

1.სამაგისტრო პროგრამის დასახელება

განწყობის ფსიქოლოგია, კვლევა და კონსულტირება
Psychology of Attitude, Research and Counseling

2. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი

ფსიქოლოგიის მაგისტრი (განწყობის ფსიქოლოგია, კვლევა და კონსულტირება)
MSc Psychology (Psychology of Attitude, Research and Counseling)

3. სამაგისტრო პროგრამის მოცულობა

სამაგისტრო პროგრამის მოცულობა განისაზღვრება 120 კრედიტის ოდენობით.

4. სწავლების ენა

პროგრამაზე სწავლების ენა არის ქართული

5. პროგრამის მიზანი

განწყობის ფსიქოლოგია ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი ზოგადფსიქოლოგიური თეორიაა, რომელსაც ძალუძს ადამიანის ფსიქიკური აქტივობის ახსნა, ანალიზი.

სამაგისტრო პროგრამის მიზანია, ამთეორიაზე დაყრდნობით, ფსიქოლოგიური, ფსიქოთერაპიული პროცესების კვლევა და მონაცემთა პრაქტიკული გამოყენება.

პროგრამა ითვალისწინებს სამაგისტრო დონეზე მთლიან პიროვნული თეორიების შესწავლას მათ შედარებით ანალიზს და კვალიფიკაციის ამაღლებას განწყობის ფსიქოლოგიაში,

ფსიქოლოგიურ კონსულტირებასა და ფსიქოთერაპიაში;

პროფესიულ განათლებას განწყობის თეორიის სფეროში, კერძოდ სენსორული, მოტორული,

სოციალური განწყობების შესწავლას დამათიმოქმედების კანონზომიერებების ათვისებას;

განწყობის ფენომენთან დაკავშირებული განსხვავებული მიხედვლებების შემეცნებას,

რომელიც არსებობს ქართულ, ამერიკულ და ევროპულ სკოლებს შორის; თანამედროვე გაცნობას;

პიროვნების ფსიქოლოგიური და ხმარების თეორიებისა და ტექნიკების ათვისებას.

პროგრამის მიზანია თანამედროვე ფსიქოდინამიკური და ჰუმანისტურ-

ეგზისტენციალური ფსიქოთერაპიული და ფსიქოკონსულტაციური მეთოდების და

მოდელების სწავლება;

მისი ამოცანა ასტუდენტების ფოკუსირება მოახდინოს განწყობის ფსიქოლოგიურ მთლიან პიროვნებ

ისეულ მიდგომაზე; ამ მიმართულების ფილოსოფიური,

თეორიული საფუძვლებისა და გამოყენებით ფსიქოლოგიაში განწყობის ჩამოყალიბებისა და შეცვლი

სკანონზომიერებათა შესწავლაზე;

კვლევის მეთოდოლოგიის ათვისებასა და განწყობის კანონზომიერებათა პრაქტიკულ საქმიანობაში გამო

6. სამაგისტრო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები

- ბაკალავრის ხარისხი ან სპეციალისტის დიპლომი (ანერტსაფეხური ან სწავლების დიპლომის) ფლობანების მიერ სპეციალობაში

- საუნივერსიტეტო მოთხოვნების გარდა მაგისტრატურაში ჩამბარებლებისათვის აუცილებელია მოტივაციის წერილის წარმოდგენა, რომელშიც სახულიქნება აპლიკანტის სურვილი, მოლოდინი, მოტივაცია და ხედვა თურათომბარების კონკრეტულად ამ სპეციალობაზე. დამატებით აპლიკანტს შეუძლია წარმოადგინოს ნებისმერი ინფორმაცია, რომელიც სახავს მის აქტივობას, კვალიფიკაციის დონეს ან სამუშაო გამოცდილებას სამეცნიერო ან პრაქტიკული საქმიანობის თვალსაზრისით;

- სამუშაო გამოცდილება არ არის სავალდებულო და ამ პროგრამაზე ჩამბარების უფლება აქვს 2010 წლის ბაკალავრიატის კურსდამთავრებულს.
- მისაღები გამოცდები უნდა ჩატარდეს წერილით ფორმით. წერილი გამოცდის დრო 3 საათი. ამ სამაგისტრო პროგრამის მსურველებთან საბოლოო ჩარიცხვამდე აუცილებელი კომპონენტი უნდა იყოს ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან და სასწავლო პროგრამის განმხორციელებლ მიმართულ ლების წევრებთან (კომისია მაქსიმუმ 3 აკადემიური თანამშრომლის შემადგენლობით).
- მაგისტრანტს მოეთხოვება რომელიმე უცხოენო ენის ცოდნა სულ მცირე B1 დონეზე.

7. სწავლის შედეგები

1. სტუდენტები მიიღებენ **ცოდნას** თანამედროვე ფსიქოლოგიასა და ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში განწყობის ფსიქოლოგიური სკოლის, ფსიქოდინამიკურ და ჰუმანისტურ მიდგომათა უახლეს მიღწევათა შესახებ

2. სტუდენტები განავითარებენ ფსიქოლოგ მკვლევარისა და ფსიქოლოგ კონსულტანტისთვის **პრაქტიკაში** მოქმედებისათვის აუცილებელ უნარებს, შეეძლებათ პრაქტიკული სიტუაციის შესაბამისად დაგეგმონ კვლევისა თუ ინტერვენციის გეგმა, მოპოვებული მასალის საფუძველზე მოახდინონ მეცნიერულად გამართული და სწორი **დასკვნების** გამოტანა, შეიმუშაონ შესაბამისი რეკომენდაციები, შემდგომ კი განახორციელონ სიტუაციის მართვისა და მონიტორინგისთვის აუცილებელი ღონისძიებანი ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის დროს.

3. სტუდენტები პროგრამის გავლის შედეგად დახვეწავენ ფსიქოლოგ მკვლევარისა და კონსულტანტისთვის აუცილებელ **კომუნიკაციურ უნარებს**, რომლებიც უზრუნველყოფს მათ ეფექტურ ფუნქციონირებას როგორც ინდივიდუალურ ასევე ჯგუფურ დონეზე.

4. სტუდენტები დაეუფლებიან და გააღრმავებენ პროფესიულ ცოდნა და დახვეწენ **პროფესიული უნარებს**, აითვისებენ **სწავლისა და სწავლების თანამედროვე მეთოდებს** და მეთოდოლოგიას სხვადასხვა ფსიქოლოგიური მიმდინარეობის კონტექსტში.

5. სტუდენტები განავითარებენ აბსტრაქტულიაზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის უნარს. განწყობის თეორიის შესწავლა დრამა და საფუძვლიანი ინტელექტუალურ განათლებას განაპირობებს. სტუდენტები გაერკვევიან ქართული ფსიქოლოგიური საკოლის მიღწევებში, პარალელურად გაავლებს ევროპასა დაა.შ.შ.-ში განწყობის კვლევის პროცესთან. აზროვნების სეთთეებზე, როგორც ასაიტუაციური, დისპოზიციური, პიროვნული განწყობა, სტუდენტებს საშუალება მიეცემა თვამოიმუშავონ მეცნიერული პრობლემის დაყენების, ანალიზის სინთეზის, დასკვნის გაკეთების უნარი, რაც ანალიტიკურ და კრიტიკულ აზროვნებას განუვითარებს მათ.

6. სტუდენტები დახვეწენ სწავლის ადაცოდნის მუდმივი განახლების უნარს; სამეცნიერო ლიტერატურაზე სისტემურად მუშაობის კულტურას, მეცნიერული დისკუსიის წარმოების ჩვევებს, გაავარჯიშებენ სიღრმისეული და კრიტიკული აზროვნების უნარს, შეიძენენ მოვლენების ადმისაკუთარი პიროვნული დამოკიდებულების გამომუშავების ჩვევას, გამოიმუშავენ მეცნიერული აზრის ზეპირი და წერილობითი ფორმით გამოხატვის შესაძლებლობას.

7. კურსის გავლის შედეგად, სტუდენტები განავითარებენ ახალი დებების გენერირების უნარს (შემოქმედებითობას); სამეცნიერო ლიტერატურაზე მუშაობის ჩვევას; ეზიარებიან სენსორული, მოტორული და სოციალური განწყობის კვლევებს. სწავლის პროცესის სტუდენტებს მორალურ-ეთიკურ ფასეულობების შესახებ ცოდნის ფართო დიაპაზონს შესძენს. საშუალებას მისცემს—

გაეცნონ ეროვნულ და საკაცობრიო მნიშვნელობის სამეცნიერო ლიტერატურას, რაც პიროვნული ღირებულებების ჩამოყალიბება/გამდიდრებას შეუწყობს ხელს.

8. სტუდენტები გაითავისებენ ისეთ ცნებებს, როგორც აჯგუფურის ამუშაოსთვის დამახასიათებელი პროფესიული და ეთიკური ღირებულებები.

9. კურსის გავლის შედეგად მოხდება ეგზისტენციალიზმის, გემტალტეორიისა და გემტალტერაპიის მიღწევების ათვისება. განსხვავებული მსოფლმხედველობის ფსიქოთერაპიულ მოდელებს გააცნობა, მათი ურთიერთშედარების ფონზე კრიტიკული ანალიზის უნარის განვითარება. პრობლემის დაყენების, წერილი და ზეპირი ფორმით მსჯელობის, ანალიზური, ლოგიკური აზროვნების პრინციპების — ანალიზის, სინთეზის, დედუქციური და ინდუქციური მსჯელობის უნარების განვითარება.

10. კურსის პროგრამის ათვისების შემდეგ, სტუდენტებს ექნებათ პრობლემის გადაჭრის და გადაწყვეტილების მიღების ჩვევები; ჯგუფთან და ინდივიდებთან ფსიქოლოგიური და ფსიქოთერაპიული მუშაობის პროცესის წა

რმართვისსაშუალება;წინააღმდეგობისგადაღების,
სხეულზემიმართულიმუშაობისცოდნა.

11. კურსის გავლის შემდგომ, სტუდენტებიგანივითარებენტრანსაქციული ანალიზის პრინციპების მიხედვით პიროვნული სტრუქტურის და ფუნქციონალური მდგომარეობების ანალიზის უნარს;ინტრაფსიქიკური პროცესების იდენტიფიკაციისა და ანალიზის უნარს; პიროვნებათმორის ურთიერთობათა სტრუქტურის ანალიზის, კომუნიკაციის, ნიმუშების ანალიზისა და მათში პრობლემური ასპექტების გამოყოფის უნარს;

შედლებენ მიღებული თეორიული ცოდნის რეპროდუქციას და კონკრეტულ სიტუაციაში ათვისებული ტექნიკური ხერხების გამოყენებას; კონკრეტულ პრობლემურ სიტუაციებში გარკვეული ტიპის ინტერვენციების დროული და ადეკვატური გამოყენებისათვის ინტუიციის განვითარებას.

12. კურსის ფარგლებში სტუდენტები გაეცნობიან ზოგადი ფსიქოთერაპიული ეთიკის ელემენტარულ მოთხოვნებს, რის საფუძველზეც შეძლებენ მათი დაცვის უზრუნველყოფას და პროფესიული კომპეტენციის ფარგლებში მუშაობას. მიღებული ცოდნა სტუდენტებს ეთიკური მოსაზრებების საფუძველზე ქცევის უნარს გამოუმუშავებს.

13. სასწავლო კურსის გავლით, სტუდენტები მიიღებენ თანამედროვე ფსიქოთერაპიული მეთოდების შესახებ ცოდნას; გაცნობიერებული ექნებათ ფსიქოთერაპიული ტექნიკების თეორიული საფუძვლები და თითოეული მათგანის პრაქტიკაში გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები. სასწავლო კურსი სტუდენტს განუვითარებსთვითკრიტიკის უნარს; აკადემიური წერის, სამეცნიერო ინფორმაციის ინტერპრეტაციის, ფსიქოთერაპიული ალიანსის დამყარების უნარებს; კურსის გავლის პროცესში, სტუდენტი შეიძენს კვლევისა და კვლევისათვის საჭირო ინფორმაციის მოპოვებისჩვევას. ფსიქოთერაპიული მეთოდების შესწავლა სტუდენტს შესძენს დარგობრივი ცოდნისა და მეთოდების გამოყენების პროფესიულ კომპეტენციას, ან იმ დარგობრივი სფეროს გამოცნობის შესაძლებლობას, რომლის გამოყენებითაც შეიძლება გადაიჭრას შესაბამისი პრობლემა. გათავისებული მასალის პრაქტიკაშიგამოყენების უნარს;სწავლისა და ცოდნის მუდმივი განახლების უნარს; დამოუკიდებელი მუშაობის უნარს; მშობლიურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაციის უნარს; „არ ავნო“-ს პრინციპის დაცვის უნარს; ადამიანების მოტივირებისა და საკუთარი მიზნების განხორციელებისათვის რესურსების გააქტიურების ხელშეწყობის უნარს; უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროების გაცნობიერების უნარს.

13. კურსის გავლის შემდგომ სტუდენტები შეძლებენ მიღებულ ცოდნისპრაქტიკაშიგამოყენებას; შეიზენენ ფსიქოსინთეზის პრინციპების მიხედვით პიროვნული სტრუქტურის და ფუნქციონალური მდგომარეობების

ანალიზის ჩვევას; ინტრაფსიქიკური პროცესების იდენტიფიკაციისა და ანალიზის შესაძლებლობას; პიროვნებათშორის ურთიერთობათა სტრუქტურის, კომუნიკაციის ნიმუშების ანალიზის, და მათში პრობლემური ასპექტების გამოყოფის კომპეტენციას;

14. კურსის გავლის შედეგად სტუდენტებს ექნებათ ცოდნა, რომელიც საშუალებას მისცემს ფსიქოლოგიური კონსულტირება გაუწიონ: ნარკოტიკებზე ფსიქოლოგიური დამოკიდებულების მქონე პირებს ადამათთან ადგომის ქსელს (ოჯახის წევრებს, ახლობლებს) ფსიქოსოციალურ რეაბილიტაციაში და ხმარების გაწვევის მიზნით; მშობლებს, პედაგოგებს ადააღზრდის საკითხებით და ინტერესებულ ნების მიერ ადაიანს ნარკომანიის პრევენციის საქმეში.

15. კურსის დასრულების შემდეგ სტუდენტებს ექნებათ თეორიული ცოდნა ფსიქოლოგიური კვლევის პრინციპების შესახებ, კვლევის მეთოდოლოგიური და ეთიკური საკითხების შესახებ.

დახვეწენ კვლევასთან დაკავშირებულ უნარებს: კვლევის დაგეგმვა, მეთოდის შერჩევა, კონკრეტული ტექნიკის გამოყენება, მონაცემთა შეგროვება, ანალიზი და ანგარიშის მომზადება.

ასევე, შეეძლებათ ერთმანეთს დაუკავშირონ კვლევის თეორიული, ემპირიული და მეთოდოლოგიური საკითხები და კრიტიკულად ასახონ კვლევის შინაარსი და პროცესი, როგორც პირველადი, ასევე მეორადი მონაცემების საფუძველზე.

15. კურსის გავლის შედეგად, სტუდენტებს ექნებათ სოციალური პასუხისმგებლობითა და სამოქალაქო თვითშეგნებით

მოქმედების ჩვევა: ჩამოუყალიბდებათ შეხედულება თასის ტემა ფსიქოთერაპევტსა და კლიენტს შორის ურთიერთობის მორალურ-ეთიკური პრინციპების შესახებ.

თერაპევტის უფლებებისა და მოვალეობების,

კლიენტის უფლებებისა და პასუხისმგებლობათა შესახებ.

კურსის ხელს შეუწყობს კურსდამთავრებულების პიროვნული ზრდისა და განვითარების პროცესს.

16. სწავლის დროს სტუდენტები გაეცნობიან და პრაქტიკულად დაეუფლებიან პროფესიული ეთიკის ნორმებსა და ღირებულებებს, რომლებიც უზრუნველყოფს მათ ეფექტურ მოქმედებას ნებისმიერი სამართლებრივ და სოციალურ გარემოში.

17. სტუდენტებს შეეძლებათ სწავლა განაგრძონ შესაბამისი დარგის დოქტურანტურასა ან პროფესიული დახელოვნების კურსებზე

8. სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს სალექციო, ლაბორატორიულ მეცადინეობებს რომელთა დროს გამოყენებული იქნება

- ლექციური
- დემონსტრირების მეთოდები (ვიდეომასალების ჩვენება),

- შემთხვევის ანალიზი
- თანამშრომლობითი სწავლება,

სასემინარო და პრაქტიკულ სამუშაო ჯგუფებში გამოყენებული იქნება

- წიგნზე მუშაობისადა
- წერითი მუშაობის მეთოდები, რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის აქტივობებს: ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის, ანესეს შესრულებას.

პრაქტიკულ მეცადინეობებსა და სემინარებზე, სუპერვიზიის დროს გამოყენებულ იქნება

- ჯგუფური მუშაობა
- გონებრივი იერიში,
- როლური და სიტუაციური თამაშები,
- დისკუსია,
- დებატები
- ინდუქცია, დედუქცია ანალიზი და სინთეზი

9. სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

ცოდნის შეფასება წარმოებს 100 ქულიანი სისტემით და შემდეგ კომპონენტებს მოიცავს:

- აქტიურობა პრაქტიკული მეცადინეობების დროს/შემოწმდება: აღქმის უნარი, სალექციო თემის დამუშავების სისრულე, დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი, დისკუსიის უნარი და სხვ.: **0 – 20 ქულა;**
- I შუალედური შეფასება **0 – 25 ქულა** /შუალედური შეფასება ტარდება წერითი ფორმით მე-6 კვირაში; ფასდება I-V საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერითი მეტყველების კულტურა/;
- II შუალედური შეფასება **0 – 25 ქულა** / მეორე შუალედური შეფასება ტარდება წერითი ფორმით მე-11 კვირაში; ფასდება VI-X საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერითი მეტყველების კულტურა/;
- შემაჯამებელი გამოცდა: **0 - 30 ქულა**. შემაჯამებელი გამოცდა ტარდება წერითი ფორმით სემესტრის დასრულების შემდეგ. ფასდება ყველა ძირითადი სალექციო საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე. დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერითი მეტყველების კულტურა.
შემაჯამებელი გამოცდაზე განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს ცოდნის სინთეზისა და ახალი დებების კონსტრუირების უნარს.

შემაჯამებელი გამოცდაზე დაიშვება სტუდენტი,

რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და შემაჯამებელი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით შესაძლებელია დაუფროვდეს 51 ქულა. შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

ცოდნის საბოლოო შეფასება ხდება დაგროვილი ქულების საერთო ჯამით შემდეგი სქემის შესაბამისად:

ქულების რაოდენობა	ნიშანი	შეფასება	სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები
91-100	A	ფრიადი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა ზედმიწევნით არის შესრულებული. სტუდენტი ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას,

			ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. მაღალ დონეზე ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
81-90	B	ძალიანკარგი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა კარგად არის შესრულებული (მცირე ხარვეზებით) სტუდენტი ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. კარგად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
71-80	C	კარგი	სასწავლო კურსის კომპონენტების მოთხოვნები ძირითადად შესრულებულია. სტუდენტი ავლენს საგნის საკმაოდ კარგ ცოდნას, აითვისა პროგრამით რეკომენდირებული ძირითადი ლიტერატურა, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას. გამომჟღავნა დამოუკიდებელი მუშაობის პრაქტიკული ჩვევები, აგრეთვე შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობისას შეძენილი ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლების უნარ-ჩვევები. საშუალოდ ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
61-70	D	დამაკმაყოფილებელი	სასწავლო კურსის მოთხოვნების შესრულების ხარისხი დამაკმაყოფილებელია (მნიშვნელოვანი ხარვეზებით). სტუდენტი ავლენს საგნის საშუალო დონის ცოდნას, რაც საკმარისია შემდგომში სწავლისა და მომავალი პროფესიული საქმიანობისათვის. შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებელი მსჯელობისას. უნარი შესწევს მიღებული ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლებისა შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობის დროს. გამომჟღავნა საპროგრამო მასალის თეორიული ცოდნის ელემენტარული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების უნარი, დამოუკიდებელი მუშაობის მინიმალური ჩვევები. დამაკმაყოფილებლად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
51-60	E	საკმარისი	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ავლენს საგნის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობებს. სრულად არ იცნობს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურას. დისციპლინის სწავლების პროცესში გამომჟღავნა ლოგიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი მიდგომის მინიმალური დონე. ნაწილობრივ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
41-50	FX	ვერჩააბარა	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ვერ ავლენს საგნის თეორიულ ცოდნას.

			პრაქტიკულად ვერ მსჯელობს საგნის საკითხების შესახებ. დაუშვა პრინციპული შეცდომები პროგრამით გათვალისწინებული დავალების შესრულების დროს. ბუნდოვანი წარმოდგენა აქვს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურაზე. ფაქტიურად ვერ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს, მაგრამ ინტენსიური მეცადინეობის შედეგად და მასწავლებელთან კონსულტაციების შემდეგ შეძლებს სასწავლო კურსის მოთხოვნების სათანადო დონეზე დაკმაყოფილებას.
<i>0-40</i>	<i>F</i>	<i>ჩაიჭრა</i>	მიუხედავად გამოცდაზე დაშვებისა (დაგროვილია ქვესარანაკლებ 21 ქულა) სტუდენტმა კრედიტის მიღებისათვის თავიდან უნდა გაიაროს სასწავლო პროგრამა.

შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

1. შეფასების მეთოდები:

შესაფასებელი კომპონენტები:

- ლექციაზე აქტიურობის შეფასება;
- დამუშავებული ლიტერატურის სისრულის, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გადმოცემისა და მსჯელობის უნარის შეფასება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე;
- წერიტი და ზეპირი მეტყველების კულტურის შეფასება პრაქტიკუმისა და გამოცდების დროს;
- სალექციო თემების ათვისების უნარის შეფასება შუალედური გამოცდების დროს;
- ცოდნის სინთეზისა და იდეების კონსტრუირების უნარის შეფასება ფინალური გამოცდის დროს.

შეფასების მეთოდები:

- ტესტირება;
- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერიტი დავალება;
- ჯგუფური/ინდივიდუალური დანართის პრეზენტაცია;

შეფასების ფორმები:

- ყოველკვირეული შეფასება;
- შუალედური შეფასება;
- შემაჯამებელი გამოცდა

10. სასწავლო გეგმა

სამაგისტრო პროგრამა შექმნილია დასაქმების ბაზარზე არსებული მოთხოვნების გათვალისწინებით დამეცნიერ-პრაქტიკოსის მოდელს ემყარება.

სამაგისტრო პროგრამა მიზნად ისახავს კვალიფიციურის პედაგოგის ტიპის მომზადებას, რომლებიც შეძლებენ აქტუალურს იტუაციასში პრობლემის იდენტიფიკაციას, შეფასებას, კვლევას, მონაცემების ანალიზს, დასკვნების დადარეკომენდაციების შემუშავებას განათლების, ჯანმრთელობის დაცვის, ადამიანური რესურსების მენეჯმენტის, პიროვნულ, ოჯახურ და სოციალურ სფეროებში.

სამაგისტრო შრომა უნდა იყოს წარმოდგენილი გამოყენებითი ფსიქოლოგიის კონტექსტში. სამაგისტრო პროგრამამ შეიძლება სადოქტორო თემისათვის ნაყოფიერი იქნა და გიშექმნას. სამაგისტრო პროგრამამ მოცემულ სტადიაზე მხოლოდ სავალდებულო და სავალდებულო/ არჩევით კურსებს მოიცავს. შესაძლებელია აგრეთვე, პროგრამის და სამაგისტრო ნაშრომის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სტუდენტმა აირჩიოს საგნები 30 კრედიტის ფარგლებში თსუ-ს, ან საზღვარგარეთის რომელიმე უმაღლესი სასწავლებლის კურიკულუმიდან. არჩევანი სტუდენტმა უნდა შეათანხმოს პროგრამის ხელმძღვანელთან. სამაგისტრო პროგრამა ემყარება კრედიტების გადანაწილების შემდეგ პრინციპს: სასწავლო კომპონენტი 75 კრედიტი, სამეცნიერო კომპონენტი 35 კრედიტი, (5 კრედიტის ემინარი – კვლევითი პროექტი; 30 კრედიტის სამეცნიერო ნაშრომისათვის), პრაქტიკისათვის 10 კრედიტი).

სამაგისტრო პროგრამაში მოწვეულია ფსიქოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი თეა გოგოტიშვილი სასწავლო კურსის „ნარკომანიის კონსულტაცია, პრევენცია და რეაბილიტაცია“ და სუპერვიზიის პრაქტიკული მოდულის ჩასატარებლად, ასევე ფსიქოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი დიანა პიპინაშვილი სასწავლო კურსის „ტრანსაქციული ანალიზი“ ჩასატარებლად.

