სამაგისტრო პროგრამის დასახელება: განათლების მეცნიერებები / Education Sciences

აკადემიური ხარისხი: განათლების მეცნიერებების მაგისტრი / Master of Education

სპეციალიზაცია: განათლების მეცნიერებები/ Education Sciences; განათლების პოლიტიკა/ Educational Politics; განათლების კვლევები/ Researche in Education

პროგრამა შედგება შემდეგი მოდულებისაგან:

1. განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა
   Educational Leadership and Management
2. განათლების პოლიტიკა
   Educational Politics/ Expert of Educational Sciences
3. განათლების კვლევები
   Researche in Education

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: ოთხი სემესტრი (120 კრედიტი) სამაგისტრო პროგრამაში 120 კრედიტი ნაწილდება შემდეგნაირად: 90 კრედიტი სასწავლო კომპონენტი (75 კრედიტი სავალდებულო, 15 კრედიტი არჩევითი); 30 კრედიტი სამაგისტრო ნაშრომი.

სწავლების ენა : ქართული

პროგრამის მიზანი: საზოგადოების განვითარების შესაბამისად, ქვეყნის განათლების სისტემა პერმანენტულად იცვლება და ვითარდება. განათლების სისტემაში ცვლილებების გონივრულ გატარებას შესაბამისი დარგის სპეციალისტები ესაჭიროება. მით უფრო საჭიროა ასეთი სპეციალისტების მომზადება ჩვენი ქვეყნისათვის, ვინაიდან საქართველოს ევროპასთან ინტეგრაციის პროცესები აუცილებლობით აყენებს მისი განათლების სისტემის ძირეულ ცვლილებებს. წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამის მიზანს წარმოადგენს ისეთი უნარებითა და კომპეტენციებით აღჭურვილი სპეციალისტის მომზადება, რომელიც წარმატებით გაუძლევება ქვეყანის განათლების სისტემაში მიმდინარე სერიოზულ ცვლილებებს, შეძლებს დააკმაყოფილოს განათლების სფეროს ხელმძღვანელი მუშაკისადმი წაყენებული მოთხოვნები. ამასთანავე მნიშვნელოვან წვლილს შეიტანს პედაგოგიკის მეცნიერების განვითარების საქმეში.

<u>განათლების სფეროს ხელმძღვანელობისა და მართვის მოდულის მიზანია:</u> შეასწავლოს სტუდენტს განათლების მართვის ძირითადი პრინციპები და განუვითაროს ამ სფეროში მოღვაწეობისათვის საჭირო უნარები. გააცნოს განათლების ეკონომიკისა და მართვის ძირითადი ცნებები და კავშირები, განათლების სისტემის სამართლებრივი საფუძვლები, სკოლის შეფასების და ხარისხის უზრუნველყოფის ძირითადი პრინციპები, სწავლების პროცესში მოზარდის ჯანმრთელობის დაცვის ორგანიზებისთვის აუცილებელი პირობები. პროფესიული განვითარების პრინციპები. სტუდენტს განუვითაროს განათლების კვლევის პრაქტიკული უნარები, პრაქტიკისა და თეორიის ერთმანეთთან ეფექტურად დაკავშირების უნარი;

<u>განათლების პოლიტიკის მოდულის მიზანია:</u> მოამზადოს განათლების ექსპერტი.შეუქმნას სტუდენტს საფუძველი განათლების სისტემაში მიმდინარე ცვლილებებისა და ქართული საგანმანანათლებლო სივრცის საჭიროებების გაცნობიერებისა და განვითარებისათვის. მისცეს სტუდენტს თეორიული ცოდნა განათლების პოლიტიკის საკითხებში, განუვითაროს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და ხარისხის მართვის პრაქტიკული უნარები, საერთაშორისო გამოცდილების ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეცთან ადაპტირების უნარი, ქართული ბაზარის საჭიროებების განსაზღვრისა და შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნის უნარი.

<u>განათლების კვლევების მოდულის მიზანია:</u> მოამზადოს განათლების მკვლევარი, მისცეს სტუდენტს აუცილებელი თეორიული და პრაქტიკული ცოდნა მეცნიერული და პედაგოგიური მოღვაწობისათვის, განათლების სხვადასხვა სფეროში საქმიანობისათვის. შეასწავლოს ზოგადი და უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკის, როგორც მეცნიერების ჩამოყალიბებისა და განვითარების ეტაპები; მისი წყაროები და ცნებები; მეცნიერული კვლევის მეთოდები; სწავლება/სწავლების პროცესის სპეციფიკა; სწავლების ორგანიზაციის ფორმები; სწავლების პრინციპები და მეთოდები; მოსწავლეთა და სტუდენტთა შემეცნებითი უნარების აქტივიზაციის გზები.

