სამაგისტრო პროგრამის დასახელება:

განათლების ფსიქოლოგია დაკვლევა - Educational psychology and research

სახელმძღვანელოები:

1. ანიტა ვულფოლკი, განათლების ფსიქოლოგია, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, თბ.,2009
2. მ. წერეთელი, რიდერი განათლების ფსიქოლოგიაში, თსუ ბიბლიოთეკა, 2015*.*
3. ნ. ჯავახიშვილი ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები, თბ., 2004.

**(საკითხების შესატყვისი გვერდები მითითებული იქნება ამ სახელმძღვანელოების შესატყვისი ნომრების მიხედვით)**

**საგამოცდო საკითხები:**

1. განათლების ფსიქოლოგიის საგანი, სწავლება, ძირითადი ცნებები, ექსპერტული ცოდნა.

1. გვ. 3 - 16;
2. განვითარება და განვითარების ზოგადი პრინციპები.
	1. გვ. 32 - 38;
3. პიაჟეს განვითარების თეორია. კოგნიტური განვითარების საფეხურები.
	1. გვ. 38 - 53;
4. ვიგოტსკის სოციოკულტურული პერსპექტივა.
	1. გვ. 56–66;
5. მეტყველების განვითარება. ენობრივი სხვაობა. მეტყველების განვითარება სკოლის პერიოდში. განსხვავება და მსგავსება კოგნიტურ განვითარებაში.
	1. გვ. 74–81;
6. ერიქსონი: ინდივიდუალური განვითარების სტადიები. ფსიქოსოციალური განვითარების რვა სტადია.

1. გვ. 92– 100;

1. ბრონფენბრენერი: განვითარების სოციალური კონტექსტი. ოჯახი. კულტურა და აღზრდის სტილი. თანატოლები.

1.გვ. 100–111;

1. მე - კონცეფცია. საკუთარი თავის შეცნობა. თვითშეფასება. მე-კონცეფციის განვითარება და შეცნობა.
	1. გვ. 116–120;
2. მრავალგვარობა და იდენტობა. მრავალგვარობა და მე-ს აღქმა. ეთნიკური და რასობრივი იდენტობა. ემოციური და მორალური განვითარება. ემოციური კომპეტენცია. გონების თეორია და განზრახვა.
	1. გვ. 122-129;

10.ზნეობრივი განვითარება. კოლბერგის განვითარების თეორია. მორალური მსჯელობა, სოციალური შეთანხმებები და პირადი არჩევანი.

1.გვ. 130– 139;

1. კარგად და ცუდად განსაზღვრული პრობლემა. პრობლემის გადაჭრის მოდელი. ანალოგიების შექმნა.

2.გვ. 1– 12, ნაწილი 1;

12.პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება. მეტაკოგნიცია, სტრატეგიული სწავლების საფუძველი. სწავლის სტრატეგიები.

2.გვ. 23– 35, ნაწილი 1;

13. კრიტიკული აზროვნება კრიტიკული აზროვნების ელემენტები: დარგის სპეციფიკური ცოდნა, მეტაკოგნიცია, მოტივაცია, კომპონენტური უნარები. სწავლის ტრანსფერი: ზოგადი და სპეციფიური ტრანსფერი. სწავლის ტრანსფერზე მოქმედი ფაქტორები.

2.გვ. 38 – 40, ნაწილი 1; გვ. 1–14, ნაწილი 2-3;

14. ექსტრინსიკული და ინტრინსიკული მოტივაცია. სწავლის მოტივაცია. მოტივაციის ბიჰევიორისტული ხედვა.

2.გვ. 17–25, ნაწილი 2-3;

15.მოტივაციის ჰუმანისტური მიდგომა. პიროვნების განვითარება. მასლოუს მოთხოვნილებათა იერარქია. კარლ როჯერსის თეორია: პოზიტიური დამოკიდებულების მოთხოვნილება

2.გვ. 25–30, ნაწილი 2-3;

16.მოტივაციის კოგნიტური თეორიები. მოლოდინი X ღირებულებების თეორია. წარმატების მოლოდინი.

2.გვ. 34-41, ნაწილი 2-3;

1. კლასის მართვა. კლასის კომპლექსურობა. მოტივაციასა და დასწავლაზე ზეგავლენა. კლასის მიზნები. პროდუქტიული საკლასო გარემოს დაგეგმვა. სასწავლო გარემოს შექმნა. სწავლების წესები და პროცედურები.

2.გვ. 1-27, ნაწილი 4;

1. მშობლებთან კომუნიკაცია: მოსწავლეების მრავალფეროვნების გათვალისწინება. ეროვნული უმცირესობის წარმომადგენელი მშობლების ჩართვა. ეკონომიკური, კულტურული და ენობრივი ბარიერების. ინტერვეცია ცუდი ქცევის დროს.

2.გვ. 39– 46, ნაწილი 4;

1. კლასის კომპლექსურობა. პროდუქტიული საკლასო გარემოს დაგეგმვა. სწავლების წესები და პროცედურები.

2. გვ. 4–30, ნაწილი 5;

1. სწავლების პროცესის დაგეგმვა. მიზნები კოგნიტურ სფეროში. კოგნიტური მიზნების ტაქსონომია. შეფასების დაგეგმვა. სწავლების პროცესის დანერგვა: მასწავლებლის აუცილებელი უნარები.

2.გვ. 1–23, ნაწილი 6;

1. სასწავლო კონტექსტი: სწავლების პროცესი ურბანულ სკოლებში. სწავლების პროცესის მოდელები

2.გვ. 24– 38, ნაწილი 6;

1. დაკვირვება.

4. გვ. 11-20;

23. თვითდაკვირვება და დღიური.

4. გვ. 20-22;

24. კონტენტ-ანალიზი.

4. გვ. 22-23;

25. შემთხვევის შესწავლა და ინტერვიუ.

4. გვ. 24-27;

26. ატიტუდის სკალები.

4. გვ. 24-27;

27. ტესტი.

4. გვ. 31-34;

28. გამოკითხვა.

4. გვ. 34-36;

29. ფოკუს-ჯგუფი.

4. გვ. 36-37.

**საკონტაქტო ინფორმაცია *:* მზია წერეთელი, პროფესორი**

**5 77 53 37 53**