კურიკულუმი

№	საგნისდასახელება	საგნისსტატუსი: სავალდებულო/ არჩევითი	კრედიტები სსაერთორა ოდენობა	ტრიმესტრები			
				I	II	III	IV
				კრედიტებისგანაწილება			
1.	ფსიქოლოგიურიკონსულტაციისთეორიადატექნიკა	სავალდებულო	10	5	5		
2.	სტატისტიკა * იკითხებასხვასამაგისტროპროგრამებშიც	სავალდებულო	5		5		
3.	ფსიქოსინთეზი	სავალდებულო	5		5		
4.	გემტალტკონსულტირება	სავალდებულო	5			5	
5.	ნარკომანიისპრევენცია, ფსიქოლოგიურიკონსულტაცი ადარეაბილიტაცია	სავალდებულო	5	5			
6.	განწყობისკანონზომიერებე ბიფსიქოლოგიურკონსულ ტირებაში	სავალდებულო	5		5		
7.	კვლევითი სემინარი	სავალდებულო	5			5	
8.	ფსიქოლოგიურიკონსულტ ირებისუნარებისტრენინგი	სავალდებულო	10	10			
9.	ჯგუფისკონსულტირება	სავალდებულო	5		5		
10.	ფსიქოლოგიურიკონსულტ ირებისსამართლებრივი, სოციალურიდაეთიკურისა კითხები	სავალდებულო	5			5	
11.	ტრანსაქციული ანალიზი	სავალდებულო/	5	5			
12.	კვლევითიმეთოდები * იკითხებასხვასამაგისტროპრო გრამებშიც	სავალდებულო	10	5	5		
13.	პრაქტიკა – სუპერვიზიით ¹	სავალდებულო	10			10	

¹სუპერვიზიაგანხორციელდებასრულიადსაქართველოსსაპატრიარქოსთანარსებულანტიწარკოტიკუ
ლცენტრში

14.	ორგანიზაციული კონსულტირება და ქოუჩინგი	სავალდებულო	5			5	
15.	სამაგისტრო ნაშრომი	სავალდებულო	30				30
	სულ		120	30	30	30	30

#	სასწავლო კურსის დასახელება	სასწავლო კურსის სტატუსი	კრედიტი
1.	ფსიქოლოგიური კონსულტაციის თეორია და ტექნიკა	სავალდებულო	10
2.	სტატისტიკა	სავალდებულო	5
3.	გემტალტკონსულტირება	სავალდებულო/	5
4.	ნარკომანიის რეაბილიტაცია და პრევენცია ფსიქოლოგიურ კონსულტაციაში (განწყობის თეორიის საფუძველზე)	სავალდებულო/	5
	სუპერვიზია ფსიქოლოგიურ კონსულტაციაში – ²		10
5.	განწყობის კანონზომიერებები ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში	სავალდებულო/	5
6.	ფსიქოლოგიური კონსულტირების უნარების ტრენინგი	სავალდებულო	10
7.	ჯგუფის კონსულტირება	სავალდებულო/	5
8.	ფსიქოლოგიური კონსულტირების სამართლებრივი, სოციალური და ეთიკური საკითხები	სავალდებულო	5
9.	კვლევითი სემინარი	სავალდებულო	5
10.	კვლევის მეთოდები	სავალდებულო	10
11.	სამაგისტრო ნაშრომი	სავალდებულო	30
12.	ტრანსაქციული ანალიზი	სავალდებულო/	5
13.	ორგანიზაციული კონსულტირება და ქოუჩინგი	სავალდებულო/	5
	სულ:		120

შედეგების რუკა

№	სასწავლო კურსის სახელწოდება	ცოდნადგაცნობიერება;	ცოდნისპრაქტიკაში გამოყენებისუნარი;	დასკვნისუნარი;	კომუნიკაციისუნარი;	სწავლისუნარი;	ღირებულებები.
1.	ფსიქოლოგიურიკონსულტაციისთეორიადატექნიკა	+	+	+	+	+	+
2.	სტატისტიკა	+	+	+	+	+	
3.	ფსიქოსინთეზი	+	+	+	+	+	+
4.	გემტალტკონსულტირება	+	+	+	+	+	+
5.	ნარკომანიისპრევენცია, ფსიქოლოგიურიკონსულტაციადარეაბილიტაცია	+	+	+	+	+	+
6.	განწყობისკანონზომიერებებიფსიქოლოგიური კონსულტირებაში	+	+	+	+	+	+
7.	კვლევითი სემინარი	+	+	+	+	+	+
8.	ფსიქოლოგიურიკონსულტირებისუნარებისტრენინგი	+	+	+	+	+	+
9.	ჯგუფისკონსულტირება	+	+	+	+	+	+
10.	ფსიქოლოგიურიკონსულტირებისსამართლებრივი, სოციალურიდაეთიკურისაკითხები	+	+	+	+	+	+
11.	ტრანსაქციული ანალიზი	+	+	+	+	+	+
12.	კვლევითიმეთოდები * იკითხებასხვასამაგისტროპროგრამებშიც	+	+	+	+	+	+
13.	პრაქტიკა – სუპერვიზიით ³	+	+	+	+	+	+
14.	ორგანიზაციული კონსულტირება და ქოუჩინგი	+	+	+	+	+	+

11. სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელები:

1. დიმიტრი ნადირაშვილი (კოორდინატორი)

2. გიორგი ყიფიანი

1. ნადირაშვილი	დიმიტრი	შოთა
----------------	---------	------

³სუპერვიზია განხორციელდება სრულიად საქართველოს საპატრიარქოს თანარსებულ ანტი ნარკოტიკულ ცენტრში

დაბადებისთარიღი/დაადგილი: 17 ივნისი 1961 წელითბილისი

მისამართი: ქ. თბილისილ. ასათიანის 46

ტელ: 921729 მობილური: 899 16 84 17

ელ. ფოსტა: clinic@uznadzeinstitute.ge

dimitrinadirashvili@gmail.com

12. დასაქმებისსფეროები

1. პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტებს შეეძლება აწარმოონ კვლევა და კონსულტირება განწყობის ფსიქოლოგიურ კანონზომიერებათა გათვალისწინებით, სამაგისტრო პროგრამის გავლის პერიოდში სტუდენტები შეისწავლიან განწყობის ფენომენის კვლევის კლასიკურ ექსპერიმენტებს ამ სფეროში მოღვაწე ამერიკელი, ევროპელი და ქართული სამეცნიერო სკოლებიდან, რომლებშიც თავმოყრილია ძირითადი კანონზომიერებანი;
2. განწყობის აღნიშნული კანონზომიერებანი შესაძლებელია გავლენის სტრატეგიის სახით გამოყენებული იქნას მოღვაწეობის ისეთ სფეროებში, როგორებიცაა აღზრდა, სწავლება, მკურნალობა, პოლიტიკა, მარკეტინგი, ინტერპერსონალური კონფლიქტების მოგვარება და ა. შ.
3. სტუდენტებს შეეძლება გამოიყენონ თანამედროვე ეგზისტენციალურ-ჰუმანისტური და ფსიქოდინამიკური ფსიქოლოგიის მიდგომები და კონკრეტული მეთოდები.

სამაგისტროპროგრამისგავლისშემდგომ, კურსდამთავრებულთადასაქმებისსფეროებია: სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებები, სასწავლო დაწესებულებები, სამედიცინოდაწესებულებები, სამთავრობოდაარასამთავრობოორგანიზაციები, ბანკები, კომერციულიკომპანიები, სადაზღვევოსექტორი – ყველაისორგანიზაცია, რომელიცსაჭიროებსპრაქტიკოსფსიქოლოგ-კონსულტანტებს, ტრენერებს, პერსონალისშერჩევასადაპროფესიულიუნარ-ჩვევებისტრენირებას.

13. დამატებითი ინფორმაცია

პროგრამაზე სწავლების დაწყება რეკომენდებულია შემოდგომის სემესტრიდან, პროგრამას შეუძლია მოემსახუროს 15 სტუდენტს

14. სასწავლო საგანთა სილაბუსები

#	სასწავლო კურსის დასახელება	სასწავლო კურსის სტატუსი	კრედიტი

1.	ფსიქოლოგიური კონსულტაციის თეორია და ტექნიკა	სავალდებულო	10
2.	სტატისტიკა	სავალდებულო	5
3.	გემტალტკონსულტირება	სავალდებულო/ არჩევითი	5
4.	ნარკომანიის რეაბილიტაცია და პრევენცია ფსიქოლოგიურ კონსულტაციაში (განწყობის თეორიის საფუძველზე)	სავალდებულო	5
	სუპერვიზია ფსიქოლოგიურ კონსულტაციაში – ⁴		10
5.	განწყობის კანონზომიერებები ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში	სავალდებულო	5
6.	ფსიქოლოგიური კონსულტირების უნარების ტრენინგი	სავალდებულო	10
7.	ჯგუფის კონსულტირება	სავალდებულო	5
8.	ფსიქოლოგიური კონსულტირების სამართლებრივი, სოციალური და ეთიკური საკითხები	სავალდებულო	5
9.	კვლევითი სემინარი	სავალდებულო	5
10.	კვლევის მეთოდები	სავალდებულო	10
11.	სამაგისტრო ნაშრომი	სავალდებულო	30
12.	ტრანსაქციული ანალიზი	სავალდებულო	5
13.	ორგანიზაციული კონსულტირება და ქოუჩინგი	სავალდებულო/ არჩევითი	5
	სულ:		120

სასწავლო კურსების სილაბუსები

8.1. სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	კონსულტირების სამართლებრივი, სოციალური და ეთიკური საკითხები Ethical, Legal and Social issues in Counseling
სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, მაგისტრატურა
სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	ერთი სემესტრი

ECTS	5 კრედიტი
ლექტორი	გიორგიციფიანი, ფსიქოლოგის მეცნიერებათა დოქტორი, თბილისისი. ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი. გიორგიციფიანი 893225561, ელფოსტა : gkipiani@yahoo.com
სასწავლო კურსის მიზანი	კურსის მიზანია სტუდენტებს მიაწოდოს პროფესიული საქმიანობის თანამედროვე ეთიკური და სამართლებრივი საკითხების თეორიისა და პრაქტიკის საფუძვლები განწყობისა და ეგზისტენციონალურ-ჰუმანისტური მიდგომის გამოყენებისას კვლევით და პრაქტიკულ საქმიანობაში. სტუდენტები გაეცნობა ფსიქოლოგ-კონსულტანტის პროფესიის განვითარების ისტორიას, პროფესიული ეთიკის კოდექსებისა და კონკრეტული შემთხვევების ანალიზი დაეხმარება გამოიკვლიონ და ჩამოაყალიბონ ეთიკური გადაწყვეტილების მიღების უნარები.
სასწავლო კურსის ფორმატი	5 კრედიტი სალექციო – 15 სთ სამუშაო ჯგუფი – 30 (მათ შორის შუალედური გამოცდის ჩატარების – 4 სთ – 2 სთ თითო შუალედურ გამოცდაზე) შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება – 4-4 სთ (სულ 8) საბოლოო გამოცდისთვის მომზადება – 9 საბოლოო გამოცდის ჩაბარება – 3 სთ. დამოუკიდებელი მუშაობა – 60 სთ.
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხილე დანართი
შეფასება	დასწრება – 15 ქულა დავალებები და აქტიურობა სემინარებსა და პრაქტიკულ მეცადინეობებზე – 30 ქულა შუალედური წერები (ტესტი, კომბინირებული ღია და დახურული კითხვებით) 2 წერა – 20 (10+10) ინდივიდუალური პრეზენტაცია – 5 ქულა დავალებები:

	<p>საბოლოო შეფასებისათვის თითოეული ასპექტის ხვედრითი წილი</p> <table border="1" data-bbox="683 259 1283 828"> <tr> <td>დასწრება</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>დავალებები და აქტიურობა სემინარებზე</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>შუალედური წერების შედეგი</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>პრეზენტაცია</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>საბოლოო გამოცდა</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>საბოლოო შეფასება</td> <td>100%</td> </tr> </table>	დასწრება	15%	დავალებები და აქტიურობა სემინარებზე	30%	შუალედური წერების შედეგი	20%	პრეზენტაცია	5%	საბოლოო გამოცდა	30%	საბოლოო შეფასება	100%
დასწრება	15%												
დავალებები და აქტიურობა სემინარებზე	30%												
შუალედური წერების შედეგი	20%												
პრეზენტაცია	5%												
საბოლოო გამოცდა	30%												
საბოლოო შეფასება	100%												
სავალდებულო ლიტერატურა	<p>Р. Кочунас. Основы психологического консультирования</p> <p>4-е изд.</p> <p>Кори Дж., Колланэн П., Рассел Дж. М., Рассел М., Кори М. Техники групповой психотерапии. 3-е изд. Издательство: Питер, 2001 г. Приложение 1 Лучшие практические указания по этике. с 294-303</p> <p>American Association for Marriage and Family Therapy Code of Ethics pp.24-31</p> <p>http://www.aamft.org/resources/lrm_plan/Ethics/ethics_code2001.asp</p>												
დამატებითი ლიტერატურა და სხვა სწავლომასალა	<p>AIPC's Counselling Dilemmas eBook. Australian Institute of Professional Counsellors – 2007., 52. p.</p> <p>Pope K. S. Therapy, Ethics, Malpractice, Forensics, Critical Thinking http://kspope.com/index.php 125 p.</p> <p>AIPC's Case Study Collection Australian Institute of Professional Counsellors – 2007., 127 p.</p> <p>Practice Guidelines for Group Psychotherapy., American Group Psychotherapy Association 2010. 85 p.</p>												
სწავლის შედეგები	<p>სტუდენტს განუვითარდება შემდეგი</p>												

კომპეტენციები:

ტრანსფერული:

- დროის დაგეგმვის
- პრეზენტაციის
- დისკუსიის
- კრიტიკული აზროვნების

დარგობრივი:

1. **ცოდნა და გაცნობ იერება . სტუდენტებს** ექნებათ კონსულტირების ეთიკური და სამართლებრივი ასპექტებისა და მოქმედების გზების დამოუკიდებელად განსაზღვრის უნარი.გაცნობიან ძირითადი საკანონმდებლო და მეთოდოლოგიური ლიტერატურას,
2. **ცოდნის პრაქტიკული რეალიზაცია** სტუდენტები მოახდენენ კონკრეტული შემთხვევების ანალიზის საფუძველზე პროფესიული პრობლემატიკის განხილვასა და ოპტილალური გადაწყვეტილების მიღებას
3. **აბსტრაქტული აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის უნარი**
 - სტუდენტი განივითარებს კონკრეტული საკონსულტაციო პრობლემის, თუ ფაქტორის პირველადი იდენტიფიკაციის უნარს, მოახდენს პრობლემის გადაწყვეტის მიმართ ადეკვატური სტრატეგიების შერჩევას და მისი განხორციელებისათვის შესაბამისი სავარაუდო ინტერვენციების მორგებას;
 - განსაზღვრონ პროფესიონალის როლი და მისი ფუნქციები კონკრეტულ სიტუაციებში,
 - განასხვავონ ჯგუფისა და ოჯახის კონსულტანტის, სუპერვიზორის საქმიანობის თავისებურებანი.
4. **სწავლისუნარი:**
 - მიღებული ცოდნისა და ათვისებული პრაქტიკული უნარ-ჩვევების საფუძველზე სტუდენტს მიეცემა დამოუკიდებელი პროფესიონალური განვითარების შესაძლებლობა,
 - პროფესიული ცოდნის დონის ამაღლებას შესაბამის სფეროში უახლესი ლიტერატურის გაცნობის საფუძველზე.
5. **ღირებულებები**
 - პროფესიული ეთიკური კოდექსის საფუძველზე ქცევის უნარი:
 - სტუდენტი გაეცნობა ზოგადი საკონსულტაციო და ფსიქოლოგიური დახმარების ეთიკის ელემენტარულ მოთხოვნებს, შეძლებს მათი დაცვის უზრუნველყოფას და პროფესიული კომპეტენციის ფარგლებში მუშაობას.

--	--

დანართი 2

N	ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის/ლაბორატორიულ სამუშაოს და ა. შ. თემა	ლიტერატურა (შესაბამისი გვერდების მითითებით)
1	<p>ლექცია/დისკუსია- კონსულტანტის საქმიანობის საკანონმდებლო საფუძვლები</p> <p>გონებრივი იერიში ჯგუფში მუშაობა</p>	<p>საქართველოს შრომისკოდექსი გვ.15.</p> <p>კანონი სამედიცინო-სოციალური ექსპერტიზის შესახებ გვ.15. http://www.parliament.ge/index.php?lang_id=GEO&sec_id=69</p> <p>კანონი პაციენტის უფლებების შესახებ გვ. 13. http://www.parliament.ge/index.php?lang_id=GEO&sec_id=69</p> <p>კანონი ჯანმრთელობის დაცვის შესახებ. თავი N 9 - მოსახლეობის ფსიქიკური ჯანმრთელობის გვ.22-24. შესახებ http://www.parliament.ge/index.php?lang_id=GEO&sec_id=69</p> <p>კანონი ფსიქიატრიული დახმარების შესახებ გვ.16. http://www.parliament.ge/index.php?lang_id=GEO&sec_id=69</p>
2	<p>ლექცია/დისკუსია- პროფესიონალური ეთიკის პრინციპები</p> <p>პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები</p> <p>ჯგუფში მუშაობა</p>	<p>H. Forester-Miller, Th. Davis, Practitioner's Guide to Ethical Decision Making. 1996, American Counseling Association. p.5</p> <p>Р. Кочунас. Основы психологического консультирования</p> <p>4-е изд.</p> <p>Глэддинг С. Глава 3. Этические и правовые аспекты</p>

		<p>консультирования 65-85</p> <p>Mallen M. J. The Practical Aspects of Online Counseling: Ethics, Training The Practical Aspects of Online Training, Technology, and Competency 49 p.</p>
3	<p>ლექცია/დისკუსია- პროფესიონალური ეთიკის პრინციპები პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Sommers-Flanagan R. . Advanced Ethical Considerations in the Use of Evidenced-Based Practices and in Crisis/Humanitarian Work 12 p.</p> <p>Forester-Miller H., Th. Davis, Practitioner's Guide to Ethical Decision Making. 1996, American Counseling Association. 5. p.</p> <p>Кочунас Р.. Основы психологического консультирования с.57-75</p> <p>Pope K. S. Ethical Dilemmas Encountered by Members of the American Psychological Association: American Psychologist, vol. 47, No. 3, 397-411.</p>
4	<p>ლექცია/დისკუსია- პროფესიონალური ეთიკის პრინციპები ჯგუფურ ფსიქოთერაპიაში ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Р. Кочунас. Групповая психотерапия Глава 9. 9.1. Общие этические требования к групповому терапевту. с.67-72</p> <p>Кори Дж., Колланэн П., Рассел Дж. М., Рассел М., Кори М. Техники групповой психотерапии. 3-е изд. Издательство: Питер, 2001 г. Приложение 1 Лучшие практические указания по этике. с 294-303</p> <p>Forester-Miller, H. & Rubenstein, R.L. (1992). Group Counseling: Ethics and Professional Issues. In D. Capuzzi & D. R. Gross (Eds.) Introduction to Group Counseling Denver, CO: Love Publishing Co. (pp.307-323).</p> <p>Ethical Issues and Standards in Group Counseling Michael R. Durr II p.7</p> <p>Practice Guidelines for Group Psychotherapy., American Group</p>

		<p>Psychotherapy Association 2010. 85 p.</p> <p>Kivlighan D. M. Comments on the <i>Practice Guidelines for Group Psychotherapy</i>:</p> <p>Kivlighan D. M. Evidence, Gaps in the Literature, and Resistance INTERNATIONAL JOURNAL OF GROUP PSYCHOTHERAPY, 58 (4) 2008 543</p>
5	<p>ლექცია/დისკუსია- კონფიდენციალურობა და კონფიდენციალურობის დონეები</p> <p>პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები</p> <p>ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Confidentiality Guidelines For School Counselors 2002 American School Counselor Association. 2009., p.20</p> <p>Constable, E.G., The Confidentiality of a Confession: A Counseling Intern's Ethical Dilemma p.17</p>
6	<p>ლექცია/დისკუსია- სუპერვიზიისა და მწვრთნელთა მუშაობის ეთიკა</p> <p>პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები</p> <p>ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Кодекс этики и практики супервизоров Британской ассоциации консультирования Журнал практической психологии и психоанализа, #4 декабрь 2000 г. стр2-6</p> <p>Wright G.. Gray. N. D., The ISLLC Standards: A Unifying Force in School Administrator and Counselor Preparation p.13</p> <p>Herlihy, B., Legal and Ethical Issues in School Counselor Supervision - ASCA • Professional School Counseling • 6 : 1 October 2002. 6 p.</p>
7	<p>ლექცია/დისკუსია- ოჯახის კონსულტანტის მუშაობის სპეციფიკა</p> <p>პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები</p> <p>ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Virtue, Ethics, and Legality in Family Practice Theory and Practice of Family Therapy and Counseling, Robert J. p.25</p> <p>Ethics in Family Counseling American Association for Marriage and Family Therapy Code of Ethics pp.24-31</p> <p>http://www.aamft.org/resources/lrm_plan/Ethics/ethicscode2001.asp</p>

		<p>Millner V. S., Children's Responses to Disaster From Moral and Ethical Reasoning Perspectives. <i>Vistas</i> 2009. 43-53p.</p> <p>Baluch, S.P Counseling Psychology and Social Justice: <i>The Counseling Psychologist</i> 2004; 32; 89-97</p>
8	<p>ლექცია/დისკუსია- სასწავლო პრობლემათა და დაწესებულებათა კონსულტირება</p> <p>პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Huey, Wayne C. - Remley, Theodore P. Ethical and Legal Issues in School Counseling. ERIC Clearinghouse on Counseling and Personnel Services Ann Arbor MI. p.5 Ethical Standards for School Counselors. American School Counselor Association. 2002, p.4 Theodore P. Remley, Jr., Wayne C. Huey An ethics quiz for school counselors - Special issue: legal and ethical issues in school counseling <i>Professional School Counseling</i>, Oct, 2002, 30-51. Bodenhorn, N. Exploratory study of common and challenging ethical dilemmas experienced by professional school counselors. <i>Professional School Counseling</i>, 2006., p.12 Mensah R. A. Group Counseling with Children and Adolescents 52 p.</p>
9	<p>ლექცია/დისკუსია- საზღვარგარეთული ფსიქოლოგიური ორგანიზაციების ეთიკის კოდების შესწავლა</p>	<p>გერმანიის ფსიქოლოგიური ასოციაციის ეთიკური კოდი (www.dgps.de; www.bdp-verband.org/bdp/verband/clips/ethic.pdf) pp 2-13</p> <p>დიდი ბრიტანეთის ფსიქოლოგიური ასოციაციის ეთიკური კოდი (http://www.bps.org.uk/the-society/code-of-conduct/code-of-conduct_home.cfm). pp.1-7</p> <p>ევროპის პროფესიონალ ფსიქოლოგთა ასოციაციების ფედერაციის ეთიკური კოდი http://www.cop.es/efppa/metacode.htm pp.2-6</p>

10	<p>ეთიკურ გადაწყვეტილებათა მიღება. კონკრეტული შემთხვევების ანალიზი პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Jane M. Webber. Critical Issues in Implementing the New CACREP Standards for Disaster, Trauma, and Crisis Counseling . Compelling Counseling Interventions: 2009. 24 p.</p> <p>WoznyD. A. Living the ACA Code of Ethics” Project: Integrating Ethics in Counselors’ Personal Lives. Compelling Counseling Interventions: 2007 p.10-20</p>
11	<p>ეთიკურ გადაწყვეტილებათა მიღება. კონკრეტული შემთხვევების ანალიზი პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Cottone P.P.A Social Constructivism Model of Ethical Decision Making in Counseling. p.7 AIPC's Counselling Dilemmas eBookAustralian Institute of Professional Counsellors – 2007. p.30-52 Pope,K.S Ethics for Psychologists: 7 Essentials. Ethics in Psychotherapy and Counseling: A Practical Guide, 3rd. 2007 p201-204</p>
12	<p>ეთიკურ გადაწყვეტილებათა მიღება. კონკრეტული შემთხვევების ანალიზი პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Davis,Th., Forester-Miller A Practitioner's Guide to Ethical Decision Making p.20 Bailey D.S. Approaching ethical dilemmas Monitor.October 2004, Vol 35, No. 9 . p.5 Munson C. E. Ethical Dilemmas in Counseling and Supervision. p.5</p>
13	სტუდენტთა პრეზენტაციები	<p>AIPC's Counselling Dilemmas eBookAustralian Institute of Professional Counsellors – 2007. 52 p. Therapy, Ethics, Malpractice, Forensics, Critical Thinking (and a few other topics)http://kspope.com/index.php 125 p.</p>
14	სტუდენტთა პრეზენტაციები	<p>AIPC's Counselling Dilemmas eBookAustralian Institute of Professional Counsellors – 2007. 52 p. Therapy, Ethics, Malpractice, Forensics, Critical Thinking (and a few other topics)http://kspope.com/index.php.</p>
15	სტუდენტთა პრეზენტაციები	<p>AIPC's Counselling Dilemmas eBookAustralian Institute of</p>

	Professional Counsellors – 2007. p. 52 p. Therapy, Ethics, Malpractice, Forensics, Critical Thinking (and a few other topics) http://kspope.com/index.php 125 p.
--	--

8.2. სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	ჯგუფის თერაპია და კონსულტირება Group Therapy and Counseling
სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, მაგისტრატურა, სავალდებულო
სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	ერთი სემესტრი
ECTS	5 კრედიტი
ლექტორი	გიორგი ყიფიანი ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, თბილისი. ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი. გიორგი ყიფიანი 893225561, ელფოსტა :gkipiani@yahoo.com
სასწავლო კურსის მიზანი	კურსი აძლევს შესაძლებლობას სტუდენტებს გაეცნონ ჯგუფში ფექტურ რიმოქმედების ძირეულ ნარეზებს და პრაქტიკულად განავითარონ ჯგუფში ესუნარები. სემინარებზე განხორციელდება სავარჯიშოების ადაროლური თამაშების დემონსტრირება, შექმნება ჯგუფის თანა-

	ფასილიტატობისშესაძლებლობა.												
სასწავლოკურსისშესწავლისწინაპირობები	. წინაპირობები არ არის												
სასწავლოკურსისფორმატი	სალექციო – 15 სთ სამუშაო ჯგუფი– 30 (მათ შორის შუალედური გამოცდის ჩატარების – 4 სთ – 2 სთ თითო შუალედურ გამოცდაზე) შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება – 4-4 სთ (სულ 8) საბოლოო გამოცდისთვის მომზადება – 9 საბოლოო გამოცდის ჩაბარება – 3 სთ. დამოუკიდებელი მუშაობა – 60 სთ.												
სასწავლოკურსისშინაარსი	იხილე დანართი												
შეფასება	<p>დასწრება– 15ქულა დავალებები და აქტიურობასემინარებსა და პრაქტიკულ მეცადინეობებზე –30 ქულა შუალედური წერები (ტესტი, კომბინირებული ღია და დახურული კითხვებით) 2 წერა – 20 (10+10) ინდივიდუალურიპრეზენტაცია– 5 ქულა</p> <p>საბოლოოშეფასებისათვისთითოეულიასპექტისხვედრიტიწილი</p> <table border="1"> <tr> <td>დასწრება</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>დავალებები და აქტიურობასემინარებზე</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>შუალედური წერებისშედეგი</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>პრეზენტაცია</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>საბოლოოგამოცდა</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>საბოლოოშეფასება</td> <td>100%</td> </tr> </table>	დასწრება	15%	დავალებები და აქტიურობასემინარებზე	30%	შუალედური წერებისშედეგი	20%	პრეზენტაცია	5%	საბოლოოგამოცდა	30%	საბოლოოშეფასება	100%
დასწრება	15%												
დავალებები და აქტიურობასემინარებზე	30%												
შუალედური წერებისშედეგი	20%												
პრეზენტაცია	5%												
საბოლოოგამოცდა	30%												
საბოლოოშეფასება	100%												

<p>სავალდებულოლიტერატურა</p>	<p>Ялом И., Групповая психотерапия. Теория и практика., 2009 г., Изд.: Питер 556 с.</p> <p>Кочюнас Р. «Психотерапевтические группы: теория и практика». М., 2000. 235 с.</p> <p>Смид Р. (1999) <i>Групповая работа</i>. Москва. «Генезис». 325 с.</p> <p>Кори Дж., Колланэн П., Рассел Дж. М., Рассел М., Кори М. Техники групповой психотерапии. 3-е изд. Издательство: Питер, 2001 г. с. 309</p>
<p>დამატებითილიტერატურადასახვასასწავლომასალა</p>	<p>Сидоренков А.В. Видеотренинг профессионально-психологического роста. Методические указания. В 3-х ч. Ростов н/Д:РГУ,2003. 101.с.</p> <p>Вачков И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. 2004.Класс. Москва. 270с.</p> <p>Роджерс К. Групповая психотерапия. В книге «Методы Эффективной Психотерапии» 1999 Минск стр.434-474</p> <p>Кори Г., Кори М., Групповые техники в работе с подростками. 2000. Москва.</p> <p>Витакер Д. Группа как инструмент психологической помощи. 2000 Класс. Москва.</p> <p>Киппер К. Клинические Ролевые игры и психодрама.- Москва.: Класс, 1993.</p> <p>Турнер Д. Ролевые Игры. Практическое руководство.- Питер.</p> <p>Фопель К. Психологические Группы. 1999. Генезис. Москва</p> <p>Берн Э. Лидер и Группа. 2000, Литур. Екатеринбург.</p> <p>Bates, M., Johnson, C.D., &Blaker, K.E. (1982). Group Leadership: A Manual for Group Counseling Leaders. (2nd Ed.) Denver: Love Publishing</p> <p>Corey, G., Corey, M.S., Callanan, P.J., & Russell, J.M. (1992). Group Techniques. (2nd Ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.</p> <p>Johnson, D.W. & Johnson, F.P. (1991). Joining Together: Group Theory and</p>

	Group Skills. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.
სწავლის შედეგები	<p>სტუდენტს განუვითარდება შემდეგი კომპეტენციები:</p> <p>ტრანსფერული:</p> <ul style="list-style-type: none"> • დროის დაგეგმვის • ჯგუფში მუშაობის • პრეზენტაციის • დისკუსიის • კრიტიკული აზროვნების <p>დარგობრივი:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ცოდნა და პრაქტიკული სიტუაციების ანალიზისუნარი სტუდენტები შეძლებენ მოახდინონ ფსიქოლოგიურ ჯგუფების კლასიფიკაცია მათი მიზნების მიხედვით, მათშიიმდინარეპროცესების, ოპერაციონული ცნებებისთეორიული 2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი <ul style="list-style-type: none"> • ჯგუფურიტექნიკებიგამოყენებულიქნესსხვადასხვა სიტუაციაში • ჯგუფურიინტერვენციისდროსგანვითარებისფაქტორებისარსისგაგება • ჯგუფურიფენომენებისკვლევისშეფასებისკრიტერიუმებისდადგენა • ჯგუფურიპროცესისმდინარეობისდაკვირვებისუნარებისგანვითარებადამათიდაკავშირებაჯგუფისგანვითარებისადაწამყვანისმიზნებთან • ჯგუფშიკრიტიკულიმოვლენებისიდენტიფიცირებადაფასილიტატორისეფექტურირეაქციებისგანსაზღვრა. 3.კომუნიკაციური უნარები <ul style="list-style-type: none"> • ჯგუფის ლიდერობის უნარების განვითარება • ჯგუფის წევრების დისკუსიის მართვა • სემინარებზე გამოცდებსა და პრეზენტაციებზე ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის დროს 4.