მიღების წინაპირობა:

- ნებისმიერი დარგის ბაკალავრი;
- საერთო სამაგისტრო გამოცდა;
- წერითი გამოცდა პედაგოგიკაში;
- ინგლისური/გერმანული/ფრანგული ენის B1 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან საერთაშორისო აღიარების მქონე სერთიფიკატით (სამაგისტრო პროგრამის დამთავრებამდე B 2 დონემდე ენის ცოდნის გაუმჯობესების პერსპექტივით).

პროგრამის შედეგი:

ცოდნა და გაცნობიერება

- ***პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს:*** პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები;
- მსოფლიო საგანმანათლებლო სისტემების აგების პრინციპები;

- საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა;
- საგანმანათლებლო სივრცეში არსებული აკრედიტაციისა და ევალუაციის მოდელები;
- ბოლონიის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები;
- ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და თანამედროვე ტექნოლოგიები;
- ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა;
- პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები;
- განათლების ეკონომიკისა და მართვის ძირითადი პრინციპები;
- განათლების ისტორია;
- ზრდასრულთა განათლების საკითხები;
- განათლების პოლიტიკის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ცნებები და თეორიები.
- მაგისტრს აქვს ერთ-ერთი ევროპული ენის (ინგლისურის/ გერმანულის /ფრანგულის) ცოდნა B2 დონეზე მისი სასწავლო და კვლევითი მიზნებისთვის გამოსაყენებლად.

<u>განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა</u>

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს: პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები; საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა; ბოლონიის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები; ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და სწვლების თანამედროვე ტექნოლოგიები; ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა; პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები; განათლების ეკონომიკისა და მართვის ძირითადი პრინციპები; ზრდასრულთა განათლების საკითხები;

<u>განათლების პოლიტიკა</u>

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს: პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები; მსოფლიო საგანმანათლებლო სისტემების აგების პრინციპები; საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა; საგანმანათლებლო სივრცეში არსებული აკრედიტაციისა და ევალუაციის მოდელები; ბოლონიის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები; ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები; ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა; განათლების ისტორია; განათლების პოლიტიკის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ცნებები და თეორიები, განათლების პოლიტიკის აგების ძირითადი პრინციპები, განათლების პოლიტიკისა და ქვეყნის ეკონმიკის ურთიერთმიმართების საკითხები.

<u>განათლების კვლევები</u>

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს:

პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები; საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა; საგანმანათლებლო სივრცეში არსებული აკრედიტაციისა და ევალუაციის მოდელები; ბოლონიის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები; ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები; უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა, ანდროგოგიკა/ზდასრულთა პედაგოგიკა/ ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა; პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება
პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:

- საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემის ხედვა მსოფლიო კონტექსტში;
- ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილების მიღება;
- საგანმანათლებლო სისტემის ყველა დონეზე განათლების ხარისხის შეფასება;
- მეცნიერული კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება;
- ტრეინინგ-კურსებისა და სემინარების ორგანიზება და გაძღოლა;
- კონკრეტული საგანამანთლებლო ობიექტის მიზნისა და მისიის განსაზღვრა, ხელმძღვანელობა და მართვა;
- საგანმანათლებლო დოკუმენტაციის დამუშავება;
- სხვადასხვა კონტექსტში უმაღლესი განათლების პრობლემების თანამშრომლობით გადაწყვეტა, პერსონალური და ფართო ავტონომიური ინიციატივების გამოჩენა;
- უმაღლესი განათლების მმართველობის სფეროსთან ინსტიტუციურ, ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე საკუთარი პრაქტიკული და კვლევითი საქმიანობის ადაპტირება;
- საშუალო და უმაღლესი საგანათლებლო დაწესებულების კონცეპტუალური ხედვის ჩამოყალიბება და მისიის განსაზღვრა განათლების სფეროში ქვეყნის პოლიტიკის გათვალისწინებით.
- მაგისტრს შეუძლია ერთ-ერთ ევროპული ენაზე (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული) სასპეციალიზაციო დარგში სამეცნიერო ლიტერატურის გაგება და დამუშავება, ასევე სამეცნიერო ხასიათის ტექსტის შედგენა (საკონფერენციო მოხსენება, სამეცნიერო სტატია და სხვ.) და დარგობრივი პრეზენტაციის მომზადება შესწავლილი ენის შესაბამის უცხოენოვან აუდიტორიაში.

განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს: კონკრეტული საგანამანთლებლო ობიექტის მიზნისა და მისიის განსაზღვრა, ხელმძღვანელობა და მართვა; სასწავლო დაწესებულების ხარისხის მართვა; საკუთარი საქმიანობუს თვითშეფასება; საგანმანათლებლო დოკუმენტაციის დამუშავება; ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება; ტრეინინგ-კურსებისა და სემინარების ორგანიზება; საშუალო და უმაღლესი განათლების მმართველობის სფეროსთან საკუთარი პრაქტიკული და კვლევითი საქმიანობის ადაპტირება.

