ფსიქოლოგიისსაფუძვლები2	მ.მესტვირიშვილი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია; კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია; სოციალური ფსიქოლოგია
სპეციალური პრაქტიკული კურსი სკოლის ფსიქოლოგიურსამსახურში	5		60	65	ადამიანის განვითარება 2	ს.თედორაძე	განათლების ფსიქოლოგია
ფსიქონალიზის ძირითადი ცნებები	5	20	10	95	ადამიანის განვითარება 2, პიროვნების ფსიქოლოგია 2, სოციალური ფსიქოლოგია 2. ინგლისური ენის ცოდნა B2.	მარინე ჩიტაშვილი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია
ფსიქობიოგრაფია	5	15	15	95	პიროვნების ფსიქოლოგია 2 ინგლისური ენა B1	ლ. ხეჭუაშვილი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია
ფსიქოდიანოსტიკის საფუძვლები	5	15	30	80	პიროვნების ფსიქოლოგია 2	ლ. არუთინოვი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია; სოციალური ფსიქოლოგია)

ფსიქომეტრიის შესავალი	5	15	30	80	კვლევისმეთოდები ფსიქოლოგიაში2 სტატისტიკა 2		ი.კუტალაძე	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია. არჩევითი: ყველა თემატური კონცენტრაციისთვის
ფსიქოლოგიის ისტორია	5	15	45	65	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2		ი. იმედაძე	არჩევითი
ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია	5	15	15	95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2		ლ. სურმანიძე	კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია;
ფსიქოლოგიური კონსულტაცია	5	16	14	95	კვლევისმეთოდები ფსიქოლოგიაში2 პიროვნების ფსიქოლოგია2 სოციალური ფსიქოლოგია 2 ადამიანის განვითარება 2 ინგლისური/რუსული ენა		მ.ჩიტაშვილი მ. ფანჯიკიძე	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია; განათლების ფსიქოლოგია
ფსიქოლოგიის თანამედროვე მიმართულებები	5	15	30	80	ფსიქოლოგიის საფუძვლები2		ი. იმედაძე	არჩევითი
ქცევითი და ემოციური აშლილობები ბავშვობისა და მოზარდობის ასაკში	5	15	30	80	ადამიანის განვითარება 2 პიროვნების ფსიქოლოგია 2;		თ. ლოდია	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია
ქცევითი პრობლემები სკოლაში	5	15	30	80	ადამიანის განვითარება 2		ნ.ლაბარტყავა	განათლების ფსიქოლოგია
ქცევის ფიზიოლოგიური საფუძვლები	5	15	30	80	წინაპირობის გარეშე		ს. ცაგარელი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია
ცრუ რწმენები, სტერეოტიპები და დისკრიმინაცია	5	15	30	80	წინაპირობის გარეშე		ა. ქიტიაშვილი	სოციალური ფსიქოლოგია
ცხოვრების ისტორიის კვლევა და ნარატივის ანალიზი	5	15	15	95	პიროვნების ფსიქოლოგია 2 კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 2 ინგლისური ენა (B1)		ლ. ხეჩუაშვილი	პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია

შესავალი პოზიტიურ ფსიქოლოგიაში	5	15	15	95	ინგლისური ენა (B1)	ბ. მარწყვიშვილი	პროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია
შესავლის აგამოძიებო ფსიქოლოგიაში (პრაქტიკული კურსი)	5	-	45	80	ადამიანის განვითარება 2 კოგნიტური ფსიქოლოგია 1 სოციალური ფსიქოლოგია 2	ლ. ხოჯანაშვილი	განათლების ფსიქოლოგია
ჯანმრთელობის ფსიქოლოგიის საფუძვლები	5	15	15	95	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2	თ. გაგოშიძე	კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგია
ჯგუფთან მუშაობის მეთოდები	5	15	30	80	სოციალური ფსიქოლოგია 2	გ. ყიფიანი	სოციალური ფსიქოლოგია
Cross-Cultural Psychology	5	15	15	95	No prerequisite	Medea Despotashvili	Faculty of Psychology and Education Sciences
Social Psychology	5	15	30	80	No prerequisite	Anastasia Kitiashvili	Faculty of Psychology and Education Sciences
Introduction to psychology	5	30	30	65	No prerequisite	Maia Mestvirishvili	Faculty of Psychology and Education Sciences
Personality, culture, and social boundaries	5	15	15	95	No prerequisite	Vladimer Gamsakhurdia	Faculty of Psychology and Education Sciences