	<p>ღირებულებები.ჯგუფურისამუშაოსთვისდამახასიათებელიპროფესიულიდაეთიკურისაკითხებისცნობიერება</p>
--	--

დანართი 2

N	ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის/ლაბორატორიული სამუშაოს და ა. შ. თემა	ლიტერატურა (შესაბამისი გვერდების მითითებით)
1	<p>ლექცია/დისკუსია-ფსიქოლოგიურიჯგუფებისკლასიფიკაცია</p> <p>პრაქტიკული – გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>КочюнасР. «Психотерапевтическиегруппы: теорияипрактика». М., 2000. С. 240 с. 250-265</p> <p>ЯломИ., Групповаяпсихотерапия. Теорияипрактика., 2009 г., Изд.: ПитерГлава 16. Групповаятерапия: предкиродственники 534-565</p> <p>СмидР. (1999) Групповаяработа. Москва. «Генезис». с. 12-17</p>
	<p>ლექცია/დისკუსია-ჯგუფურიმუშაოსეთიკურიპრინციპები</p> <p>პრაქტიკული –გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>СмидР. (1999) Групповаяработа. Москва. «Генезис». с. 19-29</p> <p>КочюнасР. «Психотерапевтическиегруппы: теорияипрактика». М., 2000. Глава 9.1. Общиеэтическиеи требования к групп овомутерапевту57–95</p>
3	<p>ლექცია/დისკუსია-ჯგუფისმომზადებისადაორგანიზაციისეტაპები</p> <p>პრაქტიკული –გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>СмидР. (1999) Групповаяработа. Москва. «Генезис». с. 29-66</p> <p>ЯломИ., Групповаяпсихотерапия. Теорияипрактика., 2009 г., Изд.: ПитерГлава 10. Формированиегруппы: место, время, численность, 305-332</p> <p>КочюнасР. «Психотерапевтическиегруппы: теорияипрактика». М., 2000. Глава</p>

		<p>5. Подготовка терапевтической организации психотерапевтической группы. 339-367</p>
4	<p>ლექცია/დისკუსია- ჯგუფის წარმართვის მეთოდები</p> <p>პრაქტიკული – გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>Ялом И., Групповая психотерапия. Теория и практика., 2009 г., Изд.: Питер Глава 5. Психотерапевт: основные задачи 133-156</p> <p>Смид Р. (1999) Групповая работа. Москва. «Генезис». с. 100-170</p> <p>Methods of Group Psychotherapy and Encounter : Shapiro O. 1978, F. E. Peacock Publishers (Itasca, Ill) ..The typical process of a Group. 67-11</p>
5	<p>ლექცია/დისკუსია- ჯგუფის კონსულტანტის პროფესიული ნარები</p> <p>პრაქტიკული – გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>Кочюнас Р. «Психотерапевтические группы: теория и практика». М., 2000. с. 3-12 Глава 4.4. Профессиональные навыки группового терапевта 290-300</p> <p>Ялом И., Групповая психотерапия. Теория и практика., 2009 г., Изд.: Питер Глава 4. Терапевтические факторы: интеграция с 94-132</p>
6	<p>ლექცია/დისკუსია- შემოქმედების თანხმების სპირობები იჯგუფში</p> <p>პრაქტიკული – გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>Кочюнас Р. «Психотерапевтические группы: теория и практика». М., 2000. с. 3-12 Глава 6.2. Навыки эффективного участия в группе 367- 383</p> <p>Ялом И., Групповая психотерапия. Теория и практика., 2009 г., Изд.: Питер Глава 5 Терапевтские основные задачи с 133-157</p>
7	<p>ლექცია/დისკუსია- თერაპიული ერთეულები იჯგუფში</p> <p>პრაქტიკული – გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>Смид Р. (1999) Групповая работа. Москва. «Генезис». с. 174-94</p> <p>Ялом И., Групповая психотерапия. Теория и практика., 2009 г., Изд.: Питер Глава 5 Терапевтские основные задачи с 133-157</p>

8	<p>ლექცია/დისკუსია- ჯგუფისლიდერობისსტილი პრაქტიკული –გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>КочюнасР. «Психотерапевтическиегруппы: теорияипрактика». М., 20004.5. Стильработытерапевтавгруппе 300-333</p> <p>ЯломИ., Групповаяпсихотерапия. Теорияипрактика., 2009 г., Изд.: ПитерГлава 5 Терапевтосновныезадачис 157–210</p>
9	<p>ლექცია/დისკუსია- ჯგუფისმუშაობისსაწყისისტადია პრაქტიკული –გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>КориДж., КолланэнП., РасселДж. М., РасселМ., КориМ. Техникигрупповойпсихотерапии. 3-изд. Издательство: Питер, 2001 г. с. 98-128</p> <p>КочюнасР. «Психотерапевтическиегруппы: теорияипрактика». М., 2000. Глава5. Подготовкатерапевтскойорганизации психотерапевтическойгруппы 7.1. Начальнаястадия 383-400</p> <p>ЯломИ., Групповаяпсихотерапия. Теорияипрактика., 2009 г., Изд.: ПитерГлава 11 Началос 335-369</p>
10	<p>ლექცია/დისკუსია- სამუშაოსტადიისტექნიკები პრაქტიკული –გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>КориДж., КолланэнП., РасселДж. М., РасселМ., КориМ. Техникигрупповойпсихотерапии. 3-изд. Издательство: Питер, 2001 г. с. 98-128</p> <p>КочюнасР. «Психотерапевтическиегруппы: теорияипрактика». М., 2000. Глава5. Подготовкатерапевтскойорганизации психотерапевтическойгруппы 7.1. Начальнаястадия 383-400</p> <p>ЯломИ., Групповаяпсихотерапия. Теорияипрактика., 2009 г., Изд.: ПитерГлава 11 Началос 335-369</p>
10	<p>ლექცია/დისკუსია- გარდამავალი სტადიის ტექნიკები</p>	<p>КориДж., КолланэнП., РасселДж. М., РасселМ., КориМ. Техникигрупповойпсихотерапии.</p>

	პრაქტიკული –გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები	3-ეიზდ. Издательство: Питер, 2001 г. с. 131-180 КочюнасР. «Психотерапевтические группы: теория и практика». М., 2000. Глава 5. Подготовка терапевтической организации психотерапевтической группы 7.2. Переходная стадия 400-410
11	ლექცია/დისკუსია- დამასრულებელის ტადის ტექნიკები პრაქტიკული –გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები	Кори Дж., Колланэн П., Рассел Дж. М., Рассел М., Кори М. Техники групповой психотерапии. 3-е изд. Издательство: Питер, 2001 г. Техника работы на заключительной стадии ис. 241-249 КочюнасР. «Психотерапевтические группы: теория и практика». М., 2000. Глава 5. Подготовка терапевтической организации психотерапевтической группы Глава 7.4. Завершающая стадия 420-433
12	ლექცია/დისკუსია- მუშაობის თავისებურებების ხვადასხვადავა ლეზაზეორიენტირებულ ჯგუფებთან პრაქტიკული –გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები	КочюнасР. «Психотерапевтические группы: теория и практика». М., 2000. Глава 2.1. Психотерапевтические группы сточк изрения целей 250-265 Ялом И., Групповая психотерапия. Теория и практика., 2009 г., Изд.: Питер Глава 15 Специализованная терапевтическая группа 499 -525
13	ლექცია/დისკუსია- ჯგუფში მუშაობის შეფასების თინაწილი პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები	Кори Дж., Колланэн П., Рассел Дж. М., Рассел М., Кори М. Техники групповой психотерапии. 3-е изд. Издательство: Питер, 2001 г. с. 249-267 Витакер Д. Группа как инструмент психологической помощи. 2000 Класс. Москва. Глава 13 Завершение группы с. 380-406

14	<p>ლექცია/დისკუსია- ჯგუფისწევრთაასაკობრივითავისებურებებ ისგავლენაჯგუფისმუშაობაზე</p> <p>პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>СмидР. (1999) Групповаяработасдетьмииподростк ами. Москва. «Генезис». с.34–78</p> <p>КориГ., КориМ., Групповыетехникивработесподрос тками. 2000. Москва. Глава 2, с. 56–84</p> <p>С. КэррелГрупповаяпсихотерапияподрост ковСПб. идр. : Питер, 2002. - 223с. с.27-33</p>
----	--	--

8.3. სილაბუსი

სასწავლოკურ სისდასახელებ ა	კონსულტირებისუნართატრენინგი Training of Counseling Skills
სასწავლოკურ სისკოდი	
სასწავლოკურ სისსტატუსი	სოციალურდაპოლიტიკურმეცნიერებათაფაკულტეტი, მაგისტრატურა
სასწავლოკურ სისხანგრძლი ვობა	ერთისემესტრი
ECTS	10 კრედიტი

ლექტორი	გიორგიციფიანი ფსიქოლოგის მეცნიერებათა დოქტორი, თბილისისი. ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი. გიორგიციფიანი 893225561, ელფოსტა : gkipiani@yahoo.com								
სასწავლო კურსის მიზანი	კურსი აძლევს შესაძლებლობას სტუდენტებს მიიღონ კონსულტირების ინტენსიური პრაქტიკული გამოცდილება დიაგნოზის და დებას და ტრია დებში ვიდეო ჩანაწერების და საუპერვიზიის მეშვეობით და განავითარონ კონსულტანტისთვის აუცილებელი უნარები და ტექნიკები. პრაქტიკულ მეცადინეობებზე გეგანხორციელდება სავარჯიშოების და როლურითა და მშების დემონსტრირება, განხორციელდება ვიდეო ჩანაწერების დამუშავება სასაღამოს სეროთობლივი და ინდივიდუალური ანალიზი								
სასწავლო კურსის ფორმატი	საღამო – 30 სთ სამუშაო ჯგუფში მუშაობა – 60 (მათ შორის შუალედური გამოცდის ჩატარების – 2 სთ) შუალედური გამოცდისთვის მომზადება – 8 საბოლოო გამოცდისთვის მომზადება – 9 საბოლოო გამოცდის ჩატარება – 3 სთ. ლექცია-სამუშაო ჯგუფისთვის მომზადება – 140 სთ.								
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხილეთ დანართი								
შეფასება	დასწრება – 15 ქულა დავალებები და აქტიურობა სემინარებსა და პრაქტიკულ მეცადინეობებზე – 30 ქულა შუალედური წერები (ტესტი, კომბინირებული ღია და დახურული კითხვებით) 2 წერა – 20 (10+10) ინდივიდუალური პრეზენტაცია – 5 ქულა დავალებები: საბოლოო შეფასებისათვის თითოეული ასპექტის ხვედრითი წილი <table border="1" data-bbox="379 1659 979 2040"> <tr> <td>დასწრება</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>დავალებები და აქტიურობა სემინარებზე</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>შუალედური წერების შედეგი</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>პრეზენტაცია</td> <td>5%</td> </tr> </table>	დასწრება	15%	დავალებები და აქტიურობა სემინარებზე	30%	შუალედური წერების შედეგი	20%	პრეზენტაცია	5%
დასწრება	15%								
დავალებები და აქტიურობა სემინარებზე	30%								
შუალედური წერების შედეგი	20%								
პრეზენტაცია	5%								

	საბოლოოგამოცდა	30%
	საბოლოოშეფასება	100%
სავალდებულოლიტერატურა	<p>Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988, 214pp</p> <p>Carkhuff, R. R. (1993). The art of helping VIII. Amherst, MA: Human Resource Development Press.</p> <p>Ivey, A.E., Packard, N.G., & Ivey, M.B. (2006). Basic attending skills (4th ed.). Framingham, MA: Microtraining Associates.</p> <p>Ivey, A.E., Gluckstern, N. B., & Ivey, M.B. (1997). Basic influencing skills (3th ed.). Hanover, MA: Microtraining Associates.</p>	
დამატებითილიტერატურადასხვადასწავლომასალა	<p>Гусарова О.И. Один консультант – две профессии: больше возможностей для эффективной помощи клиентам // 2009, №3</p> <p>Рыцарева Т.В. Трудности первых шагов психолога-консультанта // 2009, №3</p> <p>Бион У.Р. О высокомерии // 2008, №1</p> <p>Ягнюк К.В. Принципы проведения первичной консультации // 2000, №2</p> <p>Зимин В.А. Размышления о первой встрече: психоаналитическое эссе // 2000, №2</p> <p>Пухова Т.И. Профессиональные секреты // 2000, №2</p> <p>Голдстейн В. Первичное интервью и начальные соглашения // 2000, №2</p> <p>Шубарт В. Пациент в кабинете психоаналитика: первая консультация как психоаналитическая встреча // 2000, №2</p> <p>Кернберг О. Структурное интервью // 2000, №2</p> <p>Техникислушания. ВкнигеКривцоваС.ВТренинг. Навыкиконструктивноговзаимодействия. Москва 1997 стр.67-78</p> <p>Я-высказывание. В книге Кривцова С.В Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия. Москва 1997 стр.78-84</p> <p>Атватер И. Я ВАС СЛУШАЮ... 1988 Москва</p> <p>Vendix Th. The Anxious Patient. The therapeutic Dialogue in clinical Practice. 1982</p>	

<p>სწავლის შედეგები</p>	<p>სტუდენტს განუვითარდება შემდეგი კომპეტენციები: ტრანსფერული:</p> <ul style="list-style-type: none"> • დროის დაგეგმვის • ჯგუფში მუშაობის • პრეზენტაციის • დისკუსიის • კრიტიკული აზროვნების <p>დარგობრივი:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ცოდნა და გაცნობიერება. სტუდენტებს შეეძლება განსაზღვრონ ფსიქოლოგიური კონსულტირებისა და დახმარების ურთიერთობის ძირითადი კომპონენტები 2. კომუნიკაციურ უნარები <ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტები დახვეწავენ ძირეულ კომუნიკაციურ უნარებს პრაქტიკული სიტუაციების და შემთხვევების განხილვისას, აქტიურ მოსმენასა და პიროვნებათაშორის კონფრონტაციაში, • დაეუფლებიან ინტერვიუების, ურთიერთობის დამყარებისა და პრობლემის განსაზღვრების უნარებს • გამოიყენებენ თერაპიულ ტექნიკებსა და პროცედურებს წერიტი სავარჯიშოების, ჯგუფური დისკუსიების, შეფასებებისა და როლური თამაშების დროს 3. სწავლის უნარი პროფესიული ცოდნის დონის ამაღლება შესაბამის სფეროში უახლესი ლიტერატურის გაცნობის საფუძველზე. 4. ღირებულებები. სტუდენტები შეაფასებენ საკუთარ ღირებულებით სისტემასა და პიროვნებათაშორის უნარებს პროფესიონალური ეთიკის მოთხოვნების თვალსაზრისით
-------------------------	--

	<p>ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის/ლაბორატორიული სამუშაოს და ა. შ. თემა</p>	<p>ლიტერატურა (შემაჯამისი გვერდების მითითებით)</p>
<p>1– 2</p>	<p>ლექცია/დისკუსია- კონსულტანტისსაქმიანობისთვისაუცილებელიპროფესიულიუნარები. პრაქტიკული –გონებრივი იერიში როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988 pp.10–40 Adaptive counseling and therapy : a systematic approach to selecting effective treatments / George S. Howard, Don W. Nance, Pennie Myers. 1987. pp.17–35</p>
<p>3– 4</p>	<p>ლექცია/დისკუსია- პირველადიკონტაქტისათვისაუცილებელიარავერბალურიდავერბალურიშემადგენლები გონებრივი იერიში პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>РыцареваТ.В. Трудностипервыхшаговпсихолога-консультанта // 2009, №3, 10 с. ЯгнюкК.В. Принципыпроведенияпервичнойконсультации // 2000, №2, 8 с. К.В. ЯгнюкПрисутствиеиневербальнойкоммуникация №1 январь 2000 г. 8 с. ЗиминВ.А. Размышленияопервойвстрече: психоаналитическоеэссе // 2000, №2, 12 с. ПуховаТ.И. Профессиональныесекреты // 2000, №2, 7 с. ГолдстейнВ. Первичноеинтервьюиначальные соглашения // 2000, №2, 12 с. ШубартВ. Пациентвкабинетепсихоаналитика: перваяконсультациякакпсихоаналитическаявстреча // 2000, №2, 12 с.</p>
<p>diana pipinaSvili</p>		<p>К.В. ЯгнюкК.В. Ягнюк Невербальныеаспектывзаимодей</p>

		სტვიაპსიქოთერაპევთაიპაციენტა, 10 ს.
4- 5	ლექცია/დისკუსია- კვლევითისტადია - პასიურიდააქტიურიმოსმენა გონებრივი იერიში პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები	Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact. 1988,Chapter 4 First contact 45 - 62 Ivey, Gluckstern, & Ivey (1997) Ch. 2 11-24
6- 7	ლექცია/დისკუსია- პერიფრაზირებადაუკუკავშირი პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები	Basic Influencing Skills □ Feedback and self-disclosure Ivey, Gluckstern, & Ivey (1997) Ch. 6pp 62–74
7- 8	ლექცია/დისკუსია – ღია, დახურულიდაწარმართველიკითხვები პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები	Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988, Session 7 Getting the information pp.65-77
9- 10	ლექცია/დისკუსია- ფოკუსირებადასაუბრისმართვა გონებრივი იერიში პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები	Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988, Chapter 5 Discussion pp.78- 85 Ivey, Packard, & Ivey (2006) 7pp. 75–102
11 – 12	ლექცია/დისკუსია- ერთობლივიმოქმედებისგეგმისდასახვა გონებრივი იერიში პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები	Carkhuff, R. R. (1993). The art of helping VIII. Amherst, MA: Human Resource Development Press. Developing schedules pp.163- 175 Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988, Session 11 The action plan pp.85-90
13 – 14	ლექცია/დისკუსია- კონფრონტაციისუნარები: პასიური, აგრესიულიდაასერტიულიქცევა პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები	Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988, Chapter 8 Assertiveness training pp.78- 85 Смит М.Д. Тренинг уверенности

		<p>в себе / Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2001. - 142-168.</p> <p>Ivey, Packard, &Ivey (2006) Ch. 4</p>
15 – 16	<p>ლექცია /დისკუსია კონსტრუქციულიკრიტიკა</p> <p>პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები</p>	<p>Carkhuff, R. R. (1993). The art of helping VIII. Amherst, MA: Human Resource Development Press. Recycling phases pp. 200-220</p> <p>Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988, Chapter 5 Discussion pp.78- 85 Ivey, Gluckstern, & Ivey</p> <p>Basic Influencing Skills (1997) Ch. 7 154–163</p>
17 – 18	<p>ლექცია /დისკუსია ჯგუფურიმუშაობისადახელმძღვანელო ბისტილები</p> <p>პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Кочюнас Р. «Психотерапевтические группы: теория и практика». М., 2000,Глава 4.4. Профессиональные навыки группового терапевта</p> <p>Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988, Chapter 12 Discussion pp.165- 175</p> <p>Carkhuff, R. R. (1993). The art of helping VIII. Amherst, MA: Human Resource Development Press. Applying helping skills to group prprocess pp.213- 222</p>
19 – 20	<p>ლექცია/დისკუსია- კოოპერაციულიუნარები (ჯგუფისდინამიკისადაშეკრულობისზე ლშეწყობა) პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები ჯგუფური მუშაობა</p>	<p>Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988, Chapter 13 pp.175- 185</p>
21 – 22	<p>ლექცია/დისკუსია - ემპათიური მოსმენა</p>	<p>Dainow S, Bailey C. Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact . 1988,Chapter 4 Empathy 45 -62</p>

	პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები ჯგუფური მუშაობა	Ливингстон М.С. Побудь с этим еще немного: поддерживающая эмпатия, уязвимость и близость в терапии пар // 2007, №2 12 с. Этчегоен Г. Эмпатия // 2003, №1 8 с. Иган Дж. Базисная эмпатия как коммуниктивный навык // 2000, №1 7 с.
25 – 26	ლექცია/დისკუსია- საუბრისდროსურთიერთგაცვლისტრენ ინგი პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები	Carkhuff, R. R. (1993). The art of helping VIII. Amherst, MA: Human Resource Development Press. Responding to content pp.20- 56 Basic Attending and Listening Skills:Focusing the narrative and perspective-taking Ivey, Gluckstern, & Ivey (1997) Ch. 3 65–73
27 – 28	ლექცია/დისკუსია დამამთავრებელისტადია პრაქტიკული – როლური და სიტუაციური თამაშები	Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988, Chapter Chapter 11 Endings pp.186-190
29 – 30	ლექცია/დისკუსია- თვითგანვითარებისუნარები.	Dainow S, Bailey C Developing Skills with People: Training for Person to Person Client Contact December 1988, Chapter 10 Coping with strees pp.140-157

8.4. სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	კვლევითი სემინარი Research Seminar
სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, მაგისტრატურა
სასწავლო კურსის ხანა	ერთი სემესტრი

ნგრძლივობა	
ECTS	5 კრედიტი
ლექტორი	გიორგიყიფიანიფსიქოლოგიისმეცნიერებათადოქტორი, თბილისისი. ჯავახიშვილისსახელმწიფოუნვერსიტეტისასოცირებულპროფესორი. გიორგიყიფიანი 893225561, ელფოსტა:gkipiani@yahoo.com
სასწავლოკურსისმიზანი	კურსისმიზანიამიმოიხილოსგანწყობის ფსიქოლოგიასა და კონსულტირებისსფეროშიკვლევისმეთოდები, კვლევისდაგეგმვის სტარატეგია, გააცნოს სტუდენტებს საშუალებანი, რომლითაც უნდა განხორციელდეს ჩატარებულინტერვენციისშეფასებადაკვლევისშედეგთაკომუნიკაცი ა. კურსი მოიცავსკვლევისპროექტირებასპრევენციის, ადვოკატირებისაანკონსულტირებისგამოყენებით. სტუდენტები აგეცნობიან სამეცნიერო ლიტერატურისბაზებს და მათშიძიებისმეთოდებს, წერილობითიპროექტიდაპრეზენტაციაწარმოდგენილიიქნებასაჯარო განხილვისთვის
სასწავლოკურსისსესე სწავლისწინაპირობები	წინაპირობები არა აქვს
სასწავლოკურსისფორმატი	სალექციო – 15 სთ სამუშაო ჯგუფი– 30 (მათ შორის შუალედური გამოცდის ჩატარების – 4 სთ – 2 სთ თითო შუალედურ გამოცდაზე) შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება – 4-4 სთ (სულ 8) საბოლოო გამოცდისთვის მომზადება – 9 საბოლოო გამოცდის ჩაბარება – 3 სთ. დამოუკიდებელი მუშაობა – 60 სთ.
სასწავლოკურსისშინაარსი	იხილე დანართი
შეფასება	დასწრება– 15ქულა დავალეები და აქტიურობასემინარებზე –40 ქულა ინდივიდუალურიპროექტი– 35 ქულა ჯგუფური პროექტი – 10 ქულა დავალეები: 1. სტატიების მოძიება - თითო სტუდენტმა უნდა მოძებნოს სამი

	<p>სტატია მაინც - დავალება არ შეფასდება</p> <p>2. სტატიების წარმოდგენა - თითო სტუდენტმა უნდა წარმოადგინოს კვლევითი პროექტი- 40 ქულა</p> <p>3. დავალება ჯგუფში - კვლევის პროექტის დამუშავება შერჩეულ საკვლევ კითხვაზე - პრეზენტაცია შეფასდება – 10 ქულა</p> <p>საბოლოო შეფასებისათვის თითოეულისასპექტისხვედრი თიწილი</p> <table border="1" data-bbox="459 566 1058 1003"> <tr> <td>დასწრება</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>აქტიურობასემინარებზე</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>ინდივიდუალური პროექტი</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ჯგუფური პროექტი</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>საბოლოო შეფასება</td> <td>100%</td> </tr> </table>	დასწრება	15%	აქტიურობასემინარებზე	35%	ინდივიდუალური პროექტი	40%	ჯგუფური პროექტი	10%	საბოლოო შეფასება	100%
დასწრება	15%										
აქტიურობასემინარებზე	35%										
ინდივიდუალური პროექტი	40%										
ჯგუფური პროექტი	10%										
საბოლოო შეფასება	100%										
<p>სავალდებულოლი ტერატურა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კაჭარავალ., მარწყვიშვილიხ., ხეჩუაშვილილ. აკადემიურიწერადამწყებთათვის. სოციალურმეცნიერებათაცენტრი.2007. 2. წულაძელ. აკადემიურიწერა. სოციალურმეცნიერებათაცენტრი.2005. 3. Publication Manual of the Americal Psychological Association, 5th edition. 2001. 4. Дж. Гудвин Исследование в психологии: методы и планирование/ Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 558 с: ил. 5. გ.ყიფიანი. ინტერნეტი სამეცნიერო კვლევისათვის, 2002. 30 გვ. 										
<p>დამატებითილიტერატურადასხვასასწავლომასალა</p>	<p>http://www.cs.purdue.edu/homes/dec/essay.dissertation.html</p> <p>http://www.ldeo.columbia.edu/~martins/sen_sem/thesis_org.html</p> <p>http://www.learnerassociates.net/dissthes/</p> <p>http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/thesis.html</p> <p>http://www.aresearchguide.com/1steps.html</p> <p>http://research.microsoft.com/en-us/um/people/simonpj/papers/giving-a-talk/writing-a-paper-slides.pdf</p> <p>http://www.grantadesign.com/userarea/teachingresource/writepaper.htm</p>										

	http://members.verizon.net/~vze3fs8i/air/airpaper.html
სწავლის შედეგი	<p>სტუდენტს განუვითარდება შემდეგი კომპეტენციები:</p> <p>ტრანსფერული:</p> <ul style="list-style-type: none"> • დროის დაგეგმვის • ჯგუფში მუშაობის • პრეზენტაციის • დისკუსიის • კრიტიკული აზროვნების <p>დარგის:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ცოდნა <ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტებს ექნებათ ერთობლიობაში გააზრებული ინტერვიუების რეგულაცია, კონსულტირება და კვლევითი პროგრამების თეორიული და პრაქტიკული ასპექტები. • ეცოდინებათ ძირითადი კვლევითი მიდგომები მათში რისთვისაც იგი იდარაოდენობრივი ერთეული შემთხვევის ანალიზის, ქმედებისა და შედეგების კვლევითი მიდგომები 2. პრაქტიკაში რეალიზაცია შეეძლება <ul style="list-style-type: none"> • დაგეგმონ, დანერგონ და შეაფასონ ინტერვენციის პროცესის აზოგადობაში • შეეძლება თსაგრანტო განაცხადის მომზადება • შეეძლება თსამეცნიერო ანგარიშის გაფორმება APA-ს სტანდარტის მიხედვით • ეცოდინებათ ლიტერატურის ბაზების მოხმარება • შეეძლება თწიკითხონ, გააკრიტიკონ და თვითონ დაწერონ კვლევითი ანგარიშები • ეცოდინებათ დაგეგმილი პროგრამის შეფასების კრიტერიუმები და პრინციპები 3. ღირებულებები: <p>სამეცნიერო კვლევის ჩატარების ეთიკა</p>