<u>განათლების პოლიტიკა</u>

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს: საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემის ხედვა მსოფლიო კონტექსტში; ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება; საგანმანათლებლო სისტემის ყველა დონეზე განათლების ხარისხის შეფასება; მეცნიერული კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება; საშუალო და უმაღლესი საგანათლებლო დაწესებულების კონცეპტუალური ხედვის ჩამოყალიბება და მისიის განსაზღვრა განათლების სფეროში ქვეყნის პოლიტიკის გათვალისწინებით.

<u>განათლების კვლევები</u>

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს: ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება პედაგოგიკის მეცნიერებაზე დაყრდნობით. საგანმანათლებლო სისტემის ყველა დონეზე განათლების ხარისხის შეფასება; მეცნიერული კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება, კვლევის შედეგების გათვალისწინება საკუთარ საქმიანობაში; საგანმანათლებლო დოკუმენტაციის დამუშავება; უმაღლესი განათლების მმართველობის სფეროსთან ინსტიტუციურ, ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე საკუთარი პრაქტიკული და კვლევითი საქმიანობის ადაპტირება;

დასკვნის უნარი

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა ჰქონდეს:

- საგანმანათლებლო კონცეფციებისა და თეორიებისა სისტემური ანალიზის უნარი;
- დარგობრივი ცოდნის ასპექტებისა და საგანმანათლებლო პოლიტიკაში მათ გამოყენებას შორის პოტენციური კავშირების იდენტიფიცირების უნარი;
- რთული და არასრული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი.

კომუნიკაციის უნარი

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:

- პროფესიულ სფეროში აკადემიურ დონეზე ზეპირი და წერითი კომუნიკაცია;
- პროფესიულ თემებზე არგუმენტირებული მსჯელობის, დიალოგისა და დასკვნების დასაბუთება;
- საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციისათვის;
- პროფესიულ ჯგუფში მუშაობა, როგორც წევრის, ასევე ლიდერის როლში.
- საჯარო გამოსვლის ტექსტის, სამეცნიერო ნაშრომის ქართულ და უცხო ენაზე შექმნის უნარი აკადემიური ნორმებისა და სტანდარტების დაცვით;
- ქართულ და უცხო ენაზე პრეზენტაციის წარმართვის უნარი;

სწავლის უნარი
პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:

- სამუშაოს დამოუკიდებლად დაგეგმვა და ორგანიზება საკუთარი შესაძლებლობების გათვალისწინებით;
- ახალი საგანმანათლებლო საჭიროებებისა და მოთხოვნების დანახვა/განჭვრეტა და, შესაბამისად, საკუთარი სწავლის დაგეგმვა;
- ახალი პროფესიული მასალის მოძიება და დამოუკიდებლად სწავლა.

ღირებულებები
პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:

- საკუთარი საქმიანობის შეფასება და თვითკრიტიკა;
- საზოგადოებრივ-კულტურული და ზნეობრივი ღირებულებების შეფასება და დამკვიდრებაში მონაწილეობის მიღება;
- პროფესიულ–ეთიკური ნორმების დაცვა;
- სხვადასხვა კულტურისადმი პატივისცემა, ღირებულებათა ფორმირებაში კულტურისა და განათლების როლის მნიშვნელობის გააზრება.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები: სწავლის შედეგები მიიღწევა ტრადიციული და თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების კომბინირებით, კერძოდ: ზეპირსიტყვიერი მეთოდები – დიალოგი, მონოლოგი, წიგნზე მუშაობის მეთოდები, ახსნითი და დამოუკიდებელი კითხვა, პრაქტიკულ–ლაბორატორიული მეთოდები, წერითი მეთოდები – რეფერატი, პროექტი; დისკუსია/დებატები, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ევრისტიკული მეთოდი, შემთხვევის ანალიზი (Case study), როლური და სიტუაციური თამაშები, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა–განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება (E-learning).

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:
სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით; მინიმალურ შეფასებას წარმოადგენს 51 ქულა; უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად შეფასება ხორციელდება შემდეგნაირად: 91 -100 – ფრიადი, A; 81-90 –ძალიან კარგი, B; 71-80– კარგი,C; 61-70–დამაკმაყოფილებელი, D; 51-60–საკმარისი, E; 41-50– ვერ ჩააბარა, FX; 0-40 – ჩაიჭრა, F. შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია კონკრეტულ სილაბუსებში. შეფასება ხორციელდება მინიმუმ ოთხი კომპონენტის მიხედვით.

დასაქმების სფეროები
- განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- განათლების რეგიონული და რაიონული მმართველობის ხელმძღვანელი, თანამშრომელი;
- განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეფორმის განმახორციელებელი სექტორის ხელმძღვანელი, თანამშრომელი;
- საუნივერსიტეტო პედაგოგიურ მეცნიერებათა მასწავლებელი;
- ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის ხელმძღვანელი, ადმინისტრაციული თუ შინაარსობრივი მართვის კონსულტანტი;
- განათლების საკითხებით დაკავებული არასამთავრობო სექტორი.