ივ.ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ფსიქოლოგიის და ანათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი

ფსიქოლოგიის, როგორც დამატებითის სპეციალობის (Minor), პროგრამა

პროგრამის ავტორები: ფსიქოლოგიის დეპარტამენტის აკადემიური პერსონალი.

პროგრამის კოორდინატორები: თ. გაგომიძე, მ. მელიქიშვილი, ხ. მარწყვიშვილი

დამტკიცებულია ფსიქოლოგიის და ანათლების მეცნიერებათა

ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, ოქმი

27.12.2016 ოქმი N17

პირველი დონის საბაზისო კურსები

პირველი დონე- საბაზისო სავალდებულო კურსები – 20 კრედიტი (ECTS)

კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECTS	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათების რაოდენობა		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათების რაოდენობა	სავალდებულო წინაპირობა	სემესტრი		ლექტორი/ლექტორები
			ლექცია	სამუშაოჯგუფი / პრაქტიკები			შემოდგომა	გაზაფხული	
საბაზისო სავალდებულო კურსები									
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1	5	30	30		წინაპირობის გარეშე			ი. ჟვანია თ. აბაშიძე
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2	5	30	30		ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1			მ. ჩიტაშვილი მ. მესტვირიშვილი ხ. მარწყვიშვილი
	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1	5	15	15		წინაპირობის გარეშე			თ. აბაშიძე ი. გედევანიშვილი ხ. მარწყვიშვილი ი. ჟვანია ე. ფირცხალავა
	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 2	5	15	15		კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1			//- //

მეორედონე: 2 ორსემესტრიანი ² სავალდებულოარჩევითისაგანი (20კრედიტი)								
	კოგნიტურიფსიქოლოგია 1	5	15	30		ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2		მ.წერეთელი დ.ფარჯანაძე ი. ჟვანია
	კოგნიტურიფსიქოლოგია 2	5	15	30		კოგნიტურიფსიქოლოგია 1		მ.წერეთელი დ.ფარჯანაძე ი. ჟვანია
	სოციალურიფსიქოლოგია 1	5	15	30		ფსიქოლოგიის საფუძვლები2		ა.ქიტიაშვილი
	სოციალურიფსიქოლოგია 2	5	15	30		სოციალურიფსიქოლოგია1		ა.ქიტიაშვილი
	ადამიანის განვითარება 1	5	15	30		ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2		მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტყავა ი. აფთარაშვილი
	ადამიანის განვითარება 2	5	15	30		ადამიანის განვითარება 1		მ.მელიქიშვილი ნ.ლაბარტყავა ი. აფთარაშვილი
	პიროვნებისფსიქოლოგია 1	5	30	30		ფსიქოლოგიის საფუძვლები2		ლ.ხეჩუაშვილი დ.ფარჯანაძე
	პიროვნებისფსიქოლოგია 2	5	30	30		პიროვნებისფსიქოლოგია1		ლ.ხეჩუაშვილი დ.ფარჯანაძე,
მესამე დონე: თავისუფალიარჩევითიფსიქოლოგიური საგნები(20კრედიტი)								

²სავალდებულოა ნებისმიერი ორსემესტრიანი 2 კურსის გავლა (მაგ. კოგნიტური ფსიქოლოგია 1, კოგნიტური ფსიქოლოგია 2 და სოციალური ფსიქოლოგია 1, სოციალური ფსიქოლოგია 2).