დანართი 2

N	ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის/ლაბორატორიული სამუშაოს და ა. შ. თემა	ლიტერატურა (შესაბამისი გვერდების მითითებით)
---	--	---

	<p>კვლევის თეორიული მეთოდოლოგიური საკითხები ლექცია/დისკუსია</p> <p>დავალემა: სტატიების მოძიება, რომლებშიც გამოყენებულია კონსულტირების კვლევის სხვადასხვა მეთოდები.</p>	<p>Groenewald A Th. Phenomenological Research Design Illustrated. International Journal of Qualitative Methods 3 (1) April, 2004.p.45-58</p> <p>Daniels H. A Meta-Model for valuating Counseling Programs. p.5</p> <p>Madsen. K. Metatheoretical analysis of the percept-genetic personality theory. Roots of Perception, The: Individual Differences in Information Processing Within and Beyond Awareness. Advances in Psychology, Volume 38.: 347-359</p>
1	<p>ლექცია/დისკუსია – საკითხის დასმა და კვლევითი კითხვების ჩამოყალიბება</p> <p>დავალემა: სტატიების და კვლევების ინდივიდუალური და ჯგუფური პრეზენტაციების თემათა შერჩევა</p>	<p>Daniels. M. H. A Meta-Model for Evaluating Counseling Programs Personnel and Guidance Journal. 27 v. is.3 2007 p.51-56</p> <p>Гудвин С. Д. "Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд." Глава №3 Разработка идей для психологических исследований 90-128</p>
2	<p>ლექცია/დისკუსია, კვლევის მიზნების და ამოცანების განსაზღვრა</p> <p>დავალემა – ინდივიდუალური და ჯგუფური კვლევის გეგმის ჩამოყალიბება</p>	<p>Bowers W.R., Qualitative Research in Counseling: A Reflection for Novice Counselor Researchers <i>The Qualitative Report</i> Volume 12, Number 1 March 2007 131-145</p> <p>Frederick J. Wertz Phenomenological Research Methods for Counseling Psychology. Journal of Counseling Psychology , 2005, Vol. 52, No. 2, 167-177</p>
3	<p>ლექცია/დისკუსია – საკვლევო მეთოდოლოგია და ჰიპოთეზა,</p> <p>დავალემა: აბსტრაქტის მიხედვით ჰიპოთეზების ჩამოყალიბება</p>	<p>Phenomenological Research Methods for Counseling Psychology Frederick J. Wertz Journal of Counseling Psychology Copyright 2005 by the American Psychological Association 2005, Vol. 52, No. 2, 167-177</p> <p>Mack N. Qualitative Research Methods: 136 p. Bowers R., Qualitative Research in Counseling: A Reflection for Novice Counselor Researchers <i>The Qualitative Report</i> Volume 12 Number 1 March 2007 131-145</p> <p>Hanson T. E. Mixed Methods Research</p>

		<p>Designs in Counseling Psychology Journal of Counseling Psychology 2005, Vol. 52, No. 2, 224–235</p> <p>Глава 12. Описательные методы исследований 419-450</p> <p>ნ. ჯავახიშვილი. ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები, თბილისი, 2004</p>
4	<p>ლექცია/დისკუსია – კვლევის დიზაინი და მონაცემთა ანალიზი, დავალება: მოცემულობის მიხედვით კვლევის სქემის და დიზაინის შექმნა</p>	<p>Creswell J. W. Dissertation Research in Counseling Psychology: Topics, Methods, and Qualitative Training. Journal of Counseling Psychology, 2006, Vol. 52, No. 3, 226–238</p> <p>Гудвин С. Д. "Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд." Глава 11. Планы с малым N 383-417 Глава 10. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования 345-382</p>
5	<p>ლექცია/დისკუსია – საგრანტო განაცხადზე მუშაობა დავალება : შერჩეული თემებისთვის მოკლე განაცხადის მომზადება</p>	<p>სახელმწიფოს ამეცნიერო გრანტები 2009. სახელმძღვანელო ცნობარი. რუსთაველის ფონდი</p>
6	<p>ლექცია/დისკუსია – სკალების შექმნა კონსულტირების კვლევისას სემინარი – მასალის მიმოხილვა,</p>	<p>Wood. A. M., The Authentic Personality: A Theoretical and Empirical Conceptualization and the Development of the Authenticity Scale Journal of Counseling Psychology 2008, Vol. 55, No. 3, 385–399</p>
7	<p>ლექცია/დისკუსია – თვისობრივი კვლევის მეთოდები დავალება: ორი სტატიის მოძიება და ერთ გვერდიანი კრიტიკული რეცენზიის შედგენა</p>	<p>Skulmoski G. J. The Delphi Method for Graduate Research Journal of Information Technology Education Volume 6, 2007, 21 -42</p> <p>McCaslin M. L. The Five-Question Method For Framing A Qualitative Research Study <i>The Qualitative Report</i> Volume 8 Number 3 September 2003 447-461 Analytic Approaches in Qualitative Research Linden</p>
8	<p>სანდოობისა და ვალიდურობის საკითხები</p>	<p>Golafshani N. Understanding Reliability and Validity in Qualitative Research., <i>The Qualitative Report</i></p>

	<p>დავალება: შერჩეული თემის შესაბამისად ორი სტატიის მოძიება და ერთ გვერდიანი კრიტიკული რეცენზიის შედგენა</p>	<p>Volume 8 Number 4 December 2003 597-607</p> <p>Henson R, K. Effect-Size Measures and Meta-Analytic Thinking in Counseling Psychology Research THE COUNSELING PSYCHOLOGIST, Vol. 34 No. 5, September 2006 601-629</p> <p>J. V. Petrocelli, Hierarchical Multiple Regression in Counseling Research: Common Problems and Possible Remedies Measurement and Evaluation in Counseling and Development April 2003, Volume 36, 211-223</p>
9	<p>კვლევითი პროექტის მომზადება და შეფასება</p> <p>დავალება: კვლევითი პროექტების კრიტიკული ანალიზი ერთ გვერდზე</p>	<p>Cabaniss K. Computer-Related Technology Use By Counselors in the New Millennium: A Delphi Study <i>Journal of Technology in Counseling Psychology</i>, 2001 v4. p.23-45</p> <p>Levers L.L. Qualitative Research in Counseling: Applying Robust Methods and Illuminating Human Context. p.23</p>
10	<p>სამეცნიერო ლიტერატურის ბაზებთან მუშაობა</p> <p>დავალება: სამ სხვადასხვა სამეცნიერო ბაზაში თემატიკის მიხედვით ლიტერატურის მოძიება</p>	<p>Lee W. R Counseling Laboratories and Clinics: Making the Most. of <i>Journal of Technology in Counseling Psychology</i> 2004 v6, p.;76-91</p> <p>http://findarticles.com/</p> <p>http://www.ebscohost.com/</p>
11	<p>სამეცნიერო ანგარიშის გაფორმება APA-ს სტანდარტის მიხედვით.</p> <p>დავალება: ანგარიშის გაფორმება სტანდარტების მიხედვით</p>	<p>Baltimore M. L. Establishment and Maintenance of Multimedia Publishing Standards in a Professional Counseling Journal Vol. 1 - Issue 2 Publication Manual of the American Psychological Association, 5th edition. 2001. 320 pp. 46-127</p> <p>კაჭარავალ., მარწყვიშვილი ხ., ხეჩუაშვილი. აკადემიური წერადამწეობათვის. სოციალურ მეცნიერებათა ცენტრი. 2007. გვ 70-111.</p>

12	კვლევის ეთიკური საკითხები დავალება: ეთიკურის საკითხების შესახებ ესსეს დაწერა	Human research ethics handbook 2009 consent pp.125-140 The ethics of research related to healthcare in developing countries Nuffield Council on Bioethics 2005 128p.
13	კონსულტირების სფეროში კვლევების მეთოდოლოგია დავალება: ესსე შერჩეული ორი სტატიის მიხედვით	Morrow, S. L. (2007). Qualitative research in counseling psychology: Conceptual foundations. <i>Counseling Psychologist</i> , 35, 209-235. Ponterotto, J. G. (2002). Qualitative research methods: The fifth force in psychology. <i>Counseling Psychologist</i> , 30, 394-406.
14	ინდივიდუალურ პროექტთა პრეზენტაციები	
15	ჯგუფურ პროექტთა პრეზენტაციები	

8.5 სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	სტატისტიკა სოციალური მეცნიერებებისათვის Statistics for social sciences
ავტორი (ავტორები)	ნინო ჯავახიშვილი
ლექტორი (ლექტორები)	ნინო ჯავახიშვილი, პროფესორი, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი nino.javakhishvili@tsu.ge კონსულტაციის საათები შეთანხმებით, მესამე კორპუსი, კონსულტაცია ასევე ხორციელდება ონლაინ რეჟიმში.

სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	<ol style="list-style-type: none"> 1. სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, 2. მაგისტრატურა, I კურსი, 3. არჩევითი
სასწავლო კურსის მიზანი	კურსის მიზანია სტუდენტებმა ისწავლონ რაოდენობრივი მონაცემების დამუშავება, სტატისტიკური გამოთვლების სწორად დაგეგმვა, განხორციელება და ინტერპრეტაცია. შეძლონ შედეგების ადეკვატურად წარმოდგენა კვლევის ანგარიშში.
კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)	<ul style="list-style-type: none"> • კრედიტი - 5 • 30 სალექციოდა ლაბორატორიულისაათი, 2 საგამოცდო საათი, სულ საკონტაქტო – 32 საათი. • შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება 4–4 საათი, დასკვნითი გამოცდანი 9 საათი • დამოუკიდებელი მუშაობა - 78 საათი, სულ: 125 საათი
დაშვების წინაპირობები	წინაპირობები არ არის.
სწავლის შედეგები	<p>სტუდენტს განუვითარდება შემდეგი კომპეტენციები:</p> <p>ტრანსფერული:</p> <ul style="list-style-type: none"> • დროის დაგეგმვის • პრეზენტაციის • დისკუსიის • კრიტიკული აზროვნების <p>დარგის:</p> <ul style="list-style-type: none"> • გამოთვლის • რიცხვებით ოპერირების • სტატისტიკური ოპერაციების “ხელით” გამოყვანის • სტატისტიკური ოპერაციების კომპიუტერული პროგრამის დახმარებით გამოყვანის • სტატისტიკური ინფორმაციის ინტერპრეტაციის <p>ღირებულებები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სამეცნიერო კვლევის ეთიკის
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხ. დანართი
სწავლების/სწავლის მეთოდები	დისკუსია, ჯგუფური მუშაობა, მასალის მიწოდება ხდება ახსნა–განმარტებით, მონაცემთა გამოთვლა ხდება

	<p>ლაბორატორიული და დემონსტრირების მეთოდების გამოყენებით. სტუდენტმა უნდა გამოიყენოს წიგნზე მუშაობა და წერითი მუშაობა.</p>
შეფასების კრიტერიუმები	<p>დასწრება და აქტივობა – 5 შუალედური წერა (ტესტი, კომბინირებული ღია და დახურული კითხვებით)– 15 საშინაო დავალებები – 50 ქულა დავალებები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. სტატიების წარმოდგენა - თითო სტუდენტმა უნდა წარმოადგინოს ერთი სტატია მაინც; პრეზენტაცია შეფასდება – 10 ქულა (რამდენად გასაგებად და დასბუთებულად ყვებით, რამდენად გასაგებია და აღქმადი რაოდენობრივი მონაცემები ვიზუალურად, რამდენად ამყარებთ კონტაქტს აუდიტორიასთან). 5. წერითი დავალებები სტატისტიკის სახელმძღვანელოდან, გვერდები მითითებულია თემებთან - ყველა დავალება შეფასდება გაკეთებული სავარჯიშოების რაოდენობის მიხედვით – 40 ქულა <p>საბოლოო გამოცდა (ტესტი, კომბინირებული ღია და დახურული კითხვებით) – 30 ქულა</p> <p>ყველა წერაში იქნება დახურული კითხვები, რომლებსაც მიენიჭება 0.5 დან 6 ქულამდე, კითხვის სირთულის მიხედვით.</p>
ძირითადი ლიტერატურა	<p>ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008 წიგნი არის სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიბლიოთეკაში, ასევე, შეგიძლიათ შეიძინოთ თსუ გამომცემლობაში, მეოთხე კორპუსი.</p>
დამატებითი ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა	<p>ნ. ჯავახიშვილი. ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები, თბილისი, 2004 წიგნი არის სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ბიბლიოთეკაში სტატიები, რომლებსაც სტუდენტები თავად მოიძიებენ ინტერნეტით. Pallant. J. SPSS Survival Manual. Open University Press.</p>
დამატებითი ინფორმაცია/ პირობები	<p>5 გაცდენაზე მეტი არ დაიშვება, ვერ მიიღებთ კრედიტს</p>

	<p>დავალეების დაგვიანება არ დაიშვება, ვერ მიიღებთ შეფასებას, თუმცა, ძალიან მნიშვნელოვანია დავალეების განხილვაზე დასწრება და თვქენი ჯგუფელების დაშვებული შეცდომების გამოსწორებაზე მუშაობა</p> <p>მობილური ტელეფონები გამორთული უნდა გქონდეთ</p> <p>პლაგიატის (მათ შორის, ერთმანეთისაგან გადაწერის) შემთხვევაში ნაშრომი შეფასდება 0 ქულით.</p>
--	--

სასწავლო კურსის შინაარსი

N	თემა (ლექცია/სამუშაო ჯგუფი/პრაქტიკული, ლაბორატორიული სამუშაო და ა.შ.)	სასწავლო მასალა
1-2	<p>ლექცია/დისკუსია – რა არის კვლევა? რა არის მეცნიერება? რა არის სტატისტიკა? სტატისტიკის ფსიქოლოგიაში გამოყენების მაგალითები. სტატისტიკის ტერმინები და სიმბოლოები, გაზომვის სკალები.</p>	<p>ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი I, თავი II.</p> <p>დამატებითი ლიტერატურა: ნ. ჯავახიშვილი. ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები, თბილისი, 2004, გვ: 1-6</p>
3	<p>ლექცია/დისკუსია – აღწერითი სტატისტიკა/მონაცემთა აღწერა – სიხშირეთა განაწილება, მათი ფორმები, მათი გრაფიკული წარმოდგენა, პროცენტილი. ცენტრალური ტენდენციის საზომები, მოდა, მედიანა, საშუალო.</p> <p>დავალეა: სტატიების მოძებნა, რომლებშიც გამოყენებულია სტატისტიკური გამოთვლები. სტუდენტებმა მასალები უნდა მოძებნონ თავიანთი სპეციალობიდან, თუ სტუდენტის შესაბამისი პროგრამა ინტერდისციპლინურია, შეუძლიათ მოძებნონ ამ პროგრამაში გაერთიანებული ნებისმიერი დისციპლინიდან.</p> <p>შედგება სტატიების და კვლევების პრეზენტაციების განრიგი ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა,</p>	<p>ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი III, თავი IV</p> <p>დამატებითი ლიტერატურა: ნ. ჯავახიშვილი. ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები, თბილისი, 2004, გვ: 27-30</p>

	სავარჯიშოები, დავალეზა: გვ. 71-72	
4	ლექცია/დისკუსია – აღწერიტი სტატისტიკა/მონაცემთა აღწერა – მონაცემთა გაფანტვის საზომები, დიაპაზონი, დისპერსია, სტანდარტული გადახრა. ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა, სავარჯიშოები დავალეზა: გვ. 88-89	ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი V
	ლაბორატორიული მუშაობა - მონაცემების დამუშავება, სიხშირე, ცენტრალური ტენდენციის და გაფანტვის საზომები.	Pallant. J. SPSS Survival Manual. Open University Press. 53-80
5	დასკვნითი სტატისტიკის საფუძვლები – ნორმალური განაწილება, მისი თვისებები, არე. ალბათობა, სტანდარტული ქულები. წერტილოვანი შეფასება, ინტერვალური შეფასება. ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა, სავარჯიშოები, გვ. 116-118, 139-140 მოძიებული სტატიების პრეზენტაცია	ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი VI, თავი VII
6	ლექცია/დისკუსია - დასკვნითი სტატისტიკის საფუძვლები – სტატისტიკური ჰიპოთეზის შემოწმება, z კრიტერიუმი და ერთი შერჩევის t კრიტერიუმი. დავალეზა: გვ. 170-172 ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა, სავარჯიშოები მოძიებული სტატიების პრეზენტაცია	ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი VIII
7	ლექცია/დისკუსია - დასკვნითი სტატისტიკა – კვლევის პროცესის მიმოხილვა – ექსპერიმენტი, ცვლადები, სტატისტიკური შემოწმების/დასკვნითი სტატისტიკის საჭიროება. ორი დამოუკიდებელი ჯგუფის t კრიტერიუმი. ორი დამოკიდებული ჯგუფის t კრიტერიუმი. ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა, სავარჯიშოები დავალეზა: გვ. 209-214	ლიტერატურა: ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი IX დამატებითი ლიტერატურა: ნ. ჯავახიშვილი. ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები, თბილისი, 2004, გვ: 56-78
	ლაბორატორიული მუშაობა - ზეტ და ტე კრიტერიუმების გამოთვლა	Pallant. J. SPSS Survival Manual. Open University Press. 232-242
8	განვლილი მასალის გამეორება	

	შუალედური წერა - ტესტი მოძიებული სტატიების პრეზენტაცია	
9	ლექცია/დისკუსია – დასკვნითი სტატისტიკა – ერთფაქტორიანი ჯგუფშორისი დისპერსიული ანალიზი. დავალემა: გვ. 255-258 ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა, სავარჯიშოები მოძიებული სტატიების პრეზენტაცია	ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი X.
10	ლექცია/დისკუსია – დასკვნითი სტატისტიკა – ორფაქტორიანი დისპერსიული ანალიზი. დავალემა: გვ. 310-316 მოძიებული სტატიების განხილვა ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა, სავარჯიშოები	ლიტერატურა: ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი XI.
11	ლექცია/დისკუსია – დასკვნითი სტატისტიკა – ერთფაქტორიანი ჯგუფშიდა დისპერსიული ანალიზი. დავალემა: გვ. 344-347 მოძიებული სტატიების პრეზენტაციები ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა, სავარჯიშოები ლაბორატორიული სამუშაო – დისპერსიული ანალიზის გამოთვლა	ლიტერატურა: ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი XII Pallant. J. SPSS Survival Manual. Open University Press. გვ. 242-266
12	ლექცია/დისკუსია - დასკვნითი სტატისტიკა – არაპარამეტრული კიტერიუმები – ხი კვადრატი. ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა, სავარჯიშოები დავალემა: გვ. 439-440 მოძიებული სტატიების პრეზენტაცია	ლიტერატურა: ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი XV, გვ. 427-440.
13	ლექცია/დისკუსია - დასკვნითი სტატისტიკა – მან-ვიტნის კრიტერიუმი. უილკოქსონის კრიტერიუმი. დავალემა: გვ. 449-450; გვ. 456-457; 458-460 ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა, სავარჯიშოები ლაბორატორიული სამუშაო - მონაცემების დამუშავება	ლიტერატურა: ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი XV, გვ. 441-460 Pallant. J. SPSS Survival Manual. Open University Press. გვ. 210-232
14	ლექცია/დისკუსია - დასკვნითი სტატისტიკა – კორელაცია მოძიებული სტატიების პრეზენტაცია ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა,	ლიტერატურა: ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი

	სავარჯიშოები დავალება: გვ. 378-386 ლაბორატორიული სამუშაო – მონაცემების გამოთვლა	XIII Pallant. J. SPSS Survival Manual. Open University Press. გვ. 126-142
15	ლექცია/დისკუსია - დასკვნითი სტატისტიკა – რეგრესია და წინასწარმეტყველება დავალება: გვ. 420-425 ლაბორატორია – მასალის მიმოხილვა, სავარჯიშოები მოძიებული სტატიების პრეზენტაცია განვილილი მასალის გამეორება	ლიტერატურა: ჰაროლდ კისი – სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში. მესამე გამოცემა. 2008, თავი XIV

სასწავლო კურსის/მოდულის სილაბუსი

სასწავლო კურსის სახელწოდება	“ორგანიზაციული კონსულტირება და ქოუჩინგი” Organizational Counseling and Coaching
ავტორი(ავტორები)	გიორგი გოროშიძე,
ლექტორი (ლექტორები)	გიორგიგოროშიძე, თსუსოციალურდაპოლიტიკურმეცნიერებათაფაკულტეტი ფსიქოლოგიისმიმართულება, შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგიის პროგრამა. ტ.: 38-23-17, E-mail: goroshidze@gmail.com
სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	1. ეს კურსი გათვალისწინებულია თსუ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფსიქოლოგიის მიმართულების “განწყობის ფსიქოლოგია, კვლევა და კონსულტირება” სამაგისტრო პროგრამისთვის 2.სწავლების საფეხური (მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა)

	3. სავალდებულო
სასწავლო კურსის მიზნები	<p>კურსი განკუთვნილია თსუ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფსიქოლოგიის მიმართულების “განწყობის ფსიქოლოგია, კვლევა და კონსულტირება” პროგრამის მაგისტრატურის სტუდენტებისთვის. კურსის მიზანია სტუდენტებს მისცეს ცოდნაარაეფექტურად მომუშავე ორგანიზაციების მოდერნიზების გზების შესახებ. ორგანიზაცი-ული კონსულტირება ორგანიზაციულ ტრენინგთან ერთად ემსახურება ორგანიზაციის ადამიანური პოტენციალის მაქსიმალური გამოყენების ამოცანებს. ორგანიზაციული კონსულტირების სფეროში მიღებული ცოდნა კურსდამთავრებულ მაგისტრებს დაეხმარება ორგანიზაციული ცვლილებების და მასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური პრობლემების ადექვატურ შეფასებასა და კორექტირებაში, რაც მნიშვნელოვანია იმ ორგანიზაციებში დინამიურად მიმდინარეპროცესების ეფექტიანობის ამაღლებისთვის, რომლებშიც მათ მოუხდებათ მომავალში მუშაობის დაწყება.</p>
კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)	<p>1+2 (2 შუალედური გამოცდით)</p> <p>სალექციო – 15 სთ</p> <p>სამუშაო ჯგუფში მუშაობა – 30 (მათ შორის შუალედური გამოცდის ჩატარების – 4 სთ – 2 სთ თითო შუალედურ გამოცდაზე)</p> <p>შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება – 4-4 სთ (სულ 8)</p> <p>საბოლოო გამოცდისთვის მომზადება – 9</p> <p>საბოლოო გამოცდის ჩაბარება – 3 სთ.</p> <p>ლექცია-სამუშაო ჯგუფისთვის მომზადება – 60 სთ.</p>
დაშვების წინაპირობები	ფსიქოლოგიის საფუძვლები
სწავლის შედეგები	<p>დარგობრივი კომპეტენციები:</p> <p>1. ცოდნა და გაცნობიერება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • თანამედროვე ორგანიზაციისძირითადი მიზნების გაცნობიერება.

	<ul style="list-style-type: none"> • ორგანიზაციული კონსულტირების მნიშვნელობის გაცნობიერება <p>2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ორგანიზაციული კონსულტირების სპეციფიკური მეთოდების პრაქტიკაში გამოყენების უნარის გამომუშავება <p>3. დასკვნის უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ორგანიზაციაში ჩატარებული ფსიქოლოგიური კვლევის შედეგების სწორი ანალიზის და დასკვნის უნარის შემუშავება. <p>4. კომუნიკაციის უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • კვლევის შედეგების წერილობითი და ზეპირი ფორმით წარმოდგენის უნარის შემუშავება. • კვლევის შედეგების ვიზუალურად წარმოდგენის უნარის შემუშავება. <p>5. სწავლის უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი ცოდნის გარდმავების უნარი. • ახალი გამოცდილების მიღების უნარი. <p>6. ღირებულებები</p> <ul style="list-style-type: none"> • ორგანიზაციულ კვლევებში (კადრებთან ურთიერთობებში) ფსიქოლოგიური ეთიკის სტანდარტების დაცვა. • პროფესიული ზრდის მოთხოვნილება. <p>ზოგადი კომპეტენციები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ახსნა-განმარტების უნარის განვითარება. • დისკუსია-დებატების გაძღოლის უნარის განვითარება.
სასწავლო კურსის შინაარსი	(იხ. დანართი 1)
სწავლების/სწავლის მეთოდები	<p>მეთოდები, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესის განსახორციელებლად:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ლექცია/სამუშაო ჯგუფი/პრაქტიკული, 2. ვერბალური მეთოდი 3. წერითი მუშაობის მეთოდი 4. ვიზუალური მასალების დემონსტრირების მეთოდი
შეფასების კრიტერიუმები	<p>შუალედური და დასკვნითი (საბოლოო) შეფასების ფორმები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. დასწრება - 10% 2. აქტიურობა - 10% 3. 2 პრეზენტაცია - 10+10= 20% 4. 2 რეფერატი - 10+10= 20% 5. საბოლოო გამოცდა - 40% <p>საბოლოო გამოცდა კომბინირებულია: 30% წერილობითი,</p>

10% ზეპირი.

წერილობითი გამოცდა:

თუ წერილობითი გამოცდის შეფასება ხდება საკითხებით და თითოეულ საკითხს მინიჭებული აქვს მაქსიმუმ 10 ქულა.

- 1. 9-10 ქულა:** პასუხი სრულია; საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას, ღრმად და საფუძვლიანად აქვს ათვისებული როგორც ძირითადი ისე დამხმარე ლიტერატურა.
- 2. 7-8 ქულა:** პასუხი სრულია, მაგარამ შეკვეცილი; ტერმინოლოგიურად გამართულია; საკითხი ამომწურავად არის გადმოცემული; არსებითი შეცდომა არ არის; სტუდენტი კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ განვლილ მასალას; ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურა.
- 3. 5-6 ქულა:** პასუხი არასრულია; საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია ნაკლოვანია; სტუდენტი ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, მაგარამ აღნიშნება მცირეოდენი შეცდომები.
- 4. 3-4 ქულა:** პასუხი არასრულია; ტერმინოლოგია მცდარია; საკითხის შესაბამისი მასალა გადმოცემულია ნაწილობრივ; სტუდენტს არასაკმარისად აქვს ათვისებული ძირითადი ლიტერატურა; აღნიშნება რამდენიმე არსებითი შეცდომა.
- 5. 1-2 ქულა:** პასუხი ნაკლოვანია, ტერმინოლოგია არ არის გამოყენებული, ან არ არის შესაბამისი; პასუხი არსებითად მცდარია. გადმოცემულია საკითხის შესაბამისი მასალის მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები.
- 6. 0 ქულა:** პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული.