სასწავლო გეგმა: იხ. დანართი № 1

სილაბუსები: იხ. დანართი № 2

პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი ქეთევან ჭკუასელი CV – იხ. დანართი 3

დამატებითი ინფორმაცია:
კვლევითი კომპონენტი
პედაგოგიკის ინსტიტუტის სამეცნიერო კვლევითი თემატიკა:
1. აღზრდის, განათლების და სწავლების პროცესი ყველა ტიპის სკოლაში – (ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა, უმაღლესი სკოლა, პროფესიული სკოლა) და სკოლამდელ დაწესებულებაში;
2. სოციუმის გავლენები მოზარდის აღზრდასა და განვითარებაზე;
3. ობოლ და მშობელთა მზრუნველობას მოკლებულ მოზარდთა აღზრდის პრობლემები;
4. მცირეწლოვანთა სამართალდარღვევის პრობლემები;

5. ყველა ტიპის სკოლის სტრუქტურული და ორგანიზაციული მომენტები, ხელმძღვანელი კადრისა და მასწავლებლის პროფესიული მახასიათებლები, სწავლება სწავლის საკითხები;
6. განათლების რეფორმის საკითხები – საშუალო და უმაღლესი სკოლა;
7. ცალკეულ საგანთა სწავლების მეთოდიკის საკითხები ყველა ტიპის სკოლაში.

სწავლის გაგრძელების საშუალება:
აღნიშნული პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლა სწავლა გააგრძელოს დოქტორანტურაში განალების მეცნიერებების სპეციალობით.

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ:

ქეთევან ჭკუასელი – პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; თამაზ კარანაძე – ასოცირებული პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ეთერ ღვინერია – ასოცირებული პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; იზაბელა პეტრიაშვილი – ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ეფემია ხარაძე – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; ნინო ჩახუნაშვილი – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; რუსუდან სანაძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორი; ნინო რევიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი; თამარ ლომიაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი; ნინო კოპალეიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი; რევაზ აფხაზავა – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ზაქარია ქიტიაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; დავით წამალაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ფიქრია ვარდოსანიძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; თეონა ლოდია – მოწვეული მასწავლებელი, ფსიქოლოგი; თინათინ დოლიძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; მაგდა კობახიძე – მოწვეული მასწავლებელი; შალვა ტაბატაძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ლელა სამნიაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი.
ბიოგრაფიული მონაცემები (CV) იხ. დანართი № 3

სამეცნიერო კვლევის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა
დამატებითი პროგრამა განხორციელდება ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტისა და პედაგოგიკის ინსტიტუტის ბაზაზე, სადაც არსებობს ქართული და უცხოენოვანი ბიბლიოთეკა (ინგლისური, გერმანული, რუსული), მუდმივი ორი აუდიტორია და სალექციო აუდიტორიები, კომპიუტერები, ინტერნეტი.

პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა: თსუ ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის პედაგოგიკის დამატებითი საბაკალავრო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა ხდება ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც უნივერსიტეტის ბიუჯეტის შემადგენელ ნაწილს წარმოადგენს. საფაკულტეტო ბიუჯეტი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების შრომის ანაზღაურებას, პროგრამის მატერიალურ–ტექნიკური ბაზის მოვლასა და სრულყოფას.

სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: **ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა**
ინსტიტუტი / დეპარტამენტი / კათედრა / მიმართულება: **განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი**
სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: **განათლების მეცნიერებები**
სწავლების საფეხური: **მაგისტრატურა (120 კრედიტი)**
სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: **ქეთევან ჭკუასელი**
აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი:
სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): **2014-2015 სასწავლო წელი**

პროგრამის სტრუქტურა

საერთო სავალდებულო კურსები / მოდულები – 45 კრედიტი (ECTS)											
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECTS	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში	სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			დასკვნითი გამოცდის	საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემეტრი		ლექტორი/ლექტორები
				ლექცია-პრაქტიკ	შუალედური	დასკვნით			[illegible]	[illegible]	

			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკუ								
1	პედაგოგიკა	10	60	60	85	20	20	5	წინაპირობის გარეშე	I		ქეთევან ჭკუასელი, თამაზ კარანაძე, თინათინ დოლიძე, ეფემია ხარაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, მარინე გოგნელაშვილი
2	განათლების სისტემები და მათი აგების სამართლებრივი საფუძვლები	5	15	45	34	11	15	5	წინაპირობის გარეშე		II	მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, ზაქარია ქიტიაშვილი. მარინე გოგნელაშვილი
3	განვითარებისა და სწავლის თეორიები	5	15	30	43	17	15	5	წინაპირობის გარეშე	I		თეონა ლოდია, ელენე ოყროშიძე.
4	განათლების ფილოსოფია	5	15	30	49	11	15	5	წინაპირობის გარეშე	I		ლია წურწუმია, მაგდა კობახიძე, თამარ გეგეშიძე.
5	განათლების ისტორია	5	30	30	25	20	15	5	წინაპირობის გარეშე	I		თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, მაია მემარნიშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, თამარ გეგეშიძე თინათინ დოლიძე ცირ ნიკოლაშვილი მარინე გოგნელაშვილი
6	პროფესიული პრაქტიკა	5								III		
7	პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები	10	45	45	95	15	25	5	პედაგოგიკა	III	II	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი,

		(5+5)										თინათინ დოლიძე, თამარ ლომიაშვილი ქეთევან ჭკუასელი.
I მოდული - განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა – სავალდებულო კურსები / მოდულები – 30 კრედიტი (ECTS)												
1	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები	5	30	30	31	16	15	3	წინაპირობის გარეშე	I		ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე, ნინო კოპალეიშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
2	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფოს პოლიტიკა	5	30	15	53	10	15	2	წინაპირობის გარეშე	III		მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნათია მჟავანაძე, დიანა ბოგიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი.
3	სასწავლო პროცესის ჰიგიენა	5	30	30	34	11	15	5	პედაგოგიკა		II	ეფემია ხარაძე, ქეთევან ჭკუასელი.
4	სოციალური პედაგოგიკა	5	30	30	25	20	15	5	პედაგოგიკა		II	თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ზებიაშვილი.
5	განათლების მენეჯმენტი (პრაქტიკული)	5		45	54	6	15	5	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები		II	რევაზ აფხაზავა, ეკატერინე კვირიკაშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
6	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	15	45	34	11	15	5	პედაგოგიკა	III		მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, მარინე გოგნელაშვილი ნათია ზებიაშვილი. თამარ ლომიაშვილი. ნინო რევიშვილი

												მარინე გოგნელაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი ირინე ბაგაური
I მოდული - განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა – არჩევითი მოდულები – 15 კრედიტი (ECTS)												
1	საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე		II	ნინო კოპალეიშვილი, რუსუდან სანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, ეფემია ხარაძე, ფიქრია ვარდოსანიძე მაკა კორძაძე
2	მათემატიკური სტატისტიკა – მონაცემთა ანალიზი	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე	III		რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი
3	შედარებითი პედაგოგიკა	**5**	15	30	49	11	15	5	პედაგოგიკა	III		მაია მემარნიშვილი, ქ. ჭკუასელი ეთერ ღვინერია, ნინო ჩახუნაშვილი, თამარ გეგეშიძე.
4	უმაღლესი განათლების პოლიტიკა	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგიკა		II	ლელა სამნიაშვილი, თამარ გეგეშიძე თამარ ლომიაშვილი, მაგდა კობახიძე.
5	უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა	5	30	30	25	20	15	5	პედაგოგიკა	III		თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, თამარ გეგეშიძე.
6	ზრდასრულთა განათლების საკითხები	5	15	30	44	16	15	5	პედაგოგიკა	III		ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, სალომე მალაკელიძე.
7	საუნივერსიტეტო განათლების თანამედროვე ტენდენციები			30	49	11	15	5	პედაგოგიკა	III		ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე,

		5	15									თამარ გეგეშიძე, ლელა სამნიაშვილი
8	ინტერკულტურული განათლება – პედაგოგიური მიდგომები	5	15	30	30	20	30		პედაგოგიკა		II	ნათია ნაცვლიშვილი თამარ ლომიაშვილი.
9	მშვიდობის კულტურა სასკოლო განათლებაში	5	15	30	35	20	20	5	წინაპირობის გარეშე		II	ირაკლი კაკაბაძე დავით მუჯირი კონსტანტინე ვეკუა
10	კურიკულუმის თეორიები	5	15	30	35	20	20	5	პედაგოგიკა		II	ნინო შერვაშიძე
II მოდული: განათლების კვლევები – სავალდებულო სასწავლო კურსები – 30 კრედიტი (ECTS)												
1	უმაღლესი განათლების პოლიტიკა	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგიკა		II	ლელა სამნიაშვილი, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე, თამარ ლომიაშვილი.
2	უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგიკა		II	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, თამარ გეგეშიძე.
	ხარისხის უზრუნველყოფა უმაღლეს სკოლაში	5	30	30	35	10	15	5	წინაპირობის გარეშე		II	ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე, ეფემია ხარაძე, თამარ გეგეშიძე, მაკა კორძაძე.
	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფოს პოლიტიკა	5	30	15	53	10	15	2	წინაპირობის გარეშე	I		მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი ნათია მჟავანაძე დიანა ბოგიშვილი
3	მათემატიკური სტატისტიკა –	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე	III		დავით წამალაშვილი,