ზეპირი გამოცდა:

- 1. 19-20 ქულა_** ზედმიწევნით ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ ყველა საკითხს, აქვს დამოუკიდებელი და შემოქმედებითი აზროვნების უნარი, შეუძლია ნებისმიერი საპროგრამო მასალის გადმოცემა ამომწურავად პროფესიულ ენაზე, პასუხობს ლექტორის მიერ დასმულ პროგრამასთან დაკავშირებულ დამატებით შეკითხვებს;
- 2. 15-18 ქულა_** ერკვევა პროგრამით

	<p>გათვალისწინებულ ყველა საკითხში, აქვს საგანში დამოუკიდებელი აზროვნების უნარი, შეუძლია ნებისმიერ საპროგრამო მასალის გადმოცემა;</p> <p>3. 10-14 ქულა – ერკვევა პროგრამით გათვალისწინებული საკითხების მნიშვნელოვან ნაწილში; შეუძლია საპროგრამო მასალის გადმოცემა, ათვისებული აქვს ძირითადი ლიტერატურის მნიშვნელოვანი ნაწილი.</p> <p>4. 3-9 ქულა – პროგრამით გათვალისწინებული საკითხების ნახევარზე მეტის გადმოცემა შეუძლია დამაკმაყოფილებლად, ძირითადი ლიტერატურის მნიშვნელოვანი ნაწილი სუსტად აქვს დამუშავებული.</p> <p>5. 0-3 ქულა – პროგრამით გათვალისწინებული საკითხებიდან არც ერთი არ არის განხილული დამაკმაყოფილებლად.</p>
ძირითადი ლიტერატურა	<p>1. Эдвин Невис. Организационное консультирование. Гештфльт-подход (метод). СПб.,Издательство Пирожкова, 2002.</p> <p>2. Пригожин А.И. Методы развития организаций. М.: МЦФЭР, 2003.</p> <p>3.Джон В. Ньюстром, Кейт Дэвис. Организационное поведение.Поведение человека на рабочем месте. Санкт-Петербург, Питер,2000.</p> <p>4.Дж. Уитмор. Коучингвысокойэффективности. /Пер. с англ. - М.: Международная академиякорпоративного управления и бизнеса, 2005.</p>
დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა	<p>5. Лаура Уитворт, Генри Кимси-Хаус, Фил Сэндал. Коактивный коучинг. Учебник. М., 2004.</p> <p>6. А.В.Перцев, И.И.Карнаух. Коучинг: успех после успеха.Екатеринбург, 2005.</p>
დამატებითი ინფორმაცია/ პირობები	სასწავლო კურსის გავლასთან დაკავშირებული დამატებითი ინფორმაცია/ პირობები (არსებობის შემთხვევაში).

დანართი1

სასწავლო კურსის შინაარსი

კვირები	ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის/ლაბორატორიული სამუშაოს და ა. შ. თემა	ლიტერატურა (შესაბამისი გვერდების მითითებით)
	<p>ორგანიზაციათა ვისიარსით სოციალური წარმონაქმნია. როდესაც მსჯელობა ადამიანის საქმიანობას ეხება, მაშინ მხედველობაში უნდა გვექონდეს ის გარემოება, რომ ეს საქმიანობა პიროვნებათშორის ურთიერთობების ფონზე მიმდინარეობს.</p> <p>ეს ურთიერთობები შეიძლება იყოს ფორმალური და არაფორმალური. ხშირად ყველაზე უფრო მეტი მნიშვნელობის მქონე სემეორენი წარმოადგენენ,</p> <p>ვინაიდან სწორედ ისინი განსაზღვრავენ იმას თუ რა წარმატებითი ქებაში ღწეული ორგანიზაციის მიერ დასახული მიზნები.</p> <p>ორგანიზაციის მიერ მისწინაშე დასახული მიზნების საფუძველზე დგინდება მისი პროფილი და განვითარების მიმართულიება.</p> <p>ძირითადი დამუშავება გამოყოფილი ქნეს ორგანიზაციული მოწყობის ორი იმთავარი ფორმა: მექანიკური და ორგანიკული.</p> <p>პირველი გამოირჩევა მეტის ხისტი და უფრო ადექვატური ასტაბილური იგარემოსთვის, ხოლო მეორე უფრო პლასტიური და ეფექტიანად ფუნქციონირებს დინამიურ გარემოში. თანამედროვე ორგანიზაციებისთვის,</p> <p>რომლებსაც უხდებათ ფუნქციონირება პერმანენტული რეფორმების პირობებში,</p> <p>უფრო ტიპიურს ტრუქტურას ორგანიკული სტრუქტურა წარმოადგენს, რომ-</p> <p>ლისთვისაც დამახასიათებელია მუშაობა პერმანენტული ცვლილებების ფონზე. ეს ცვლილებები ორგანიზაციის თანამშრომლებს ქრონიკული სტრესის პირობებში ამყოფებს, რის შედეგადაც იძაბება მათ შორის ურთიერთობები და ჩნდება კოორდინაციის მოშლის საშიშროება.</p> <p>ეს კი ორგანიზაციისთვის ყველაზე დიდი პრობლემების მომტანია.</p> <p>ორგანიზაციული კონსულტირება და ტრენინგის სწორედ ასეთი საშიშროების თავიდან აცილებას ემსახურება და ამიტომ საწიროებს ხელმძღვანელობის მხრიდან განსაკუთრებულად დიდ ყურადღებას და ხელშეწყობას.</p>	

1	ლექცია 1 – ორგანიზაციული კონსულტირება, მისის აგანი და ამოცანები.	Эдвин Невис. Организационное консультирование. Гештфльт-подход (метод). СПб., Издательство Пирожкова, 2002. с. 11-19
2	ლექცია 2 – ორგანიზაციული კონსულტირების გეშტალტური მიდგომის ძირითადი ცნებები.	Эдвин Невис. Организационное консультирование. Гештфльт-подход (метод). СПб., Издательство Пирожкова, 2002. с. 19-30
3	ლექცია 3 - გეშტალტური მიდგომა, როგორც ორგანიზაციული კონსულტირების მართვითი რეგულირებელი ფაქტორი.	Эдвин Невис. Организационное консультирование. Гештфльт-подход (метод). СПб., Издательство Пирожкова, 2002. с. 31-53
4	ლექცია 4 – ორგანიზაციული ინტერვენციის გეშტალტური მოდელი.	Эдвин Невис. Организационное консультирование. Гештфльт-подход (метод). СПб., Издательство Пирожкова, 2002.

		с. 54-74
5	ლექცია 5 – კონსულტანტი, როგორც მოდელი და სწავლისთვის.	Эдвин Невис. Организационное консультирование. Гештфльт-подход (метод). СПб., Издательство Пирожкова, 2002. с. 75-95
6	I შუალედური გამოცდა	
7	ლექცია 6 – კომპეტენტური ინტერვენტის მოქმედების თავისებურებანი.	Эдвин Невис. Организационное консультирование. Гештфльт-подход (метод). СПб., Издательство Пирожкова, 2002. с. 95-112
8	ლექცია 7 – გემტალტური გაცნობიერების პროცესი ორგანიზაციულ მუყასებებში.	Эдвин Невис. Организационное консультирование. Гештфльт-подход (метод). СПб., Издательство Пирожкова, 2002. с. 113-133
9	ლექცია 8 – ზემოქმედების ევოკატიური და პროვოკატიული ხერხები.	Эдвин Невис. Организационное консультирование. Гештфльт-подход (

		метод). СПб., Издательство Пирожкова, 2002. с. 133-151
1 0	ლექცია 9 – ორგანიზაციული ცვლილებების ადმიწინა აღმდგობის გაწევა	Эдвин Невис. Организац ио нн ое консульт и р ов ан ие. Гештфль т- п о д х о д (м е т о д). С П б. ., И з д а т е л ь с т в о П и р о ж к о в а, 2 0 0 2. с. 151-168
1 1	ლექცია 10 – ურთიერთობათა განვითარება კლიენტებთან.	Эдвин Невис. Организац ио нн ое консульт и р ов ан ие. Гештфль т- п о д х о д (м е т о д). С П б. ., И з д а т е л ь с т в о П и р о ж к о в а, 2 0 0 2. с. 169-189
1 2	II შუალედური გამოცდა	
1 3	ლექცია 11 – მარგინალობა, ავტონომიურობა და აფილაცია	Эдвин Невис. Организац ио нн ое консульт и р ов ан ие. Гештфль т- п о д х о д (м е т о д). С П б. ., И з д а т е л ь с т в о П и р о ж к о в а, 2 0 0 2. с. 190-207
1	ლექცია 12 – უკუკავშირი და შეფასებათა კორექტირება	Дж. Уитмор.

4		<p>Коучингвысок ойэффективн ости. /Пер. с англ. - М.: Международн ая академия корпоративно го управления и бизнеса, 2005. с. 123-132</p>
1 5	<p>ლექცია13 – კოუჩინგი და ორგანიზაციულ კულტურაზე ზემოქმედება</p>	<p>Дж. Уитмор. Коучингвысок ойэффективн ости. /Пер. с англ. - М.: Международн ая академия корпоративно го управления и бизнеса, 2005. с. 116-123</p>
1 6	<p>საბოლოო გამოცდა</p>	

სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება: განწყობის კანონზომიერებანი ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში

Attitude Regularities in Psychological Counseling

თბილისი
2011

1. **სასწავლოკურსისდასახელება :** განწყობის კანონზომიერებანი ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში.

Attitude Regularities in Psychological
Counseling

2. **სასწავლოკურსისკოდი**

3. **სწავლებისსაფეხური:** მაგისტრატურა

4. **კურსისტიპი:** ძირითადი

5. **საგანმანათლებლოპროგრამისსახელწოდება:** განწყობის ფსიქოლოგია, კვლევა და კონსულტირება.

6. **სასწავლოკურსისგანმახორციელებელი:**

დიმიტრინადირაშვილიფსიქოლოგიისმეცნიერებათა დოქტორი, ასოცირებულიპროფესორი;
დ.

უზნადისფსიქოლოგიისინსტიტუტის კლინიკურიფსიქოლოგიისგანყოფილებისგამგე;საქართველოს
აპატრიაქოსთანარსებულთანტინარკოტიკულიცენტრის სამეცნიეროხელმძღვანელი;

ტელ. (899) 168417

ელ-ფოსტა: dimitrinadirashvili@gmail.com

7. **სასწავლოკურსისმიზანი:** განწყობისთეორიის, კერძოდ, სენსორული, მოტორულისოციალურიგანწყობებისმოქმედებისგარკვევადამათიკანონზომიერებების, სოციალურიგანწყობებისთეორიისსაფუძვლებისათვისება.

ქართულიფსიქოლოგიური სკოლისმიღწევებისგაცნობა;ადამიანისპიროვნულიდასოციალურ
იგანწყობებისთავისებურებათაშესწავლადააღნიშნულისაკითხებისკვლევა, რაცდ.
უზნადისმოდვაწილებისპერიოდში (საბჭოურეპოქაში) ტაბუირებულ,
აკრძალულთემატიკასწარმოადგინდა. თანამედროვესაზოგადოებაშიპიროვნულ,
სოციალურგანწყობათაკანონზომიერებებშიგარკვევადარესადაქტუალურიდაპრაქტიკულიმ
ნიშვნელობისმქონეა.

განწყობისთეორიისსწავლებითსტუდენტისპარალელსგაავლებსევროპასადაა.შ.შ.-

შიმიმდინარეფსიქოლოგიურკვლევებთან, სტუდენტისწავლისგანწყობისსეთფორმებს,
როგორცაა: პიროვნული, სიტუაციური, დისპოზიციურიგანწყობები,
განწყობისჩამოყალიბებისადაშეცვლისკანონზომიერებებს, განწყობისკვლევისმეთოდებს,
განწყობას, როგორცქვევისაღმოცენებისადაშეცვლისსაფუძველს.

8. კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)
კრედიტი - 5 ; სალექციოდალაბორატორიული საათი, 2 საგამოცდო საათი, სულსაკონტაქტო – 32 საათი.
შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება 4-4 საათი, დასკვნითი გამოცდანი 9 საათი
დამოუკიდებელი მუშაობა - 78 საათი, სულ:125 საათი

9. ურსზედამშვებისწინაპირობა: გავლილი უნდა ჰქონდეს ფსიქოლოგიისსაფუძვლების კურსი

10. სასწავლო კურსის შედეგი დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციები
ზოგადი:

9.1 დროის დაგეგმვის, ჯგუფში მუშაობის, პრეზენტაციის, დისკუსიის, კრიტიკული აზროვნების უნარები.

9.2 კომუნიკაციური უნარები: ჯგუფის ლიდერობა, ჯგუფის წევრების დისკუსიის მართვა, სემინარებზე, გამოცდებსა და პრეზენტაციებზე ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობა

დარგობრივი:

9.3 აბსტრაქტულიაზროვნების, ანალიზისადასინთეზისუნარი:განწყობისთეორიისშესწავლასტუდენტისღრმადსაფუძვლიან ინტელექტუალურგანათლებლასგანაპირობებს.სტუდენტიგაერკვევაქართულიფსიქოლოგიურისაკოლისმიღწევებში., პარალელსგაავლებსევროპასადაა.შ.შ.-შიგანწყობისკვლევისპროცესთან. იაზროვნებისსეთემებზე, როგორცასიტუაციური, დისპოზიციური, პიროვნულიგანწყობა, სტუდენტსაშუალებამიეცემაგამომუშავოსმეცნიერულიპრობლემისდაყენების, ანალიზისსინთეზის, დასკვნისგაკეთებისუნარი, რაცანალიტიკურდაკრიტიკულაზროვნებასგანუვითარებს.

9.4. სწავლისადაცოდნისმუდმივიგანახლებისუნარი:სტუდენტიშეიძენსსამეცნიეროლიტერატურაზესისტემურადმუშაობისკულტურას, მეცნიერულიდისკუსიისწარმოებისჩვევებს, განივითარებსსიღრმისეულიდაკრიტიკულიაზროვნებისუნარს, ჩამოიყალიბებსმოვლენებისადმისაკუთარიპიროვნულიდამოკიდებულებისგამომუშავებისჩვევას, მეცნიერულიაზრისზეპირიდაწერილობითიფორმითგამოხატვისშესაძლებლობას.

9.5ახალიდეებისგენერირებისუნარი (შემოქმედებითობა):
სამეცნიეროლიტერატურაზემუშაობა, სენსორული, მოტორულიდასოციალურიგანწყობისკვლევებთანზიარებასტუდენტსმორალურ-ეთიკურფასეულობებისშესახებფართოდაპაზონსშესძენს.
სწავლისპროცესისაშუალებასმისცემსსტუდენტსგაეცნოსეროვნულდასაკაცობრიომნიშვნელობის სამეცნიეროლიტერატურას, რაცპიროვნულიღირებულებებისჩამოყალიბებასგანაპირობებს.

9.6

ღირებულებები.ჯგუფურისამუშაოსთვისდამახასიათებელიპროფესიულიდაეთიკურისაკითხებისცნობიერება

11. სასწავლოკურსისსწავლებისპერიოდიდამოცულობა:

სასწავლოკურსიგრძელდებაერთისემესტრისმანძილზე,
მეოთხესემესტრი(გაზაფხულისსემესტრი);

მეორეკურსი,

- 5კრედიტი
 - საათებისგანაწილება:
 - 15 საათილექცია: თემისმიმოხილვაპრობლემისანალიზი;
 - 30საათიპრაქტიკული: სემინარი, დისკუსია;
 - 60საათიდამოუკიდებელიმუშაობა- სემინარზემოხსენება, ქეისებისმოზადებაელექტრონულიმასალებისდამუშავება;
 - 5+5საათიორიშუალედურიგამოცდისთვისმოზადებისდრო (სულ 10 საათი);
 - თითოშუალედურიგამოცდისხანგრძლივობა1სთ(1X2სთ)
 - 10 საათიფინალურიგამოცდისთვისმოზადებისდრო.
 - ფინალურიგამოცდისპროცესი;ფინალურიგამოცდა2სთ
- სულ: 129 საათი**

12. სწავლისადასწავლებისმეთოდები:

პრობლემაზედაფუძნებულისწავლება (ლექცია, პრაქტიკულიმეცადინეობები, სემინარები);
დემონსტრირებისმეთოდი (პრეზენტაცია, ზეპირიგამოკითხვა);
ინდუქცია, დედუქციაანალიზიდასინთეზი (დისკუსიები, საინფორმაციოტექნოლოგიების
გამოყენება, წიგნზემუშაობისმეთოდი, წერიტიდავალებები;
სტატიისკრიტიკულიგანხილვა, ლიტერატურისმიმოხილვა).

13. შეფასებისსისტემა

ცოდნისშეფასებაწარმოებს100ქულიანისისტემით და შემდეგი:

- აქტიურობაპრაქტიკულიმეცადინეობების დროს/შემოწმდება: აღქმის უნარი, სალექციო თემის დამუშავების სისრულე, დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი, დისკუსიის უნარი და სხვ.: **0 – 20ქულა;**
- I შუალედური შეფასება **0 – 25ქულა** /შუალედური შეფასება ტარდებაწერიტიფორმითმე-6 კვირაში; ფასდება I-V საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებულილიტერატურისსისრულე, ლოგიკურიზოროვნების, აზრისმკაფიოდგადმოცემისადამსჯელობისუნარი, წერიტიმეტყველებისკულტურა/;
- II შუალედური შეფასება **0 – 25ქულა**/ მეორე შუალედური შეფასებაც ტარდება წერიტი ფორმით მე-11 კვირაში; ფასდება VI-X საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებულილიტერატურისსისრულე, ლოგიკურიზოროვნების, აზრისმკაფიოდგადმოცემისადამსჯელობისუნარი, წერიტიმეტყველებისკულტურა/;
- შემაჯამებელიგამოცდა: **0 - 30ქულა.** შემაჯამებელიგამოცდატარდებაწერიტიფორმით სემესტრის დასრულების შემდეგ. ფასდება ყველა ძირითადი სალექციოსაკითხებისცოდნისადაგაცნობიერებისდონე. დამუშავებულილიტერატურისსისრულე, ლოგიკურიზოროვნების, აზრისმკაფიოდგადმოცემისადამსჯელობისუნარი, წერიტიმეტყველებისკულტურა. შემაჯამებელიგამოცდაზეგანსაკუთრებულიყურადღებაუნდამიექცესცოდნისსინთეზისადახალიდეებისკონსტრუირებისუნარს.

შემაჯამებელიგამოცდაზედაიშვებასტუდენტი,

რომელსაცშუალედურიშეფასებებისადაშემაჯამებელიგამოცდისმაქსიმალურიქულისგათვალისწინებითშესაძლებელიადაუგროვდეს51ქულა. შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

ცოდნის საბოლოო შეფასება ხდება დაგროვილი ქულების საერთო ჯამით შემდეგი სქემის შესაბამისად:

ქულების რაოდენობა	ნიშანი	შეფასება	სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები
91-100	A	ფრიადი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა ზედმიწევნით არის შესრულებული. სტუდენტი ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. მაღალ დონეზე ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
81-90	B	ძალიან კარგი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა კარგად არის შესრულებული (მცირე ხარვეზებით) სტუდენტი ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. კარგად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
71-80	C	კარგი	სასწავლო კურსის კომპონენტების მოთხოვნები ძირითადად შესრულებულია. სტუდენტი ავლენს საგნის საკმაოდ კარგ ცოდნას, ათვისა პროგრამით რეკომენდირებული ძირითადი ლიტერატურა, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას. გამომჟღავნა დამოუკიდებელი მუშაობის პრაქტიკული ჩვევები, აგრეთვე შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობისას შეძენილი ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლების უნარ-ჩვევები. საშუალოდ ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
61-70	D	დამაკმაყოფილებელი	სასწავლო კურსის მოთხოვნების შესრულების ხარისხი დამაკმაყოფილებელია (მნიშვნელოვანი ხარვეზებით). სტუდენტი ავლენს საგნის საშუალო დონის ცოდნას, რაც საკმარისია შემდგომში სწავლისა და მომავალი პროფესიული საქმიანობისათვის. შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებელი მსჯელობისას. უნარი შესწევს მიღებული ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლების შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობის დროს. გამომჟღავნა საპროგრამო მასალის თეორიული ცოდნის ელემენტარული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების უნარი, დამოუკიდებელი მუშაობის მინიმალური ჩვევები. დამაკმაყოფილებლად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
51-60	E	საკმარისი	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ავლენს საგნის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობებს. სრულად არ იცნობს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურას. დისციპლინის სწავლების პროცესში გამომჟღავნა ლოგიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი მიდგომის მინიმალური დონე. ნაწილობრივ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.

41-50	FX	ვერჩააბარა	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ვერ ავლენს საგნის თეორიულ ცოდნას. პრაქტიკულად ვერ მსჯელობს საგნის საკითხების შესახებ. დაუშვა პრინციპული შეცდომები პროგრამით გათვალისწინებული დავალების შესრულების დროს. ბუნდოვანი წარმოდგენა აქვს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურაზე. ფაქტიურად ვერ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს, მაგრამ ინტენსიური მეცადინეობის შედეგად და მასწავლებელთან კონსულტაციების შემდეგ შეძლებს სასწავლო კურსის მოთხოვნების სათანადო დონეზე დაკმაყოფილებას.
0-40	F	ჩაიჭრა	მიუხედავად გამოცდაზე დაშვებისა (დაგროვილი აქვს არანაკლებ 21 ქულა) სტუდენტი მაკრედიტის მიღებისათვის თავიდან უნდა გაიაროს სასწავლო პროგრამა.

შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკის სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

14. შეფასების მეთოდები:

შესაფასებელი კომპონენტები:

- ლექციაზე აქტიურობის შეფასება;
- დამუშავებული ლიტერატურის სისრულის, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გადმოცემისა და მსჯელობის უნარის შეფასება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე;
- წერითი და ზეპირი მეტყველების კულტურის შეფასება პრაქტიკუმისა და გამოცდების დროს;
- სალექციო თემების ათვისების უნარის შეფასება შუალედური გამოცდების დროს;
- ცოდნის სინთეზისა და იდეების კონსტრუირების უნარის შეფასება ფინალური გამოცდის დროს.

შეფასების მეთოდები:

- ტესტირება;
- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერითი დავალება;
- ჯგუფური/ინდივიდუალური დანართის პრეზენტაცია;

შეფასების ფორმები:

- ყოველკვირეული შეფასება;
- შუალედური შეფასება;
- შემაჯამებელი გამოცდა

14. სასწავლო კურსის შინაარსი (თემისთვის: განწყობის კანონზომიერებანი ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში)

	მეოთხე სემესტრი		
	ლექციის/პრაქტიკულის/	საათ. რაოდ.	ლიტერატ.

N	თემა	/ლექცია/ პრაქტიკული/ დამოუკიდებელი/	რიგითი №
1	განწყობის ფსიქიკური ცხოვრების 2 დონე. აზროვნება, ნებელობა.	1-2-4	15.1-1(გვ.279-305)
2	ადამიანის ფსიქიკური აქტივობის II დონე. განწყობა ადამიანთან.	1-2-4	15.1-3(გვ.73-117) 15.1-1(გვ.279-302)
3	განწყობის ფსორმირების, მოქმედების და შეცვლის ძირითადი კანონზომიერებები.	1-2-4	15.1-3(გვ.257-297)
4	განწყობის საფუძველზე აღმოცენებული პროცესების თავსებადობა.	1-2-4	15.1-4(გვ.50-65)
5	პიროვნების აქტივობის თავისებურებანი	1-1-4	15.1-4(გვ.65-75)
	შუალედური შეფასება/ტესტირების ანწერი თი გამოც დისფორმით	1-5	
6	განწყობა, როგორც ადამიანის ფსიქიკური ინიშანი. დისპოზიციური განწყობა.	1-2-4	15.1-3(გვ.154-197)
7	პიროვნული განწყობის ორისახე	1-2-4	15.1-4(გვ.75-83) 15.1-2(გვ.197-257)
8	განწყობის კვლევის მეთოდები	1-2-4	15.1-4(გვ.83-100)
9	განწყობის შეცვლის კანონზომიერებანი. თვითპრეზენტაციის თეორია	1-2-4	15.1-4(გვ.100-111)
10	შ. ნადირაშვილი "განწყობის ანტროპული თეორია"	1-1-4	15.1-4(გვ.111-120)
	შუალედური შეფასება/ტესტირების ანწერი თი გამოც დისფორმით	1-5	
11	შ. ნადირაშვილი "განწყობის ანტროპული თეორია"	1-2-4	15.1-4(გვ.111-120)
12	სიტუაციური განწყობა, დისპოზიციური განწყობა და ქცევა	1-2-4	15.1-4(გვ.120-129)
13	განწყობის შეცვლა ნებელობის საფუძველზე	1-2-4	15.1-4(გვ.129-141)
14	განწყობის შეცვლა განწყობის არათავსებადობის გავლ ენით	1-2-4	15.1-4(გვ.141-155)
15	ინდივიდის ფსიქიკური აქტივობის გამომწვევი მიზე ზების დადგენა ადამიანის რაობა განწყობის ანტროპუ ლ თეორიაში	1-2-4	15.1-4(გვ.155-171)
	ფინალური გამოცდა ტესტირების ანწერი თი გამოცდის ფორმით	2-10	

შენიშვნა:

1-2-4: პირველი ციფრი - ლექცია, მეორე ციფრი - პრაქტიკული, მესამე - დამოუკიდებელი მუშაობა;
2-10: პირველი ციფრი გამოცდის ხანგრძლივობა, მეორე ციფრი - გამოცდის მომზადების დრო.

15. ლიტერატურა

15.1. სავალდებულო ლიტერატურა:

1. დ. უზნაძე “განწყობის ექსპერიმენტული საფუძვლები”. “განწყობის თეორიის ძირითადი დებულებები”. “ქართუ”, თბილისი, 2004
2. შ. ნადირაშვილი “განწყობის ფსიქოლოგია” ტომი I, “მეცნიერება” თბილისი, 1983წ. – I ტ., 1985წ.
3. ნადირაშვილი “განწყობის ფსიქოლოგია” ტომი II. “მეცნიერება” თბილისი, 1983წ. – I ტ., 1985წ.
- 4შ. ნადირაშვილი “განწყობის ანტროპოლოგიური თეორია”. “ოპიზა”, თბილისი, 2001.