	მონაცემთა ანალიზი											რუსუდან სანაძე.
4	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	15	45	34	11	15	5	პედაგოგიკა	III		მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ზებიაშვილი. თამარ ლომიაშვილი ნინო რევიშვილი მარინე გოგნელაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი ირინე ზაგაური
II მოდული: განათლების კვლევები – არჩევითი სასწავლო კურსები – 15 კრედიტი (ECTS)												
	სოციალური პედაგოგიკა	5	30	30	25	20	15	5	პედაგოგიკა	III		თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ზებიაშვილი.
	საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე		II	ნინო კოპალეიშვილი, რუსუდან სანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, ეფემია ხარაძე, ფიქრია ვარდოსანიძე მაკა კორძაძე
	ზრდასრულთა განათლების საკითხები	5	15	30	44	16	15	5	პედაგოგიკა	III		ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, სალომე მალაკელიძე.
	საუნივერსიტეტო განათლების თანამედროვე ტენდენციები	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგიკა	III		ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, თამარ გეგეშიძე მაკა კორძაძე

	შედარებითი პედაგოგიკა	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგიკა	III		მაია მემარნიშვილი, ეთერ ღვინერია, ნინო ჩახუნაშვილი, თამარ გეგეშიძე ქ. ჭკუასელი
	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები	5	30	30	31	16	15	3	წინაპირობის გარეშე		II	ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე, ნინო კოპალეიშვილი. თამარ ლომიაშვილი.
	ინტერკულტურული განათლება – პედაგოგიური მიდგომები	5	15	30	30	20	30		პედაგოგიკა		II	ნათია ნაცვლიშვილი თამარ ლომიაშვილი.
	მშვიდობის კულტურა სასკოლო განათლებაში	5	15	30	35	20	20	5	წინაპირობის გარეშე		II	ირაკლი კაკაბაძე დავით მუჯირი კონსტანტინე ვეკუა
	კურიკულუმის თეორიები	5	15	30	35	20	20	5	პედაგოგიკა		II	ნინო შერვაშიძე
III მოდული: განათლების პოლიტიკა – სავალდებულო სასწავლო კურსები – 30 კრედიტი (ECTS)												
1	უმაღლესი განათლების პოლიტიკა	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგიკა		II	ლელა სამნიაშვილი, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე, თამარ ლომიაშვილი.
2	მათემატიკური სტატისტიკა – მონაცემთა ანალიზი	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე	III		რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი
3	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები	5	30	30	31	16	15	3	წინაპირობის გარეშე	I		ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე, ნინო კოპალეიშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
4	საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება	5	15	30	44	16	15	5	წინაპირობის გარეშე		II	ნინო კოპალეიშვილი, რუსუდან სანაძე,

												ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე, ეფემია ხარაძე, მაკა კორძაძე
5	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფო პოლიტიკა	5	15	30	53	10	15	2	წინაპირობის გარეშე		II	მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი დიანა ბოგიშვილი ნათია მჟავანაძე
6	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	15	30	34	11	15	5	პედაგოგიკა	III		მაია მემარნიშვილი, ცირა ნიკოლაშვილი მარინე გოგნელაშვილი ქეთევან ჭკუასელი, ნინო რევიშვილი ირინე ბაგაური თამარ ლომიაშვილი.
III მოდული: განათლების პოლიტიკა – არჩევითი სასწავლო კურსები – 15 კრედიტი (ECTS)												
1	უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგიკა		II	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, თამარ გეგეშიძე.
2	შედარებითი პედაგოგიკა	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგიკა	III		მაია მემარნიშვილი, ეთერ ღვინერია, თამარ გეგეშიძე. ქეთი ჭკუასელი

3	საუნივერსიტეტო განათლების თანამედროვე ტენდენციები	5	15	30	49	11	15	5	პედაგოგიკა		II	ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, თამარ გეგეშიძე
4	ზრდასრულთა განათლების საკითხები	5	15	30	44	16	15	5	პედაგოგიკა	III		ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, მეგი ესებუა
5.	ხარისხის უზრუნველყოფა უმაღლეს სკოლაში	5	30	30	35	10	15	5	წინაპირობის გარეშე	III		ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე, ეფემია ხარაძე, თამარ გეგეშიძე, მაკა კორძაძე.
6.	სოციალური პედაგოგიკა	5	30	30	25	20	15	5	პედაგოგიკა	III		თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ზებიაშვილი.
7.	ინტერკულტურული განათლება – პედაგოგიური მიდგომები	5	15	30	30	20	30		პედაგოგიკა		II	ნათია ნაცვლიშვილი თამარ ლომიაშვილი.
8.	მშვიდობის კულტურა სასკოლო განათლებაში	5	15	30	35	20	20	5	წინაპირობის გარეშე	III		ირაკლი კაკაბაძე დავით მუჯირი კონსტანტინე ვეკუა
9.	კურიკულუმის თეორიები	5	15	30	35	20	20	5	პედაგოგიკა	III		ნინო შერვაშიძე
	სამაგისტრო ნაშრომი	**30**									IV	

პროგრამის ხელმძღვანელის(ების) ხელმოწერა ——————————————————————————

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ————————————————

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ———————————————

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა ——————————————————————————————

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა ————————————————

თარიღი ——————————————————————— ფაკულტეტის ბეჭედი

კრედიტების და საგნების სემესტრული განაწილება

სამაგისტრო პროგრამა - განათლების მეცნიერებები – მოდული – განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა – 2015–2016 წ.წ.

I სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							
	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა	კურსის სტატუსი	სალექციო საათები კვირაში	სამუშ. ჯგუფ/ პრაქტ. (საათები კვირაში)	კურსის წინაპირობა	ლექტორი/ლექტორები
1	პედაგოგიკა	10	სავალდებულო	60	60	წინაპირობის გარეშე	ქეთევან ჭკუასელი, თამაზ კარანაძე, ნინო ჩახუნაშვილი, მაია მემარნიშვილი, თინათინ დოლიძე, ეფემია ხარაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი,
2	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები	5	სავალდებულო	30	30	წინაპირობის გარეშე	ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე, ნინო კოპალეიშვილი. თამარ ლომიაშვილი.
3	განვითარებისა და სწავლის თეორიები	5	სავალდებულო	15	30	წინაპირობის გარეშე	თეონა ლოდია, ელენე ოყროშიძე.
4	განათლების ფილოსოფია	5	სავალდებულო	15	30	წინაპირობის გარეშე	ლია წურწუმია, თამარ გეგეშიძე,

							მაგდა კობახიძე.
5	განათლების ისტორია	5	სავალდებულო	30	30	წინაპირობის გარეშე	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, მაია მემარნიშვილი, ნინო ჩახუნაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე.
II სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							
1	სოციალური პედაგოგიკა	5	სავალდებულო	30	30	პედაგოგიკა	თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბებიაშვილი.
2	განათლების მენეჯმენტი (პრაქტიკული)	5	სავალდებულო		45	განათლების მართვა	რევაზ აფხაზავა, თამარ ლომიაშვილი.
3	სასწავლო პროცესის ჰიგიენა	5	სავალდებულო	30	30	პედაგოგიკა	ქეთევან ჭკუასელი, ეფემია ხარაძე.
4	პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები	5	სავალდებულო	30	30	პედაგოგიკა	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი, თინათინ დოლიძე, ქეთევან ჭკუასელი.
5	განათლების სისტემები და მათი აგების სამართლებრივი საფუძვლები	5	სავალდებულო	15	45	წინაპირობის გარეშე	მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, ნინო ჩახუნაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი.
6	არჩევითი კურსი/ები	5					
III სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							

1	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფო პოლიტიკა	5	სავალდებულო	30	15	წინაპირობის გარეშე	მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი
2.	პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები	5	სავალდებულო	30	30	პედაგოგიკა	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი, თინათინ დოლიძე, ქეთევან ჭკუასელი.
3.	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	სავალდებულო	15	45	პედაგოგიკა	მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბებიაშვილი. თამარ ლომიაშვილი.
4.	პროფესიული პრაქტიკა	5	სავალდებულო				
5.	არჩევითი კურსი/ები	10					
IV სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							
	სამაგისტრო ნაშრომი	**30**					

კრედიტების და საგნების სემესტრული განაწილება

სამაგისტრო პროგრამა - განათლების მეცნიერებები – მოდული –განათლების კვლევები– 2015–2016 წ.წ.

I სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							
	სასწავლო კურსისი დასახელება	კრედიტების რაოდენობა	კურსის სტატუსი	სალექციო საათები კვირაში	სამუშ. ჯგუფ/ პრაქტ. (საათები კვირაში)	**კურსის წინაპირობა**	**ლექტორი/ლექტორები**
1	პედაგოგიკა	10	სავალდებულო	60	60	წინაპირობის გარეშე	ქეთევან ჭკუასელი, თამაზ კარანაძე,

							ნინო ჩახუნაშვილი, მაია მემარნიშვილი, თინათინ დოლობე, ეფემია ხარაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, ფიქრია ვარდოსანიძე.
2	გგანვითარებისა და სწავლის თეორიები	5	სავალდებულო	15	30	წინაპირობის გარეშე	თეონა ლოდია, ელენე ოყროშიძე.
3	განათლების ფილოსოფია	5	სავალდებულო	15	30	წინაპირობის გარეშე	ლია წურწუმია, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე.
4	განათლების ისტორია	5	სავალდებულო	30	30	წინაპირობის გარეშე	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, მაია მემარნიშვილი, ნინო ჩახუნაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე.
5	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფო პოლიტიკა	5	სავალდებულო	30	15	წინაპირობის გარეშე	მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი, ნათია მჟავანაძე
II სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							
1	უმაღლესი განათლების პოლიტიკა	5	სავალდებულო	15	30	პედაგოგიკა	ლელა სამნიაშვილი, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე. თამარ ლომიაშვილი.
2	უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა	5	სავალდებულო	30	30	პედაგოგიკა	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი,