15.2. დამატებითი ლიტერატურა:

1. ბალიაშვილი მ. ობიექტივაციის კვლევის პერსპექტივა. `მაცნე~, 2003, #1, გვ. 15-19.
2. ბოჭორიშვილია. ფსიქოლოგიის პრინციპული საკითხები, I, თბ., 1966
3. ელიავან. განწყობის პრობლემა აზროვნების ფსიქოლოგიაში. თბილისი. 1964
4. ნადირაშვილი დ.
კონტაქტის ადაგანრიდების ფსიქოლოგიური მექანიზმები ფსიქოთერაპევტის ადაკლიენტის ურთიერთობაში. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის) ჟურნალი `მაცნე~, სერია `ფსიქოლოგია~, #1, 79-82. გვ. 2003.
5. ნადირაშვილი დ. საზოგადოებაზე ფსიქოლოგიური ზეგავლენის ეფექტები. ჟ. `ფსიქიკა~, #1, გვ. 17-25. თბილისი. 2004.
6. ნადირაშვილი დ. თანმიმდევრობის ადაპასუხის მგებლობის ზეგავლენის კანონზომიერებანი. ჟ. `ფსიქიკა~, #1 (2), გვ. 26-30 თბილისი. 2004.
7. ნადირაშვილი დ. უმრავლესობის ადადეფიციტის ფსიქოლოგიური ზეგავლენის ეფექტი. კავკასიის მაცნე #9, გვ. 210-215. 2004.
8. ნადირაშვილი დ. არაცნობიერი ზეგავლენა განწყობის თეორიის თვალსაზრისით. ქართული ფსიქოლოგიური ჟურნალი #7, თბილისი, 2004. გვ. 67-82.
9. ნადირაშვილი დ. “ფსიქოლოგიური გავლენა” “დიოგენე” 2006წ.
10. იმედაძე ი. “XX საუკუნის ფსიქოლოგიის ძირითადი მიმდინარეობანი” 2004წ.
11. მალრამეგ. “სოციალური გავლენების ფსიქოლოგია” “უნივერსი” 2007
12. ჩარკვიანი დ. “ექსპერიმენტული სოციალური ფსიქოლოგიის საფუძვლები” თბილისი 2004წ.
13. ქვარცხავარ. “გადაწყვეტილების მიღების ადაპტირების შეცვლის ურთიერთობის საკითხისათვის”. თსუ შრომების სერია “სამართალი, ფსიქოლოგია, პედაგოგიკა” 1975წ.
14. Бандура А. Теория социального научения. «Евразия». Санкт-Петербург. 2000. Левин К. «Разрешение социальных конфликтов». «Речь». Санкт-Петербург. 2000.
15. Левин К. Теория поля в социальных науках. «Речь». Санкт-Петербург. 2000.
16. Майерс Д. Социальная психология. М. «ОЛМА-Пресс». 2000.
17. Надирашвили Д. Воздействие благожелательности источника зрения закономерно на теорию установки. «Кавказоведение», №6, 2004.
18. Надирашвили Д. Исследование независимости влияния эффекта согласия в маломнагласии в большем. «Кавказоведение», №5, с. 174-182. 2004.
19. Надирашвили Ш. Понятие установки в общей социальной психологии. Тб. 1974.
20. Надирашвили Ш. «Психология пропаганды», изд. «Мецниереба» Тб. 1978.
21. Фернкем А. Хеивин П. «Личность и социальное поведение». Изд. «Питер». С. Петербург. 2001.
22. Фестингер Л. «Теория когнитивного диссонанса». «Ювента» Санкт-Петербург. 1999.
23. Allport F.H. (1920). The influence of the group upon association and thought. Journal of Exp. Psychology 3. 159-182.
24. Allport G. Attitudes, The Handbook of Social Psychology, 1935
25. Bandura A. (1967) Vicarious extinction of avoidance behavior. Journal of Personality and Social Psychology, 5, 16-23.
26. Bandura A. (1977). Social Learning-Theory. Englewood Cliffs. NS: Prentice-Hall.
27. Festinger L. Theory of Cognitive Dissonance, NY, Harper, 1957
28. Festinger L. (1956) When prophecy fails. Minneapolis: University of Minnesota Press.
29. Festinger L. (1957) A Theory of Cognitive Dissonance. Stanford: Stanford University Press.
30. Hovland C. Attitudes Formation and Change, NY, 1960

15.3. პერიოდული გამოცემები და ვებ-გვერდის მისამართები, ციფრული მასალები და სხვ.

1. www.apa.org/publicationBooks, Journals, Databases, Videos, Magazines and Newsletters, Reports & brochures

- 2.PsycINFO
- 3.PsycARTICLES
- 4. PsycBOOKS
- 5. PsycEXTRA
- 6. PsycCRITIQUES
- 7. PsycTESTS
- 8. APABooksE-Collections
- 9. www.psychologytoday.com

ს ი ლ ა ბ უ ს ი

სასწავლო კურსის დასახელება: გემტალტ კონსულტირება
Gestalt Counseling

სილაბუსის ავტორი : დიმიტრი ნადირაშვილი

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: დიმიტრი ნადირაშვილი . გიორგი ყიფიანი.

თბილისი
2011

1. **სასწავლო კურსის დასახელება:** გემტალტ კონსულტირება
Gestalt Counseling
2. **სასწავლო კურსის კოდი**
3. **სწავლების საფეხური:** მაგისტრატურა
4. **კურსის ტიპი:** ძირითადი
5. **საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება :** განწყობისფსიქოლოგია, კვლევა და კონსულტაცია
6. **სასწავლო კურსის განმახორციელებელი:**
დიმიტრინადირაშვილი ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი,
ასოცირებული პროფესორი; დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის კლინიკური
ფსიქოლოგიის განყოფილების გამგე; ტელ. (899) 168417
ელ-ფოსტა: dimitrinadirashvili@gmail.com
7. **სასწავლო კურსის მიზანი:**
ეგზისტენციალური გემტალტ თერაპიის თეორიისა და ტექნიკის შესწავლა.
გემტალტ თერაპიული მსოფლმხედველობის ფონზე ისეთი ტრადიციული იმარტოულეების გან
ხილვა და კრიტიკული ანალიზი, როგორცაა: ფსიქოანალიზი, ბიჰევიორიზმი,
ჰუმანისტური ფსიქოლოგია. გემტალტ თერაპიის ბაზისური პრინციპების შესწავლა:

გემტალტი, ფიგურადაფონი, კონტაქტისცნება, კონტაქტისპროცესი, ურთიერთსაპირისპირომალთაერთიანობისპოსტულატი, დროსადასივრცესთანმიმართება, პიროვნულიდარღვევებისგანსაზღვრა, “მე”-სდაცვითიმექანიზმებისაღწერა, ინტროექცია, პროექცია,რეტროფლექსია, დეფლექსია, კონფლუენცია. ნევროზისადაფსიქოზისგანსაზღვრა. გემტალტთერაპიისტექნიკურიპროცედურებისათვისება. გრძნობებზეკონცენტრირება, ურთიერთსაპირისპირომალთასინთეზი, ცნობიერებისგაფართოება. სხეულზემიმართულიმუშაობა, პასუხისხმებობისაღება, წინააღმდეგობისგადალახვა, შინაგანდისპოზიციურმალთაკომპოზიცია, ინტეგრაციაზემუშაობა.

8. კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)

კრედიტი - 5 ; სალექციოდალაბორატორიულისაათი, 2 საგამოცდოსაათი, სულსაკონტაქტო – 32 საათი.
შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება 4–4 საათი, დასკვნითი გამოცდა 9 საათი
დამოუკიდებელი მუშაობა - 78 საათი, სულ:125 საათი

კურსზე დაშვების წინაპირობა:გავლილი უნდა ჰქონდეს ფსიქოლოგიისსაფუძვლების კურსი.

9. სასწავლო კურსის შედეგი დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციები

ზოგადი:

9.1 დროის დაგეგმვის, ჯგუფში მუშაობის, პრეზენტაციის, დისკუსიის, კრიტიკული აზროვნების უნარები.

9.2 კომუნიკაციური უნარები: ჯგუფის ლიდერობა, ჯგუფის წევრების დისკუსიის მართვა, სემინარებზე, გამოცდებსა და პრეზენტაციებზე ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობა

დარგობრივი:

9.3 აბსტრაქტული აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის უნარი:ეგზისტანციალიზმისძირითადიპრინციპებისანალიზისუნარი.

გემტალტთეორიისადაგემტალტთერაპიისმოღწევებისათვისება.
განსხვავებულიმსოფლმხედველობისფსიქოთერაპიულმოდელოთაგაცნობა, მათიურთიერთმედარებისფონზეკრიტიკულიანალიზისუნარისგანვითარება.
პრობლემისდაყენების, წერიითიდაზეპირითფორმითსჯელობისუნარის, ანალიზური, ლოგიკური აზროვნებისპრინციპების – ანალიზის, სინთეზის, დედუქციურიდაინდუქციურიმსჯელობისგანვითარება.

9.4. პრობლემის გადაჭრის და გადაწყვეტილების მიღების უნარი:კურსისათვისებასტუდენტსმისცემსჯგუფთანდაინდივიდებთანფსიქოლოგიურიდაფსიქოთერაპიულიმუშაობისპროცესისწარმართვისსაშუალებას.

კურსის შემსწავლელი გამომომუშავებს წინააღმდეგობის გადალახვის, სხეულზე მიმართული მოქმედების, სიზმრების და ოცნებების გაცნობიერების, პიროვნული ინტეგრაციის უნარს.

9.5. სოციალური პასუხისმგებლობითა და სამოქალაქო თვითშეგნებით მოქმედების

უნარი: სტუდენტს კურსის გავლის შემდეგ ჩამოყალიბდება მეხედულ ელემენტთა სისტემა ფსიქოთერაპევტსა და კლიენტს შორის ურთიერთობის მორალურ-ეთიკური პრინციპების შესახებ. თერაპევტის უფლებებისა და დამოვალეობების, კლიენტის უფლებებისა და პასუხისმგებლობათა შესახებ. კურსის ხელს შეუწყობს კლიენტის პიროვნული ზრდისა და განვითარების პროცესს.

19. სასწავლო კურსის სწავლების პერიოდი და მოცულობა:

სასწავლო კურსი გრძელდება ერთი სემესტრის მანძილზე მეოთხე კურსი, მერვე სემესტრი (გაზაფხულის სემესტრი); მოიცავს 5 კრედიტს. მათ შორის:

- საათების განაწილება:
 - 15 საათი ლექცია: თემის მიმოხილვა პრობლემის ანალიზი;
 - 30 საათი პრაქტიკული: სემინარი, დისკუსია;
 - 60 საათი დამოუკიდებელი მოქმედება - სემინარზე მოხსენება, ქეისების მომზადება ელექტრონული მასალების დამუშავება;
 - 5+5 საათი ორი შუალედური გამოცდისთვის მომზადების დრო (სულ 10 საათი);
 - თითო შუალედური გამოცდის ხანგრძლივობა 1სთ (1X2სთ)
 - 10 საათი ფინალური გამოცდისთვის მომზადების დრო.
 - ფინალური გამოცდის პროცესი; ფინალური გამოცდა 2სთ
- სულ: 129 საათი**

20. სწავლისა და სწავლების მეთოდები: პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობები, სემინარები); დემონსტრირების მეთოდი (პრეზენტაცია, ზეპირი გამოკითხვა);

ინდუქცია, დედუქცია ანალიზი და სინთეზი (დისკუსიები, საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება, წიგნზე მოქმედების მეთოდი, წერიტი და ვალებები; სტატიის კრიტიკული განხილვა, ლიტერატურის მიმოხილვა).

21. შეფასების სისტემა

ცოდნის შეფასება წარმოებს 100 ქულიანი სისტემით და შემდეგი:

- აქტიურობა პრაქტიკული მეცადინეობების დროს/შემოწმდება: აქქმის უნარი, სალექციო თემის დამუშავების სისრულე, დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი, დისკუსიის უნარი და სხვ.: **0-20 ქულა;**
- I შუალედური შეფასება **0-25 ქულა/** შუალედური შეფასება ტარდება წერიტი ფორმით მე-6 კვირაში; ფასდება I-V საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიო და დამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიტი მეტყველების კულტურა/;
- II შუალედური შეფასება **0-25 ქულა/** მეორე შუალედური შეფასება ტარდება წერიტი ფორმით მე-11 კვირაში; ფასდება VI-X საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიო და დამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიტი მეტყველების კულტურა/;
- შემაჯამებელი გამოცდა: **0** - **30 ქულა.**
შემაჯამებელი გამოცდა ტარდება წერიტი ფორმით სემესტრის დასრულების შემდეგ. ფასდება ყველა ძირითადი სალექციო საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე. დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების,

აზრისმკაფიოდგადმოცემისადამსჯელობისუნარი, წერიტიმეტყველებისკულტურა.
შემაჯამებელგამოცდაზეგანსაკუთრებულიყურადღებაუნდამიექცესცოდნისსინთეზისადახა
ლიდიდებისკონსტრუირებისუნარს.

შემაჯამებელგამოცდაზედაიშვებასტუდენტი,
რომელსაცშუალედურიშეფასებებისადაშემაჯამებელიგამოცდისმაქსიმალურიქულისგათვალისწინებ
ითშესაძლებელიადაუგროვდეს51ქულა. შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი
სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

**ცოდნის საბოლოო შეფასება ხდება დაგროვილი ქულების საერთო ჯამით შემდეგი სქემის
შესაბამისად:**

ქულების რაოდენობა	ნიშანი	შეფასება	სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები
91-100	A	ფრიადი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა ზედმიწევნით არის შესრულებული. სტუდენტი ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. მაღალ დონეზე ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
81-90	B	ძალიან კარგი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა კარგად არის შესრულებული (მცირე ხარვეზებით) სტუდენტი ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. კარგად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
71-80	C	კარგი	სასწავლო კურსის კომპონენტების მოთხოვნები ძირითადად შესრულებულია. სტუდენტი ავლენს საგნის საკმაოდ კარგ ცოდნას, აითვისა პროგრამით რეკომენდირებული ძირითადი ლიტერატურა, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას. გამოამჟღავნა დამოუკიდებელი მუშაობის პრაქტიკული ჩვევები, აგრეთვე შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობისას შემნილი ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლების უნარ-ჩვევები. საშუალოდ ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
61-70	D	დამაკ- მაყოფილე- ბელი	სასწავლო კურსის მოთხოვნების შესრულების ხარისხი დამაკმაყოფილებელია (მნიშვნელოვანი ხარვეზებით). სტუდენტი ავლენს საგნის საშუალო დონის ცოდნას, რაც საკმარისია შემდგომში სწავლისა და მომავალი პროფესიული საქმიანობისათვის. შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებელი მსჯელობისას. უნარი შესწევს მიღებული ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლებისა შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობის დროს. გამოამჟღავნა საპროგრამო მასალის თეორიული ცოდნის ელემენტარული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების უნარი, დამოუკიდებელი მუშაობის მინიმალური ჩვევები. დამაკმაყოფილებლად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
51-60	E	საკმარისი	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად.

			სტუდენტი ავლენს საგნის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობებს. სრულად არ იცნობს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურას. დისციპლინის სწავლების პროცესში გამოამჟღავნა ლოგიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი მიდგომის მინიმალური დონე. ნაწილობრივ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
41-50	FX	ვერ ჩააბარა	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ვერ ავლენს საგნის თეორიულ ცოდნას. პრაქტიკულად ვერ მსჯელობს საგნის საკითხების შესახებ. დაუშვა პრინციპული შეცდომები პროგრამით გათვალისწინებული დავალების შესრულების დროს. ბუნდოვანი წარმოდგენა აქვს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურაზე. ფაქტიურად ვერ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს, მაგრამ ინტენსიური მეცადინეობის შედეგად და მასწავლებელთან კონსულტაციების შემდეგ შეძლებს სასწავლო კურსის მოთხოვნების სათანადო დონეზე დაკმაყოფილებას.
0-40	F	ჩაიჭრა	მიუხედავად გამოცდაზე დაშვებისა (დაგროვილი აქვს არანაკლებ 21 ქულა) სტუდენტმა კრედიტის მიღებისათვის თავიდან უნდა გაიაროს სასწავლო პროგრამა.

შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

22. შეფასების მეთოდები:

შესაფასებელი კომპონენტები:

- ლექციაზე აქტიურობის შეფასება;
- დამუშავებული ლიტერატურის სისრულის, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გადმოცემისა და მსჯელობის უნარის შეფასება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე;
- წერიტი და ზეპირი მეტყველების კულტურის შეფასება პრაქტიკუმისა და გამოცდების დროს;
- სალექციო თემების ათვისების უნარის შეფასება შუალედური გამოცდების დროს;
- ცოდნის სინთეზისა და იდეების კონსტრუირების უნარის შეფასება ფინალური გამოცდის დროს.

შეფასების მეთოდები:

- ტესტირება;
- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერიტი დავალება;
- ჯგუფური/ინდივიდუალური დანართის პრეზენტაცია;

შეფასების ფორმები:

- ყოველკვირეული შეფასება;
- შუალედური შეფასება;
- შემაჯამებელი გამოცდა

14. სასწავლო კურსის შინაარსი

(თემისთვის:

გემტალტკონსულტირება)

მერვე სემესტრი			
№	ლექციის თემა	საათ. რაოდ. /ლექცია, პრაქტიკული, დამოუკიდებელი/ ლი/	ლიტერატ. რიგითი №
1	“გემტალტთერაპიის ჩამოყალიბება და განვითარება”	1-2-4	15.1-1 გვ(1-20)
2	“გემტალტის ბუნება	1-2-4	15.1-1 გვ(20-27)
3	“ფიგურადაფონი	1-2-4	15.1-1 გვ(27-32)
4	“კონტაქტი, კონტაქტიდამმლავერიემოციები, კონტაქტისპროცესი”	1-2-4	15.1-1 გვ(32-55)
5	“ურთიერთსაპირისპირომალთაურთიერთობა”	1-1-4	15.1-1 გვ(55-59)
	შუალედური შეფასება/ტესტირების ან წერიტი გამოცდის ფორმით	1-5	
6	“დროსადასივრცესთანერთიანობა”	1-2-4	15.1-1 გვ(59-64)
7	“პიროვნების განვითარების სტადიები”	1-2-4	15.1-1 გვ(64-71)
8	“პიროვნული დარღვევები, ინტროექციული და ცვითი მექანიზმი”	1-2-4	15.1-1 გვ(71-78)
9	“პროექციული და ცვითი მექანიზმი” “რეტროფლექსიური და ცვითი მექანიზმი”	1-2-4	15.1-1 გვ(78-84)
10	“დეფლექსიური და ცვითი მექანიზმი”, “კონფლუენციური და ცვითი მექანიზმი”	1-1-4	15.1-1 გვ(84-91)
	შუალედური შეფასება/ტესტირების ან წერიტი	1-5	

	გამოცდის ფორმით		
11	“ნევროზისადაფსიქოზისგემტალტთერაპიულიგაგება”	1-2-4	15.1-1 გვ(91-99)
12	“გემტალტთერაპიასტექნიკურიპროცედურები”	1-2-4	15.1-1 გვ(99-115)
13	“სიზმრებზედაოცნებებზემუშაობა”	1-2-4	15.1-1 გვ(115-134)
14	“შინაგანდისპოზიციურძალთაკომპოზიცია. ინტეგრაცია” ლექცია, პრაქტიკუმი, სემინარი)	1-2-4	15.1-1 გვ(134-172)
15	ჯგუფური გემტალტ თერაპიული პროცესი	1-2-4	15.1-1 გვ(158-171)
	ფინალური გამოცდა ტესტირების ან წერიითი გამოცდის ფორმით	2-10	

შენიშვნა:

1-2-4: პირველი ციფრი - ლექცია, მეორე ციფრი - პრაქტიკული, მესამე - დამოუკიდებელი მუშაობა;
2-10: პირველი ციფრი გამოცდის ხანგრძლივობა, მეორე ციფრი - გამოცდის მომზადების დრო.

15. ლიტერატურა

15.1. სავალდებულო ლიტერატურა:

1.დ. ნადირაშვილი “ეგზისტენციალურიგემტალტთერაპია”. გამომცემლობა “ნეკერი”, 2007

1. 15.2. დამატებითი ლიტერატურა: Гештальттерапия Жан Мари Робин. Москва. "Эндос". 1996.
2. Гештальт-суминары. Ф. Перлз.Москва. "Институт общегуманитарных исследований". 1998.
3. Гештальттерапия. Теория и практика. Москва. "Эксмопресс".2000.
4. Внутри и вне помойного ведра; Практикум по Гештальттерапии. Петербург. "XXI век". 1995.
5. Обитаемый человек. Ирвин Польштер. Москва. "Класс". 1999.
6. Гештальттерапия Поствлодерна. Москва. "Смысл". 2005.
7. Интегрированная Гештальттерапия. И. Польштер. М. Польштер. Москва. "Класс". 1997.
8. Опыты психологии самопознания. Ф. Перлз. Москва. "Гиль-Эстель". 1993.
9. Руководство по Гештальт-терапии. Балюбам И.Д. Москва."Институт Психотерапии". 2004.
10. Allport, G. The Person in Psychology. Boston: Beacon Press. (1968).
11. Enright, J. An introduction to Gestalt techniques. . In J. Fagan and I. Shepherd (Eds.), Gestalt Therapy now (pp. 107-124). Palo Alto: Science and Behavior Books.(1970).
12. Fodor, I. A woman and her body: the cycles of pride and shame // The voice of Shame: Silence and Connection in Psychotherapy / R. Lee, G. Wheeler (Eds.). San Francisco: Jossey-Bass, Inc. (1996). Freedman, J., Combs, G. Narrative Therapy: the Social Construction of Preferred Realities. New York: Norton. (1996).
13. Freud, S. The Complete Psychological Works of Sigmund Freud (The Standard Edition). New York: Norton. (1996).
14. Freedman, J., Combs, G. Narrative Therapy: the Social Construction of Preferred Realities. New York: Norton. (1996).
15. Goodman, P. Human nature and the anthropology of neurosis. In P. Pursglove (Ed.), Recognition in Gestalt therapy. (pp.64-83). New York: Funk and Wagnalls. (1968b).
16. Greenwald, J. Structural integration and Gestalt therapy. Bulletin of structural Integration, 7(4), 9-20. (1969). Jung, C. Man and His Symbols. Garden City (NY): Doubleday. (1964).
17. Horney, K. Self Analysis. New York: W. W. Norton, (1942).
18. Jung, C. Man and His Symbols. Garden City (NY): Doubleday. (1964).
19. Kempler, W. Experiential psychotherapy with families. In J. Fagan and I. Shepherd (Eds.), Gestalt therapy now (pp. 150-161). Palo Alto: Science and Behavior Books.
20. Knight, W. A. Gestalt therapy and pastoral counseling. Pastoral Counselor, 5(1), 16-21. (1967).
21. Lee, R., Gestalt and Shame: the foundation for a clearer understanding of field dynamics // British Gestalt Journal. № 4 (1). P.14-22. (1995).
22. Perls, F. In and Out of the Garbage pail. Moab (UT): Real People Press. (1969).

23. Perls, F. Ego, Hunger and Aggression. London: Alien & Unwin, (1947).
 24. Perls, F. Theory and technique of personality integration. American Journal of Psychotherapy, 2, 564-586, (1948).
 25. Perls, F. (Introduction). In J. Winter, A doctor's report on dianetics, theory, and therapy. New York: Julian Press.(1951).
 26. Perls, F. Morality, ego boundary and aggression. Complex, 9, 42-51. (1953).
 27. Polster, E. " A Contemporary Psychotherapy." Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 3(1), 1-5. (1966).
 28. Plato. Republic. Oxford: Oxford University Ness. (1993).
 29. Polster, E. A Populations of Selves. San Francisco: Jossey-Bass. (1996).
 30. Polster, E Every Person Life is Worth a Novel. New York: Brunner-Mazel. (1985).
 31. Polster, E. Paper presented at seminar on Gestalt therapy, Mid-West Psychological Association Chicago. (1957, May).
 32. Polster, E. A Contemporary Psychotherapy. In P. Pursglove (Ed.), Recognitions in Gestalt therapy (pp. 3-19). New York: Funk and Wagnalls. (1970).
 33. Polster, E. " A Contemporary Psychotherapy." Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 3(1), 1-5. (1966).
 34. Plato. Republic. Oxford: Oxford University Ness. (1993).
 35. Polster, E. A Populations of Selves. San Francisco: Jossey-Bass. (1996).
 36. Polster, E Every Person Life is Worth a Novel. New York: Brunner-Mazel. (1985).
 37. Polster, E. Paper presented at seminar on Gestalt therapy, Mid-West Psychological Association Chicago. (1957, May).
- Polster, E. A Contemporary Psychotherapy. In P. Pursglove (Ed.), Recognitions in Gestalt therapy (pp. 3-19). New York: Funk and Wagnalls. (1970).

15.3. პერიოდული გამოცემები და ვებ-გვერდის მისამართები, ციფრული მასალები და სხვ.

7. www.geshtalt.Lv

8. Forge: <http://forge.gestalt.Lv>

9. Lgta: <http://lgta.gestalt.lv>

ს ი ლ ა ბ უ ს ი

სასწავლო კურსის დასახელება: ტრანსაქციულიანალიზი
Transactional Analysis

სილაბუსის ავტორი: დიანაპიპინაშვილი

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: დიმიტრი ნადირაშვილი. გიორგი ყიფიანი.

1. სასწავლო კურსის დასახელება: ტრანსაქციული ანალიზი
Transactional Analysis

2. სასწავლო კურსის კოდი

3. სწავლების საფეხური: მაგისტრატურა

4. კურსის ტიპი: ძირითადი

5. საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგია განწყობის კვლევა და კონსულტაცია.

6. სასწავლო კურსის განმახორციელებელი

დიანა პიპინაშვილი

მოწვეული ლექტორი

ილიას უნივერსიტეტის დ. უზნაძის სახელობის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი,
სამედიცინო ფსიქოლოგიის განყოფილება. მეცნიერ მუშაკი

საკონტაქტო ინფორმაცია:

ტელეფონი: 98-50-87 (სახლი);

მობ.: 899-71-55-44

7. სასწავლო კურსის მიზანი

ტრანსაქციული ანალიზის, როგორც პიროვნების თეორიისა და ფსიქოთერაპიის მეთოდის საფუძვლებისა და პრინციპების გაცნობა;

მეთოდით გათვალისწინებული პირველადი დიაგნოსტიკური შეფასებისა და ინტერვენციის ძირითადი და უახლესი სტრატეგიების გაცნობა და შესწავლა;

ფსიქოლოგიური დახმარების გაწევისათვის ელემენტარული სპეციფიკური უნარ-ჩვევების გამომუშავება;

8. კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)

კრედიტი - 5 ; სალექციო და ლაბორატორიული საათი, 2 საგამოცდო საათი,
სულ საკონტაქტო - 32 საათი.

შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება 4-4 საათი, დასკვნითი გამოცდა
9 საათი

დამოუკიდებელი მუშაობა - 78 საათი, სულ: 125 საათი

9. კურსზე დაშვების წინაპირობა

გავლილი უნდა ჰქონდეს ფსიქოლოგიის საფუძვლების სასწავლო კურსი.

10. სასწავლო კურსის შედეგი/(ცოდნა, კომპეტენცია, პრაქტიკული უნარ ჩვევები/

ცოდნა და გაცნობიერება:

- სტუდენტი შეისწავლის ტრანსაქციული ანალიზის, როგორც პიროვნების თეორიისძირითად პოსტულატებს, პიროვნული სტრუქტურის მოდელის, აგრეთვე კომუნიკაციის თავისებურებებს აღნიშნული თეორიის კონტექსტში. აგრეთვე ტრანსაქციული ანალიზის, როგორც დამოუკიდებელი ფსიქოთერაპიული მოდელის ოპერაციონალურ ცნებებს, სოციალურ და პიროვნებათშორის ურთიერთობათა კანონზომიერებებს და ინდივიდის ქცევაზე მათი ზემოქმედების თავისებურებებს;

ჯგუფური მუშაობის უნარი:

- სტუდენტები განვიტარებენ კონკრეტულ პრობლემებზე ჯგუფური მუშაობის, თანამშრომლობისა და ლოიალობის უნარ-ჩვევებს.
- პრაქტიკული სავარჯიშოებისა და ჯგუფური დავალებების შესრულების, აგრეთვე კონკრეტული ილეთების დემონსტრირების პროცესი უზრუნველყოფს განსხვავებულ შესაძლებლობათა, პოზიციათა და გამოხატვის საშუალებათა მიმართ, აგრეთვე საკუთარი და სხვა ადამიანთა შეცდომებისა და ნაკლოვანებების მიმართ ტოლერანტობისა და მიმდებლობის უნარის განვითარებას;

მიღებული ცოდნისპრაქტიკაშიგამოყენებისუნარი:

- სტუდენტი შეძლებს ტრანსაქციული ანალიზის პრინციპების მიხედვით პიროვნული სტრუქტურის და ფუნქციონალური მდგომარეობების ანალიზის უნარს;
- ინტრაფსიქიკური პროცესების იდენტიფიკაციისა და ანალიზის უნარს;
- პიროვნებათშორის ურთიერთობათა სტრუქტურის ანალიზის, კომუნიკაციის ნიმუშების ანალიზისა და მათში პრობლემური ასპექტების გამოყოფის უნარს;
- შეძლებს მიღებული თეორიული ცოდნის რეპროდუქციას და კონკრეტულ სიტუაციაში ათვისებული ტექნიკური ილეთების გამოყენებას მათი სათანადოდ დახვეწისა და გათავისების შემთხვევაში;
- კონკრეტულ პრობლემურ სიტუაციებში გარკვეული ტიპის ინტერვენციების დროული და ადეკვატური გამოყენებისათვის ინტუიციის განვითარებას;

აბსტრაქტული აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის უნარი

- სტუდენტი განვიტარებს კონკრეტული პიროვნული და/ან პიროვნებათშორისი პრობლემის, აგრეთვე გარკვეული ტრავმული/პათოლოგიური ფაქტორის პირველადი იდენტიფიკაციის უნარს, პრობლემის გადაწყვეტის მიმართ ადეკვატური სტრატეგიების შერჩევას და მისი განხორციელებისათვის შესაბამისი სავარაუდო ინტერვენციების მორგებას;

კომუნიკაციისუნარი:

- სტუდენტი შეძლებს ათვისებული კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების სპეციფიკურ გამოყენებას, როგორც კონკრეტული ინტერვენციების სახით ინდივიდუალურად კლიენტთან მუშაობისას, ასევე ზოგადი უნარ-ჩვევის სახით არასპეციფიკურ პიროვნებათშორის ურთიერთობებში კოლეგებთან ან ჯგუფური მუშაობისას.

სწავლისუნარი:

- მიღებული ცოდნისა და ათვისებული პრაქტიკული უნარ-ჩვევების საფუძველზე სტუდენტს მიეცემა დამოუკიდებელი პროფესიონალური განვითარების შესაძლებლობა, პრაქტიკული მუშაობის პროცესში შეძლებს სხვა ფსიქოთერაპიულ მოდელთათვის სპეციფიკური სტრატეგიებისა და კონკრეტული თერაპიული ილეთების ტექნიკურ ბაზისში ინტეგრირებას. აგრეთვე მიღებული ცოდნის გაღრმავებას და გამდიდრებას, პროფესიული ცოდნის დონის ამაღლებას შესაბამის სფეროში უახლესი ლიტერატურის გაცნობის საფუძველზე.

ეთიკური მოსაზრებების საფუძველზე ქცევის უნარი:

- სტუდენტი გაეცნობა ზოგადი ფსიქოთერაპიული ეთიკის ელემენტარულ მოთხოვნებს, შეძლებს მათი დაცვის უზრუნველყოფას და პროფესიული კომპეტენციის ფარგლებში მუშაობას.

11. სასწავლო კურსის სწავლების პერიოდი და მოცულობა

სასწავლო კურსის გრძელდება ერთი სემესტრის მანძილზე. ბაკალავრიატის მეშვიდე სემესტრი, მეოთხე კურსი (შემოდგომის სემესტრი);

მოიცავს 5 კრედიტს. მათშორის:

- სალექციო _ 15 საათი,
- არასალექციო (სემინარი, პრაქტიკუმი, პრეზენტაცია) _ 30 საათი;
- დამოუკიდებლად სამუშაო (არასააუდიტორიო) _ 60 საათი.
- ორი შუალედური გამოცდა _ თითოეული გამოცდისთვის მომზადების დრო _ 4 საათი (სულ 8 სთ);

- შუალედური გამოცდის ხანგრძლივობა _ 1 საათი (სულ 2 სთ);
- შემაჯამებელი გამოცდის მოსამზადებლად _ 9 საათი;
- შემაჯამებელი გამოცდის დრო _ 3 საათი

სულ – 125

12. სწავლისადასწავლებისმეთოდები

პრობლემაზედაფუძნებულიწავლება (ლექცია, პრაქტიკულიმეცადინეობები, სემინარები); დემონსტრირებისმეთოდი (პრეზენტაცია, ზეპირიგამოკითხვა); ინდუქცია, დედუქციანალიზიდასინთეზი (დისკუსიები, წიგნზემუშაობისმეთოდი, წერიტი დავალებები: სიტუაციებისა და კერძო შემთხვევათა ანალიზი, ლიტერატურისმიმოხილვა).

13. შეფასებისსისტემა

ცოდნისშეფასებაწარმოებს100ქულიანისისტემით და შემდეგი:

- აქტიურობაპრაქტიკულიმეცადინეობების დროს/შემოწმდება: აღქმის უნარი, სალექციო თემის დამუშავების სისრულე, დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი, დისკუსიის უნარი და სხვ.: **0 – 20ქულა**;
- I შუალედური შეფასება **0 – 25ქულა** /შუალედური შეფასება ტარდებაწერიტიფორმითმე-6 კვირაში; ფასდება I-V საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებულილიტერატურისსისრულე, ლოგიკურიზოროვნების, აზრისმკაფიოდგადმოცემისადამსჯელობისუნარი, წერიტიმეტყველებისკულტურა/;
- II შუალედური შეფასება **0 – 25ქულა**/ მეორე შუალედური შეფასებაც ტარდება წერიტი ფორმით მე-11 კვირაში; ფასდება VI-X საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებულილიტერატურისსისრულე, ლოგიკურიზოროვნების, აზრისმკაფიოდგადმოცემისადამსჯელობისუნარი, წერიტიმეტყველებისკულტურა/;
- შემაჯამებელიგამოცდა: **0 - 30ქულა**. შემაჯამებელიგამოცდატარდებაწერიტიფორმით სემესტრის დასრულების შემდეგ. ფასდება ყველა ძირითადი სალექციოსაკითხებისცოდნისადაგაცნობიერებისდონე. დამუშავებულილიტერატურისსისრულე, ლოგიკურიზოროვნების, აზრისმკაფიოდგადმოცემისადამსჯელობისუნარი, წერიტიმეტყველებისკულტურა. შემაჯამებელგამოცდაზეგანსაკუთრებულიყურადღებუნდამიექცესცოდნისსინთეზისადაახალი იდეებისკონსტრუირებისუნარს.

შემაჯამებელგამოცდაზედაიშვებასტუდენტი,

რომელსაცშუალედურიშეფასებებისადაშემაჯამებელიგამოცდისმაქსიმალურიქულისგათვალისწინებ ითშესაძლებელიადაუგროვდეს51ქულა. შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

ცოდნის საბოლოო შეფასება ხდება დაგროვილი ქულების საერთო ჯამით შემდეგი სქემის შესაბამისად:

ქულებისრაოდენობა	ნიშანი	შეფასება	სტუდენტისცოდნისშეფასებისკრიტერიუმები
91-100	A	ფრიადი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნაზედამიწევნიტ არის შესრულებული. სტუდენტი ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და

			კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. მაღალ დონეზე ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
81-90	B	ძალიან კარგი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა კარგად არის შესრულებული (მცირე ხარვეზებით) სტუდენტი ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. კარგად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
71-80	C	კარგი	სასწავლო კურსის კომპონენტების მოთხოვნები ძირითადად შესრულებულია. სტუდენტი ავლენს საგნის საკმაოდ კარგ ცოდნას, ათვისა პროგრამით რეკომენდირებული ძირითადი ლიტერატურა, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას. გამოამჟღავნა დამოუკიდებელი მუშაობის პრაქტიკული ჩვევები, აგრეთვე შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობისას შექმნილი ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლების უნარ-ჩვევები. საშუალოდ ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
61-70	D	დამაკმაყოფილებელი	სასწავლო კურსის მოთხოვნების შესრულების ხარისხი დამაკმაყოფილებელია (მნიშვნელოვანი ხარვეზებით). სტუდენტი ავლენს საგნის საშუალო დონის ცოდნას, რაც საკმარისია შემდგომში სწავლისა და მომავალი პროფესიული საქმიანობისათვის. შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებელი მსჯელობისას. უნარი შესწევს მიღებული ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლებისა შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობის დროს. გამოამჟღავნა საპროგრამო მასალის თეორიული ცოდნის ელემენტარული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების უნარი, დამოუკიდებელი მუშაობის მინიმალური ჩვევები. დამაკმაყოფილებლად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
51-60	E	საკმარისი	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ავლენს საგნის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობებს. სრულად არ იცნობს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურას. დისციპლინის სწავლების პროცესში გამოამჟღავნა ლოგიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი მიდგომის მინიმალური დონე. ნაწილობრივ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
41-50	FX	ვერჩააბარა	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ვერ ავლენს საგნის თეორიულ ცოდნას. პრაქტიკულად ვერ მსჯელობს საგნის საკითხების შესახებ. დაუშვა პრინციპული შეცდომები პროგრამით გათვალისწინებული დავალების შესრულების დროს. ბუნდოვანი წარმოდგენა აქვს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურაზე. ფაქტიურად ვერ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს, მაგრამ ინტენსიური მეცადინეობის შედეგად და მასწავლებელთან კონსულტაციების შემდეგ შეძლებს სასწავლო კურსის მოთხოვნების სათანადო დონეზე დაკმაყოფილებას.
0-40	F	ჩაიჭრა	მიუხედავადგამოცდაზედაშვებისა (დაგროვილიაქვსარანაკლებ21ქულა)

შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

14. შეფასებისმეთოდები:

შესაფასებელი კომპონენტები:

- ლექციაზე აქტიურობის შეფასება;
- დამუშავებული ლიტერატურის სისრულის, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გადმოცემისა და მსჯელობის უნარის შეფასება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე;
- წერითი და ზეპირი მეტყველების კულტურის შეფასება პრაქტიკუმისა და გამოცდების დროს;
- სალექციო თემების ათვისების უნარის შეფასება შუალედური გამოცდების დროს;
- ცოდნის სინთეზისა და იდეების კონსტრუირების უნარის შეფასება ფინალური გამოცდის დროს.

შეფასების მეთოდები:

- ტესტირება;
- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერითი დავალება;
- ჯგუფური/ინდივიდუალური დანართის პრეზენტაცია;

შეფასების ფორმები:

- ყოველკვირეული შეფასება;
- შუალედური შეფასება;
- შემაჯამებელი გამოცდა

14.სასწავლო კურსის შინაარსი

მეშვიდე სემესტრი			
N	ლექციის / სემინარისთემა	საათ. რაოდ. ლექცია, სემინარი, დამოუკიდებელი	ლიტერატურისრიგითი N
1	ტრანსაქციული ანალიზი, როგორც პიროვნების თეორია და ფსიქოთერაპიული მეთოდი: ძირითადი პრინციპები და გამოყენების პრიორიტეტული სფეროები; დისკუსია თემაზე; შემთხვევათა განხილვა	1-2-4	1.; 14.;
2	ეგო-მდგომარეობათა სისტემა: 1 რიგის სტრუქტურული დიაგრამისი თავისებურებები; ფუნქციონალური დიაგრამა; ლიტერატურულ და საყოფაცხოვრებო ილუსტრაციათა განხილვა და ანალიზი	1-2-4	1.; 2; 6; 12;
3	2 რიგის სტრუქტურული დიაგრამა: II რიგის სტრუქტურული დიაგრამა: ეგო-მდგომარეობათა დიაგნოსტიკის საშუალებები ყოფით სიტუაციებში და ფსიქოთერაპიულ პრაქტიკაში;	1-2-4	1.; 6.; 12.; 14.;
4	2 რიგის სტრუქტურული დიაგრამა: სავარჯიშო სამუშაოებში: ეგო-მდგომარეობათა დიაგნოსტიკა პირველადი კონტაქტის დროს	1-2-4	1.; 6.; 12.; 14.;
5	სტრუქტურული პათოლოგია: სტრუქტურული პათოლოგიის ფორმები; დიაგნოსტიკური საშუალებები (ქცევითი დიაგნოზი, ისტორიული დიაგნოზი, სოციალური დიაგნოზი, ფენომენოლოგიური დიაგნოზი); სავარჯიშო: კერძო შემთხვევათა ილუსტრაციები და განხილვა წყვილებში	1-2-4	1.; 2.; 6.;
6	კომუნიკაციური მოდელი ტრანსაქციული ანალიზის მიხედვით: შეხება, როგორც სოციალური ზემოქმედების ერთეული; იგნორირება, როგორც ნეგატიური სოციალური ზემოქმედების ფორმა; სავარჯიშო წყვილებში: იგნორირების პერიფრაზირება თერაპიულ სიტუაციებში და გაუმტარ შეხებათა გაფილტვრის ტექნიკა (მოდიფიკაცია ჯგუფური მუშაობისთვის)	1-1-4	1.; 9.;
	შუალედურიშეფასება	1-5	
7	ტრანსაქცია, როგორც კომუნიკაციის ერთეული: ტრანსაქციის სახეები (მარტივი შემავსებელი; გადამკვეთი, ფარული; კუთხური); კომუნიკაციის დონეები; ტრანსაქციული პასუხი, როგორც ფასილიტაციის საშუალება თერაპიულ სიტუაციებში; სავარჯიშო: გადაკვეთის ტექნიკა და თერაპიული ეფექტის რისკის საზღვრები	1-2-4	1.; 2.; 6; 12;
8	ცხოვრებისეული სცენარი: ცხოვრებისეული სცენარი, როგორც სამყაროს, საკუთარი თავისა და სხვათა აღქმის სტერეოტიპული მოდელი;	1-2-4	1.; 2, 7.; 11.; 12.; 13;

	ძირითადი ცხოვრებისეული პოზიციები; კონტრ-სცენარი და მისი ადაფტაციურ-კომპენსატორული ფუნქცია;		
9	ცხოვრებისეული სცენარი: პრაქტიკული მუშაობა: ცხოვრებისეული სცენარის შინაარსის გამოვლენის პროექციული ტექნიკის ფორმების დემონსტრირება;	1-2-4	1.; 2, 7.; 11.; 12.; 13;
10	სცენარის ჩამოყალიბების პროცესი: ძირითადი სცენარული და კონტრსცენარული შეტყობინებები; სცენარული გადაწყვეტილების მიღების ბავშურის ტრა ტეგიები; სავარჯიშო: სცენარულ შეტყობინებათა კომბინაციების გამოცნობა წყვილებში (კერძო შემთხვევის განხილვა და ანალიზი)	1-2-4	1.; 7.; 13.;
11	დრაივერები: მათი ფუნქცია, დიაგნოსტიკა და ინტერვენციის ხერხები; სავარჯიშო: დრაივერთა დიაგნოსტიკა სამეულებში	1-1-4	1.; 7.; 13;
	შუალედური შეფასება	1-5	
12	რეკეტი: რეკეტის ჩამოყალიბების პროცესი და ფუნქცია; აუტენტური და რეკეტული განცდები; რეკეტი, როგორც პროცესი; დისკუსია თემაზე;	1-2-4	1.; 4.; 5.; 7.; 13.;
13	რეკეტის სისტემა და მისი თავისებურებები: რეკეტი, როგორც სისტემა; რეკეტზე თერაპიული რეაგირების ფორმები; ჯგუფური მუშაობა: "ხახვის გაფუჭების" ტექნიკის დემონსტრირება	1-2-4	1.; 7.; 13;
14	თამაში: თამაშის არსი; თამაში და რეკეტი _ განსხვავებები და მსგავსებები; თამაშის ფორმულა და დრამატული სამკუთხედი; სავარჯიშო: თამაშის ანალიზის დემონსტრირება; რეკეტისა და თამაშის ლიტერატურული ილუსტრაციების დიფერენცირება და ანალიზი წყვილებში.	1-2-4	1.; 2.; 5.; 6;
15	თამაშის ფუნქცია: თამაშის ტრანსაქციული ანალიზი, ანტითეზისის გატარების მიზანშეწონილობა; სოციალური კონტროლი თერაპიის პროცესში; სავარჯიშო: უცნობი თამაშის ანტითეზისის გამოცნობაზე მუშაობა სამეულებში და დემონსტრაცია ჯგუფში;	1-2-4	1; 2.;
	შემაჯამებელი გამოცდა	2-10	

შენიშვნა:

1-2-4: პირველი ციფრი - ლექცია, მეორე ციფრი - პრაქტიკული, მესამე - დამოუკიდებელი მუშაობა;

2-10: პირველი ციფრი გამოცდის ხანგრძლივობა, მეორე ციფრი - გამოცდის მომზადების დრო.

15. ლიტერატურა

ა) სავალდებულო ლიტერატურა	1. იან სტიუარტი, ბენ ჯოინსი - თანამედროვე ტრანსაქციული ანალიზი, 1996. (რუსულ ენაზე);
ბ) დამატებითი ლიტერატურა	2. ერიკ ბერნი - თამაშები, რომლებსაც ადამიანები თამაშობენ, ადამიანები, რომლებიც თამაშებს თამაშობენ, 1994. (რუსულ ენაზე); სტუდენტები დამატებით მასალებს მიიღებენ უშუალოდ ლექტორისგან 3. იან სტიუარტი, ბენ ჯოინსი - თანამედროვე ტრანსაქციული ანალიზი, 1996. (რუსულ ენაზე);

	<p>4. ერიკ ბერნი - თამაშები, რომლებსაც ადამიანები თამაშობენ, ადამიანები, რომლებიც თამაშებს თამაშობენ, 1994. (რუსულ ენაზე);</p> <p>5. ტატიანა ბარლასი - ფსიქოლოგიური პრაქტიკუმი დამწყებთათვის, 2001. (რუსულ ენაზე);</p> <p>6. ერიკ ბერნი - ტრანსაქციული ანალიზი და ფსიქოთერაპია, 1994. (რუსულ ენაზე);</p> <p>7. იან სტიუარტი - ტრანსაქციული ანალიზი და კონსულტირება პროცესში, 2000. (ინგლისურ ენაზე);</p> <p>8. ერიკ ბერნი - შესავალი ფსიქიატრიასა და ფსიქოანალიზში, 1991. (რუსულ ენაზე);</p> <p>9. მერი გულდინგი, რობერტ გულდინგი - ახალი გადაწყვეტილების მიღების ფსიქოთერაპია, 1997. (რუსულ ენაზე);</p> <p>10. ერიკ ბერნი - მკურნალობა ჯგუფში, 2003. (რუსულ ენაზე);</p> <p>11. კლოდ შტაინერი - ადამიანთა ცხოვრებისეული სცენარები, 2003. (რუსულ ენაზე);</p> <p>12. ტომას ჰარისი, მე საკმარისად კარგი ვარ, შენ საკმარისად კარგი ხარ, 1997. (რუსულ ენაზე);</p> <p>13. იან სტიუარტი - ტრანსაქციული ანალიზის მიხედვით კონსულტირების განვითარება, 1996. (ინგლისურ ენაზე);</p> <p>14. პეტრუსკა კლარკსონი - ტრანსაქციული ანალიზი, როგორც ფსიქოთერაპია, ინტეგრირებული მიდგომა, 1998. (ინგლისურ ენაზე);</p>
<p>გ) პერიოდული გამოცემები და ვებ-გვერდის მისამართები, ციფრული მასალები და სხვ.</p>	<p>1. www.apa.org/publicationBooks, Journals, Databases, Videos, Magazines and Newsletters, Reports & brochures</p> <p>2. PsycINFO</p> <p>3. PsycARTICLES</p> <p>4. PsycBOOKS</p> <p>5. PsycEXTRA</p> <p>6. PsycCRITIQUES</p> <p>7. APA Books E-Collections</p> <p>8. www.psychologytoday.com</p>

ს ი ლ ა ბ უ ს ი

სასწავლო კურსის დასახელება: ფსიქოთერაპიული კონსულტაციის თეორია და ტექნიკა 1

Theory and Technic of Psychotherapeutic Counseling 1

სილაბუსის ავტორი: დიმიტრი ნადირაშვილი

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: დიმიტრი ნადირაშვილი. გიორგი ყიფიანი.

თბილისი
2011

1. სასწავლო კურსის დასახელება: ფსიქოთერაპიული კონსულტაციის თეორია და ტექნიკა 1
Theory and Technic of Psychotherapeutic
Counseling 1

2. სასწავლო კურსის კოდი:

3. სწავლების საფეხური: მაგისტრატურა

4. კურსის ტიპი: ძირითადი

5. საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: განწყობის ფსიქოლოგია კვლევა და კონსულტირება.

6. სასწავლო კურსის განმახორციელებელი: დიმიტრინა დირაშვილი ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი; დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის კლინიკური ფსიქოლოგიის განყოფილების გამგე; ტელ. (899) 168417
ელ-ფოსტა: dimitrinadirashvili@gmail.com.

ფსიქოთერაპიული მეთოდების ბაზისური თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების დაუფლება; თანამედროვე ფსიქოთერაპიული მიდგომების თეორიული საფუძვლებისა და პრაქტიკული მეთოდების ათვისება, რათა სტუდენტებმა, უკვე საბაკალავრო დონეზე შეისწავლონ, თუ რა არის ფსიქოთერაპია, რომელი თეორიები და პრაქტიკული მიდგომები არსებობს და გამოიყენება დღეს მსოფლიოში. აღნიშნული კურსის გავლა საშუალებას მისცემს სტუდენტს მიიღოს ცოდნა ფსიქოთერაპიის სფეროში, განსაზღვროს ინდივიდუალური ინტერესები ამ მიმართულებით და აირჩიოს მომავალში სამუშაო მეთოდი. მიღებული კვალიფიკაციის საფუძველზე, სტუდენს შეეძლება მომავალში გააღრმავოს ცოდნა მის მიერ არჩეული ფსიქოთერაპიული მოდელის ფარგლებში და სწავლის დასრულების შემდგომ, იმუშაოს სამთავრობო, თუ არასამთავრობო სექტორში სამედიცინო/სოციალური ჯანდაცვის, ფსიქიკური ჯანმრთელობის პროგრამებში.

7. კურსზე დაშვების წინაპირობა:

სტუდენტი უნდა ფლობდეს ფსიქოლოგიის საფუძვლებს.

8. სასწავლო კურსის მიზანი:

ფსიქოთერაპიული მეთოდების ბაზისური თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების დაუფლება; თანამედროვე ფსიქოთერაპიული მიდგომების თეორიული საფუძვლებისა და პრაქტიკული მეთოდების ათვისება, რათა სტუდენტებმა, უკვე საბაკალავრო დონეზე შეისწავლონ, თუ რა არის ფსიქოთერაპია, რომელი თეორიები და პრაქტიკული მიდგომები არსებობს და გამოიყენება დღეს მსოფლიოში. აღნიშნული კურსის გავლა საშუალებას მისცემს სტუდენტს მიიღოს ცოდნა ფსიქოთერაპიის სფეროში, განსაზღვროს ინდივიდუალური ინტერესები ამ მიმართულებით და აირჩიოს მომავალში სამუშაო მეთოდი. მიღებული კვალიფიკაციის საფუძველზე, სტუდენს შეეძლება მომავალში გააღრმავოს ცოდნა მის მიერ არჩეული ფსიქოთერაპიული მოდელის ფარგლებში და სწავლის დასრულების შემდგომ, იმუშაოს სამთავრობო, თუ არასამთავრობო სექტორში სამედიცინო/სოციალური ჯანდაცვის, ფსიქიკური ჯანმრთელობის პროგრამებში.

9. კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)

კრედიტი - 5 ; სალექციო და ლაბორატორიული საათი, 2 საგამოცდო საათი, სულსაკონტაქტო – 32 საათი.

შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება 4-4 საათი, დასკვნითი გამოცდა 9 საათი

დამოუკიდებელი მუშაობა - 78 საათი, სულ: 125 საათი

10. სასწავლო კურსის შედეგი დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციები

სასწავლო კურსის გავლით, სტუდენტი მიიღებს თანამედროვე ფსიქოთერაპიული მეთოდების შესახებ ცოდნას. გაცნობიერებული ექნება

- ფსიქოთერაპიული ტექნიკების თეორიული საფუძვლები და
- თითოეული მათგანის პრაქტიკაში გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები.

სასწავლო კურსი შესძენს სტუდენტს

ანალიზის, არგუმენტირებული დასკვნების კრიტიკული აზროვნებისა და თვითკრიტიკის უნარი;

გაკეთების,პრეზენტაციის, ლოგიკური მსჯელობის, ანალიტიკური აზროვნების, წერის, დამოუკიდებელი აზროვნების, აბსტრაქტული აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის, სამეცნიერო ინფორმაციის ინტერპრეტაციის უნარებს; პრობლემების იდენტიფიცირების და მათი გადაჭრისათვის;

- ჯგუფური და ინდივიდუალური მუშაობის,
- ეფექტური კომუნიკაციის,
- ფსიქოთერაპიული ალენსის დამყარების უნარებს;

კურსის გავლის პროცესში, სტუდენტი შეიძენს

კვლევისა და კვლევისათვის საჭირო ინფორმაციის მოპოვების უნარებს. ფსიქოთერაპიული მეთოდების შესწავლა სტუდენტს შესძენს

დარგობრივი ცოდნისა და მეთოდების გამოყენების, ან

იმ დარგობრივი სფეროს გამოცნობის შესაძლებლობას, რომლის გამოყენებითაც შეიძლება გადაიჭრას შესაბამისი პრობლემა, პროფესიულ კომპეტენციას, გათავისებული მასალის პრაქტიკაში გამოყენების უნარს;

განუვითარებს ისეთ ზოგად კომპეტენციებს, როგორცაა გარდა ამისა აღნიშნული კურსის გავლის შედეგად სტუდენტს ექნება

სწავლისა და ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი;

დამოუკიდებელი მუშაობის უნარი; მშობლიურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაციის უნარი; „არ ავო“-ს პრინციპის დაცვის უნარი; ადამიანების მოტივირებისა და საკუთარი მიზნების განხორციელებისათვის რესურსების გააქტიურების ხელშეწყობის უნარი; უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროების გაცნობიერების უნარი; სოციალური პასუხისმგებლობითა და სამოქალაქო თვითშეგნებით მოქმედების უნარი; ახალი იდეების გენერირების უნარი (შემოქმედებითობა);

ღირებულებები:

- კურსის მონაწილე ეზიარება ჰუმანურ ფასეულობებს და ეთიკას.
- ადამიანთა შორის განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებისა და პატივისცემის უნარი;
- ფსიქოთერაპიული ეთიკის ნორმების ფარგლებში ქცევის უნარი.

11.სასწავლო კურსის სწავლების პერიოდი და მოცულობა:

სასწავლო კურსი გრძელდება ერთი სემესტრის მანძილზე. ბაკალავრიატის მეხუთე სემესტრი, მესამე კურსი (შემოდგომის სემესტრი):

მოიცავს 5 კრედიტს, მათ შორის:

- სალექციო _ 15 საათი,
- არასალექციო (სემინარი, პრაქტიკუმი, პრეზენტაცია) _ 30 საათი;
- დამოუკიდებლად სამუშაო (არასააუდიტორიო) _ 60 საათი.
- ორი შუალედური გამოცდა _ თითოეული გამოცდისთვის მომზადების დრო _ 5 საათი (სულ 10 სთ);
- შუალედური გამოცდის ხანგრძლივობა _ 1 საათი (სულ 2 სთ);
- შემაჯამებელი გამოცდის მოსამზადებლად _ 10 საათი;
- შემაჯამებელი გამოცდის დრო _ 2 საათი

სულ – 129

12. სწავლისა და სწავლების მეთოდები:

გონებრივი იერიში , დისკუსია/დებატები, ჯგუფური მუშაობა, შემთხვევის ანალიზი , დემონსტრირების მეთოდი, ახსნა–განმარტებითი მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, ელექტრონული სწავლება .