							თინათინ დოლოძე, თამარ გეგეშიძე.
3	პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები	5	სავალდებულო	30	30	პედაგოგიკა	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი, თინათინ დოლიძე, ქეთევან ჭკუასელი, თამარ ლომიაშვილი
4	განათლების სისტემები და მათი აგების სამართლებრივი საფუძვლები	5	სავალდებულო	15	45	წინაპირობის გარეშე	მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, ნინო ჩახუნაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი.
5	ხარისხის უზრუნველყოფა უმაღლეს სკოლაში	5	სავალდებულო	30	30	წინაპირობის გარეშე	ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე, ეფემია ხარაძე, თამარ გეგეშიძე, მაკა კორძაძე.
5	არჩევითი კურსი/ები	5					
III სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							
1	მათემატიკური სტატისტიკა – მონაცემთა ანალიზი	5	სავალდებულო	15	30	წინაპირობის გარეშე	დავით წამალაშვილი, რუსუდან სანაძე.
2	პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები	10	სავალდებულო	45	45	პედაგოგიკა	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი, თინათინ დოლიძე, ქეთევან ჭკუასელი, თამარ ლომიაშვილი
3.	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	სავალდებულო	15	45	პედაგოგიკა	ნინო ჩახუნაშვილი, მაია მემარნიშვილი,

							ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბებიაშვილი, მარინე გოგნელაშვილი თამარ ლომიაშვილი.
4	პროფესიული პრაქტიკა	5	სავალდებულო				
5	არჩევითი კურსი/ები	10					
IV სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							
	სამაგისტრო ნაშრომი	**30**					

კრედიტების და საგნების სემესტრული განაწილება

სამაგისტრო პროგრამა - განათლების მეცნიერებები – მოდული – განათლების პოლიტიკა – 2015–2016წ.წ.

I სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							
	სასწავლო კურსისი დასახელება	კრედიტების რაოდენობა	კურსის სტატუსი	სალექციო საათები კვირაში	სამუშ. ჯგუფ/ პრაქტ. (საათები კვირაში)	კურსის წინაპირობა	ლექტორი/ლექტორები
1	პედაგოგიკა	10	სავალდებულო	60	60	წინაპირობის გარეშე	ქეთევან ჭკუასელი, თამაზ კარანაძე, ნინო ჩახუნაშვილი, მაია მემარნიშვილი, თინათინ დოლიძე, ეფემია ხარაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, ფიქრია ვარდოსანიძე.
2	გგანვითარებისა და სწავლის თეორიები	5	სავალდებულო	15	30	წინაპირობის გარეშე	თეონა ლოდია, ელენე ოყროშიძე.
3	განათლების ფილოსოფია	5	სავალდებულო	15	30	წინაპირობის გარეშე	ლია წურწუმია, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე.
4	განათლების ისტორია	5	სავალდებულო	30	30	წინაპირობის გარეშე	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, მაია მემარნიშვილი, ნინო ჩახუნაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე.
5	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები	5	სავალდებულო	30	30	წინაპირობის გარეშე	ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე,

							ნინო კოპალეიშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
II სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							
1	უმაღლესი განათლების პოლიტიკა	5	სავალდებულო	15	30	პედაგოგიკა	ლელა სამნიაშვილი, თამარ გეგეშიძე, მაგდა კობახიძე, თამარ ლომიაშვილი.
2	საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება	5	სავალდებულო	15	30	წინაპირობის გარეშე	ნინო კოპალეიშვილი, რუსუდან სანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, ეფემია ხარაძე, ფიქრია ვარდოსანიძე.
2	პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები	5	სავალდებულო	30	30	პედაგოგიკა	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი, თინათინ დოლიძე, ქეთევან ჭკუასელი, თამარ ლომიაშვილი
3	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფო პოლიტიკა	5	სავალდებულო	30	15	წინაპირობის გარეშე	მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი, ნათია ლომიაშვილი
4	განათლების სისტემები და მათი აგების სამართლებრივი საფუძვლები	5	სავალდებულო	15	45	წინაპირობის გარეშე	მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, ნინო ჩახუნაშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი.
5	არჩევითი კურსები/ები	5					
III სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							

1	პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები	5	სავალდებულ ო	30	30	პედაგოგიკა	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი, თინათინ დოლიძე, ქეთევან ჭკუასელი, თამარ ლომიაშვილი
2	მათემატიკური სტატისტიკა – მონაცემთა ანალიზი	5	სავალდებულ ო	15	30	წინაპირობის გარეშე	დავით წამალაშვილი, რუსუდან სანაძე.
	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	სავალდებულ ო	15	45	პედაგოგიკა	ნინო ჩახუნაშვილი, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ შერვაშიძე, ნათია ბებიაშვილი. თამარ ლომიაშვილი.
3	პროფესიული პრაქტიკა	5	სავალდებულ ო				
4	არჩევითი კურსი/ები	10					
IV სემესტრი – 30 კრედიტი (ECTS)							
	სამაგისტრო ნაშრომი	**30**					

პროგრამის ხელმძღვანელის(ების) ხელმოწერა ——————————————————————

თარიღი