13. შეფასების სისტემა

ცოდნის შეფასება წარმოებს 100 ქულიან სისტემით და შემდეგი:

- აქტიურობა პრაქტიკული მეცადინეობების დროს/შემოწმდება: აღქმის უნარი, სალექციო თემის დამუშავების სისრულე, დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი, დისკუსიის უნარი და სხვ.: **0 – 20 ქულა**;
- I შუალედური შეფასება **0 – 25 ქულა** / შუალედური შეფასება ტარდება წერიითი ფორმით მე-6 კვირაში; ფასდება I-V საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა/;
- II შუალედური შეფასება **0 – 25 ქულა** / მეორე შუალედური შეფასება ტარდება წერიითი ფორმით მე-11 კვირაში; ფასდება VI-X საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა/;
- შემაჯამებელი გამოცდა: **0 - 30 ქულა**. შემაჯამებელი გამოცდა ტარდება წერიითი ფორმით სემესტრის დასრულების შემდეგ. ფასდება ყველა ძირითადი სალექციო საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა. შემაჯამებელი გამოცდაზე განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს ცოდნის ინტეგრირებისა და ახალი იდეების კონსტრუირების უნარს.

შემაჯამებელი გამოცდაზე დაიშვება სტუდენტი,

რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და შემაჯამებელი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით შესაძლებელია დაუგროვდეს 51 ქულა. შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

ცოდნის საბოლოო შეფასება ხდება დაგროვილი ქულების საერთო ჯამით შემდეგი სქემის შესაბამისად:

ქულების რაოდენობა	ნიშანი	შეფასება	სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები
91-100	A	ფრიადი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა ზედმიწევნით არის შესრულებული. სტუდენტი ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. მაღალ დონეზე ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
81-90	B	ძალიან კარგი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა კარგად არის შესრულებული (მცირე ხარვეზებით) სტუდენტი ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. კარგად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
71-80	C	კარგი	სასწავლო კურსის კომპონენტების მოთხოვნები ძირითადად შესრულებულია. სტუდენტი ავლენს საგნის საკმაოდ კარგ ცოდნას, ათვისა პროგრამით რეკომენდირებული ძირითადი ლიტერატურა, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას. გამომამყვანა

			დამოუკიდებელი მუშაობის პრაქტიკული ჩვევები, აგრეთვე შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობისას შექნილი ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლების უნარ-ჩვევები. საშუალოდ ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
61-70	D	დამაკმაყოფილებელი	სასწავლო კურსის მოთხოვნების შესრულების ხარისხი დამაკმაყოფილებელია (მნიშვნელოვანი ხარვეზებით). სტუდენტი ავლენს საგნის საშუალო დონის ცოდნას, რაც საკმარისია შემდგომში სწავლისა და მომავალი პროფესიული საქმიანობისათვის. შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებელი მსჯელობისას. უნარი შესწევს მიღებული ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლებისა შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობის დროს. გამოამყდავანა საპროგრამო მასალის თეორიული ცოდნის ელემენტარული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების უნარი, დამოუკიდებელი მუშაობის მინიმალური ჩვევები. დამაკმაყოფილებლად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
51-60	E	საკმარისი	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ავლენს საგნის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობებს. სრულად არ იცნობს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურას. დისციპლინის სწავლების პროცესში გამოამყდავანა ლოგიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი მიდგომის მინიმალური დონე. ნაწილობრივ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
41-50	FX	ვერჩააბარა	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ვერ ავლენს საგნის თეორიულ ცოდნას. პრაქტიკულად ვერ მსჯელობს საგნის საკითხების შესახებ. დაუშვა პრინციპული შეცდომები პროგრამით გათვალისწინებული დავალების შესრულების დროს. ბუნდოვანი წარმოდგენა აქვს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურაზე. ფაქტიურად ვერ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს, მაგრამ ინტენსიური მეცადინეობის შედეგად და მასწავლებელთან კონსულტაციების შემდეგ შეძლებს სასწავლო კურსის მოთხოვნების სათანადო დონეზე დაკმაყოფილებას.
0-40	F	ჩაიჭრა	მიუხედავადგამოცდაზედაშვებისა (დაგროვილიაქვსარანაკლებ21ქულა) სტუდენტმაკრედიტისმიღებისათვისთავიდანუნდაგაიაროსსა სწავლოპროგრამა.

შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

14. შეფასების მეთოდები:

შესაფასებელი კომპონენტები:

- ლექციაზე აქტიურობის შეფასება;
- დამუშავებული ლიტერატურის სისრულის, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გადმოცემისა და მსჯელობის უნარის შეფასება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე;
- წერითი და ზეპირი მეტყველების კულტურის შეფასება პრაქტიკუმისა და გამოცდების დროს;

- სალექციო თემების ათვისების უნარის შეფასება შუალედური გამოცდების დროს;
- ცოდნის სინთეზისა და იდეების კონსტრუირების უნარის შეფასება ფინალური გამოცდის დროს.

შეფასების მეთოდები:

- ტესტირება;
- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერიტი დავალება;
- ჯგუფური/ინდივიდუალური დანართის პრეზენტაცია;

შეფასების ფორმები:

- ყოველკვირეული შეფასება;
- შუალედური შეფასება;
- შემაჯამებელი გამოცდა

14. სასწავლო კურსის შინაარსი

მეხუთე სემესტრი			
№	ლექციის/პრაქტიკულის თემა	საათ. რაოდ. ლექცია, სემინარი, დამოუკიდებელი	ლიტერატ. რიგითი N
1	პიროვნების ფსიქოლოგია: დისციპლინის შესავალი (გვ.19-56)	1-2-4	1,2
2	კვლევა და შეფასება პიროვნების ფსიქოლოგიაში: (გვ.56-104)	1-2-4	1,2
3	ფსიქოდინამიური მიმართულება: ზიგმუნდ ფროიდი (გვ.105-160)	1-2-4	1
4	ალფრედ ადლერი (გვ.162-197)	1-2-4	1
5	კარლ გუსტავ იუნგი (გვ.197-213)	1-1-4	1
	შუალედური შეფასება/ წერიტი გამოცდის ფორმით	1-5	1,2 ,3,4
6	ეგო ფსიქოლოგია: ერიკ ერიქსონი (გვ. 214-246)	1-2-4	1
7	ერიხ ფრომი, კარენ ჰორნი (გვ.246-249)	1-2-4	1
8	დისპოზიციური მიმართულება: გორდონ ოლპორტი (გვ.270-305)	1-2-4	1
9	რაიმონდ კეტელი, ჰანს აიზენკი (გვ.305-330)	1-2-4	1
10	ბიჰევიორული მიმართულება: ბერეს ფრედერიკ სკინერი (გვ.331-371)	1-1-4	1
	შუალედური შეფასება/ წერიტი გამოცდის ფორმით	1-5	
11	სოციალურ-კოგნიტური მიმართულება: ალბერტ ბანდურა (გვ. 373-405)	1-2-4	1
12	ჯულიან როტერი (გვ.410-430)	1-2-4	1
13	კოგნიტური მიმართულება: ჯორჯ კელი (გვ. 431-478)	1-2-4	1
14	ჰუმანისტური მიმართულება: აბრაჰამ მასლოუ (480-525)	1-2-4	1
15	კარლ როჯერსი (გვ.529- 573)	1-2-4	1
	ფინალური გამოცდა წერიტი გამოცდის ფორმით	2-10	1, 2, 3, 4

შენიშვნა:

1-2-4: პირველი ციფრი - ლექცია, მეორე ციფრი - პრაქტიკული, მესამე - დამოუკიდებელი მუშაობა;
2-10: პირველი ციფრი გამოცდის ხანგრძლივობა, მეორე ციფრი - გამოცდის მომზადების დრო.

15. ლიტერატურა

15.1. სავალდებულო ლიტერატურა:

1. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. «Питер»
2. Александров А.А. Психотерапия
3. Психотерапия– Л.Бурлачук, А.Кочарян, 2009
4. Р. Нельсон-Джонс «Теория и практика консультирования» Питер. Санкт-петербург 2000

15.2. დამატებითი ლიტერატურა:

5. ВИЛФРИД ВЕБЕР. ВАЖНЫЕ ШАГИ К ПОМОГАЮЩЕМУ ДИАЛОГУ Программа тренинга, основанная на практическом опыте. :<http://info.sandy.ru/socio/public/rostell/weberw/weberw.rar>
6. Кан М. Между клиентом и психотерапевтом.

15.3. პერიოდული გამოცემები და ვებ-გვერდის მისამართები, ციფრული მასალები და სხვ.

1. www.apa.org/publication Books, Journals, Databases, Videos, Magazines and Newsletters
2. [PsycINFO](#)
3. [PsycARTICLES](#)
4. [PsycBOOKS](#)
5. [PsycEXTRA](#)
6. [PsycCRITIQUES](#)
7. [PsycTESTS](#)
8. [APA Books E-Collections](#)
9. www.psychologytoday.com

ს ი ლ ა ბ უ ს ი

სასწავლო კურსის დასახელება: ფსიქოთერაპიული კონსულტაციის თეორია და ტექნიკა 2

Theory and Technic of Psychotherapeutic Counseling 2

სილაბუსის ავტორი: დიმიტრი ნადირაშვილი

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: დიმიტრი ნადირაშვილი. გიორგი ყიფიანი

თბილისი
2011

1. **სასწავლო კურსის დასახელება:** ფსიქოთერაპიული კონსულტაციის თეორია და ტექნიკა 2
2. **სასწავლო კურსის კოდი:**
3. **სწავლების საფეხური:** მაგისტრატურა
4. **კურსის ტიპი:** ძირითადი
5. **საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება:** ფსიქოლოგია განწყობის ფსიქოლოგია კვლევა და კონსულტირება

6. სასწავლო კურსის განმახორციელებელი:

დimitრინადირაშვილი ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი,
 ასოცირებული პროფესორი; დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის კლინიკური
 ფსიქოლოგიის განყოფილების გამგე; ტელ. (899) 168417
 ელ-ფოსტა: dimitrinadirashvili@gmail.com

7. სასწავლო კურსის მიზანი:

ფსიქოთერაპიული მეთოდების ბაზისური თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების დაუფლება; თანამედროვე ფსიქოთერაპიული მიდგომების თეორიული საფუძვლებისა და პრაქტიკული მეთოდების ათვისება, რათა სტუდენტებმა, უკვე საბაკალავრო დონეზე შეისწავლონ, თუ რა არის ფსიქოთერაპია, რომელი თეორიები და პრაქტიკული მიდგომები არსებობს და გამოიყენება დღეს მსოფლიოში. აღნიშნული კურსის გავლა საშუალებას მისცემს სტუდენტს მიიღოს ცოდნა ფსიქოთერაპიის სფეროში, განსაზღვროს ინდივიდუალური ინტერესები ამ მიმართულებით და აირჩიოს მომავალში სამუშაო მეთოდი. მიღებული კვალიფიკაციის საფუძველზე, სტუდენს შეეძლება მომავალში გააღრმავოს ცოდნა მის მიერ არჩეული ფსიქოთერაპიული მოდელის ფარგლებში და სწავლის დასრულების შემდგომ, იმუშაოს სამთავრობო, თუ არასამთავრობო სექტორში სამედიცინო/სოციალური ჯანდაცვის, ფსიქიკური ჯანმრთელობის პროგრამებში.

8. კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)

კრედიტი - 5 ; სალექციო და ლაბორატორიული საათი, 2 საგამოცდო საათი, სულ საკონტაქტო – 32 საათი.

შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება 4-4 საათი, დასკვნითი გამოცდა 9 საათი

დამოუკიდებელი მუშაობა - 78 საათი, სულ: 125 საათი

9. კურსზე დაშვების წინაპირობა:

სტუდენტი უნდა ფლობდეს ფსიქოლოგიის საფუძვლებს.

10. სასწავლო კურსის შედეგი დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციები

სასწავლო კურსის გავლით, სტუდენტი მიიღებს თანამედროვე ფსიქოთერაპიული მეთოდების შესახებ ცოდნას. **გაცნობიერებული** ექნება ფსიქოთერაპიული ტექნიკების თეორიული საფუძვლები და თითოეული მათგანის პრაქტიკაში გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები. სასწავლო კურსი შესძენს სტუდენტს ანალიზის, არგუმენტირებული დასკვნების გაკეთების, ეფექტური კომუნიკაციის, ფსიქოთერაპიული ალენსის დამყარების უნარებს; კურსის მონაწილე ეზიარება ჰუმანურ ფასეულობებს და ფსიქოთერაპიულ ეთიკას.

კურსის გავლის პროცესში, სტუდენტი შეიძენს ჯგუფური და ინდივიდუალური მუშაობის, პრეზენტაციის, ლოგიკური მსჯელობის, ანალიტიკური აზროვნების, წერის, დამოუკიდებელი აზროვნების, კვლევისა და კვლევისათვის საჭირო ინფორმაციის მოპოვების უნარებს. ფსიქოთერაპიული მეთოდების შესწავლა სტუდენტს შესძენს დარგის

ცოდნას, პროფესიულ კომპეტენციას, გათავისებულ მასალის პრაქტიკაში გამოყენების უნარს;

განუვითარებს ისეთ ზოგად კომპეტენციებს, როგორცია **აბსტრაქტული აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის, დასკვნის, სამეცნიერო ინფორმაციის ინტერპრეტაციის უნარებს;** პრობლემების იდენტიფიცირების და მათი გადაჭრისათვის დარგობრივი ცოდნისა და მეთოდების გამოყენების, ან იმ დარგობრივი სფეროს გამოცნობის შესაძლებლობას, რომლის გამოყენებითაც შეიძლება გადაიჭრას შესაბამისი პრობლემა; გარდა ამისა აღნიშნული კურსის გავლის შედეგად სტუდენტს ექნება **სწავლისა და ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი; კრიტიკული აზროვნებისა და თვითკრიტიკის უნარი; დამოუკიდებელი მუშაობის უნარი; მშობლიურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაციის უნარი; „არ ავნო“-ს პრინციპის დაცვის უნარი; ადამიანთა შორის განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებისა და პატივისცემის უნარი; ადამიანების მოტივირებისა და საკუთარი მიზნების განხორციელებისათვის რესურსების გააქტიურების ხელშეწყობის უნარი; უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროების გაცნობიერების უნარი; სოციალური პასუხისმგებლობითა და სამოქალაქო თვითშეგნებით მოქმედების უნარი; ახალი იდეების გენერირების უნარი (შემოქმედებითობა); ეთიკური ნორმების ფარგლებში ქცევის უნარი.**

11. სასწავლო კურსის სწავლების პერიოდი და მოცულობა:

სასწავლო კურსი გრძელდება ერთი სემესტრის მანძილზე. ბაკალავრიატის მეექვსე სემესტრი, მესამე კურსი (გაზაფხულის სემესტრი):

მოიცავს 5 კრედიტს, მათ შორის:

- სალექციო _ 15 საათი,
 - არასალექციო (სემინარი, პრაქტიკუმი, პრეზენტაცია) _ 30 საათი;
 - დამოუკიდებლად სამუშაო (არასააუდიტორიო) _ 60 საათი.
 - ორი შუალედური გამოცდა _ თითოეული გამოცდისთვის მომზადების დრო _ 5 საათი (სულ 10 სთ);
 - შუალედური გამოცდის ხანგრძლივობა _ 1 საათი (სულ 2 სთ);
 - შემაჯამებელი გამოცდის მოსამზადებლად _ 10 საათი;
 - შემაჯამებელი გამოცდის დრო _ 2 საათი
- სულ – 129**

12. სწავლისა და სწავლების მეთოდები:

გონებრივი იერიში , დისკუსია/დებატები, ჯგუფური მუშაობა, შემთხვევის ანალიზი , დემონსტრირების მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, ელექტრონული სწავლება .

13. შეფასების სისტემა

ცოდნის შეფასება წარმოებს 100 ქულიანი სისტემით და შემდეგი:

- აქტიურობა პრაქტიკული მეცადინეობების დროს/შემოწმდება: აღქმის უნარი, სალექციო თემის დამუშავების სისრულე, დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი, დისკუსიის უნარი და სხვ.: **0 – 20 ქულა;**
- I შუალედური შეფასება **0 – 25 ქულა** /შუალედური შეფასება ტარდება წერილით ფორმით მე-6 კვირაში; ფასდება I-V საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერილით ტყველების კულტურა/;
- II შუალედური შეფასება **0 – 25 ქულა**/ მეორე შუალედური შეფასებაც ტარდება წერილით ფორმით მე-11 კვირაში; ფასდება VI-X საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე,

დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკურიაზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა/;

- შემაჯამებელი გამოცდა: **0 - 30 ქულა**. შემაჯამებელი გამოცდა ტარდება წერიითი ფორმით სემესტრის დასრულების შემდეგ. ფასდება ყველა ძირითადი სალექციოსაკითხების ცოდნისა და აგაცნობიერების დონე.

დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკურიაზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა. შემაჯამებელი გამოცდაზე განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს ცოდნის სინთეზისა და ახალი იდეების კონსტრუირების უნარს.

შემაჯამებელი გამოცდაზე დაიშვება სტუდენტი, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და შემაჯამებელი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით შესაძლებელია დაუგროვდეს 51 ქულა. შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

ცოდნის საბოლოო შეფასება ხდება დაგროვილი ქულების საერთო ჯამით შემდეგი სქემის შესაბამისად:

ქულების რაოდენობა	ნიშანი	შეფასება	სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები
91-100	A	ფრიადი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნაზე ზედმიწევნით არის შესრულებული. სტუდენტი ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. მაღალ დონეზე ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
81-90	B	ძალიან კარგი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა კარგად არის შესრულებული (მცირე ხარვეზებით) სტუდენტი ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. კარგად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
71-80	C	კარგი	სასწავლო კურსის კომპონენტების მოთხოვნები ძირითადად შესრულებულია. სტუდენტი ავლენს საგნის საკმაოდ კარგ ცოდნას, ათვისა პროგრამით რეკომენდირებული ძირითადი ლიტერატურა, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას. გამოამჟღავნა დამოუკიდებელი მუშაობის პრაქტიკული ჩვევები, აგრეთვე შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობისას შექმნილი ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლების უნარ-ჩვევები. საშუალოდ ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
61-70	D	დამაკმაყოფილებელი	სასწავლო კურსის მოთხოვნების შესრულების ხარისხი დამაკმაყოფილებელია (მნიშვნელოვანი ხარვეზებით). სტუდენტი ავლენს საგნის საშუალო დონის ცოდნას, რაც საკმარისია შემდგომში სწავლისა და მომავალი პროფესიული საქმიანობისათვის. შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებელი მსჯელობისას. უნარი შესწავს მიღებული ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლებისა

			შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობის დროს. გამომჟღავნა საპროგრამო მასალის თეორიული ცოდნის ელემენტარული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების უნარი, დამოუკიდებელი მუშაობის მინიმალური ჩვევები. დამაკმაყოფილებლად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
51-60	E	საკმარისი	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ავლენს საგნის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობებს. სრულად არ იცნობს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურას. დისციპლინის სწავლების პროცესში გამომჟღავნა ლოგიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი მიდგომის მინიმალური დონე. ნაწილობრივ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
41-50	FX	ვერჩააბარა	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ვერ ავლენს საგნის თეორიულ ცოდნას. პრაქტიკულად ვერ მსჯელობს საგნის საკითხების შესახებ. დაუშვა პრინციპული შეცდომები პროგრამით გათვალისწინებული დავალების შესრულების დროს. ბუნდოვანი წარმოდგენა აქვს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურაზე. ფაქტიურად ვერ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს, მაგრამ ინტენსიური მეცადინეობის შედეგად და მასწავლებელთან კონსულტაციების შემდეგ შეძლებს სასწავლო კურსის მოთხოვნების სათანადო დონეზე დაკმაყოფილებას.
0-40	F	ჩაიჭრა	მიუხედავადგამოცდაზედაშვებისა (დაგროვილიაქვსარანაკლებ21ქულა) სტუდენტმაკრედიტისმიღებისათვისთავიდანუნდაგაიაროსსა სწავლოპროგრამა.

შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

14. შეფასების მეთოდები:

შესაფასებელი კომპონენტები:

- ლექციაზე აქტიურობის შეფასება;
- დამუშავებული ლიტერატურის სისრულის, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გადმოცემისა და მსჯელობის უნარის შეფასება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე;
- წერითი და ზეპირი მეტყველების კულტურის შეფასება პრაქტიკუმისა და გამოცდების დროს;
- სალექციო თემების ათვისების უნარის შეფასება შუალედური გამოცდების დროს;
- ცოდნის სინთეზისა და იდეების კონსტრუირების უნარის შეფასება ფინალური გამოცდის დროს.

შეფასების მეთოდები:

- ტესტირება;
- ზეპირი გამოკითხვა;

- წერიტი დავალება;
 - ჯგუფური/ინდივიდუალური დანართის პრეზენტაცია;
- შეფასების ფორმები:**
- ყოველკვირული შეფასება;
 - შუალედური შეფასება;
 - შემაჯამებელი გამოცდა

14. სასწავლო კურსის შინაარსი

მექვესე სემესტრი			
№	ლექციის/პრაქტიკულის თემა	საათ. რაოდ. ლექცია, სემინარი, დამოუკიდებელი	ლიტერატ. რიგითი N
1	ფსიქოთერაპიის შესავალი განსაზღვრება, მიზნები, მეთოდები, ძირითადი მიდგომები: ფსიქოდინამიური მიდგომა, ფენომენოლოგიური მიდგომა, ბიჰევიორული მიდგომა (გვ.15-26)	1-2-4	2
2	კოგნიტური თერაპია, კოგნიტურ-ბიჰევიორული თერაპია, ფსიქოთერაპიის სამკურნალო ზემოქმედების ფაქტორები, ფსიქოთერაპიის ეფექტურობა (გვ. 27 – 44)	1-2-4	2
3	ჯგუფური ფსიქოთერაპია. ჯგუფური დინამიკა. მიზნები, ჯგუფი ნორმები, ჯგუფური როლები, ჯგუფის შეჭიდულობა/მთლიანობა, ჯგუფური დამაბულობა, ძველი გამოცდილების აქტუალიზაცია (პროექცია) (გვ. 45-52)	1-2-4	2
4	ჯგუფების შექმნა, ჯგუფის განვითარების სტადიები, ჯგუფის ფსიქოთერაპევტის როლები, ჯგუფური სესიის ორიენტაცია (გვ.53-63)	1-2-4	2
5	ფსიქოანალიზი. ფსიქოანალიზის დასაწყისი, პიროვნების კონცეფცია, კატექსისი, სექსუალური განვითარება, დაცვითი მექანიზმები, ტექნიკური პროცედურები (გვ. 64-79)	1-1-4	2
	შუალედური შეფასება/ წერიტი გამოცდის ფორმით	1-5	1,2,3,4
6	მასალის პდოდუცირება, მასალის ანალიზი, სამუშაო ალენსი, ფსიქოანალიზის ნაირსახეობები, ფსიქოანალიზის კრიტიკა (გვ.79-92)	1-2-4	2
7	ბიჰევიორული ფსიქოთერაპია. დასწავლის სახეები, კლასიკური განპირობებულობა - ინსტრუმენტული და ოპერანტული, სოციალური დასწავლა, ბიჰევიორული თერაპიის საერთო მახასიათებლები და მისი მიზნები, პრობლემის იდენტიფიკაცია და შეფასება, ტექნიკური პროცედურები, სისტემური დესესიტიზაცია, ჩაქრობაზე დაფუძნებული მეთოდები, მოდელირება. სოციალური უნარებისა და საკუთარ შესაძლებლობებში რწმენის შექმნის ტრენინგი, პოზიტიური განმტკიცება, უარყოფითი განწყობის შემუშავების ტექნიკა, დასჯა, თვითკონტროლის პროცედურები, კოგნიტური რესტრუქტურირება, ბიჰევიორული თერაპიის გამოყენება, ბიჰევიორული 1-2თერაპიის ტექნიკა, შემთხვევები	1-2-4	2

	პრაქტიკიდან (გვ.93-116)		
8	რაციონალ-ემოციური ფსიქოთერაპია. ძირითადი კონცეფციები, ფსიქოთერაპია, დიაგნოსტიკის ტესტები, გამოყენება, შემთხვევა პრაქტიკიდან (გვ.116-136)	1-2-4	2
9	კოგნიტური თერაპია. ძირითადი კონცეფცია, ემოციური და პიროვნული აშლილობების კოგნიტური თერაპია, თეორია, კოგნიტური დამახინჯება (გვ.136- 158)	1-2-4	2
10	კოგნიტური თერაპიის მიზნები და ძირითადი სტრატეგიები, ბიჰევიორული ტექნიკები, სადიაგნოსტიკო ტესტები, გამოყენება, შემთხვევა პრაქტიკიდან (გვ.158-172)	1-1-4	2
	შუალედური შეფასება/ წერიტი გამოცდის ფორმით	1-5	
11	გემტალტ თერაპია. ისტორიული წანამდღვრები, ძირითადი თეორიული დებულებები, დარღვევების კონცეფცია, თერაპიის კონცეფცია, ტექნიკური პროცედურები, გემტალტ თერაპიის პრინციპები, გემტალტ თერაპიული თამაშები, გემტალტ თერაპიის გამოყენება (გვ.173-200)	1-2-4	2
12	ფსიქიკური დაავადებების ფსიქოთერაპია. რეაბილიტაციის კონცეფცია, ფსიქოთერაპია და სოციალური თერაპია ფსიქიკური დაავადების რეაბილიტაციის საქმეში. ჯგუფური ფსიქოთერაპიის კლინიკური წანამდღვრები, ფსიქიკური დაავადების მქონე პირების ჯგუფური თერაპიის პრინციპები (გვ.291-326)	1-2-4	2
13	აუტოგენური რელაქსაციის მეთოდები, რელაქსაციური მეთოდების კლინიკური გამოყენება, ნერვულ-კუნთური რელაქსაცია, სუნთქვის კონტროლი, აუტოგენური წვრთნა, ბილოგიური უკუკავშირი (გვ.383-482)	1-2-4	2
14	ინტეგრაციული ფსიქოთერაპია. ინტეგრაციული ფსიქოთერაპიის წარმოშობის წინაპირობები, ინტეგრაციული კლიენტზე ცენტრირებული ფსიქოთერაპია (გვ.425-434)	1-2-4	2
15	ინტეგრაციული გემტალტთერაპია, ინტეგრაციული გემტალტ თერაპია. კოგნიტურ-ბიჰევიორული ფსიქოთერაპიის ინტეგრაცია, დინამიკური ფსიქოთერაპიის იდეების ინტეგრაცია. შემთხვევების ანალიზი (გვ.434-454)	1-2-4	2
	ფინალური გამოცდა წერიტი გამოცდის ფორმით	2-10	1, 2, 3, 4

შენიშვნა:

1-2-4: პირველი ციფრი - ლექცია, მეორე ციფრი - პრაქტიკული, მესამე - დამოუკიდებელი მუშაობა;
2-10: პირველი ციფრი გამოცდის ხანგრძლივობა, მეორე ციფრი - გამოცდის მომზადების დრო.

15. ლიტერატურა

15.1. სავალდებულო ლიტერატურა:

1. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. «Питер»
2. Александров А.А. Психотерапия
3. Р. Нельсон-Джонс «Теория и практика консультирования» Питер. Санкт-петербург 2000)

15.2. დამატებითი ლიტერატურა:

4. ВИЛФРИД ВЕБЕР. ВАЖНЫЕ ШАГИ К ПОМОГАЮЩЕМУ ДИАЛОГУ Программа тренинга, основанная на практическом опыте. :<http://info.sandy.ru/socio/public/rostel/weberw/weberw.rar>

5. Кан М. Между клиентом и психотерапевтом.

15.3. პერიოდული გამოცემები და ვებ-გვერდის მისამართები, ციფრული მასალები და სხვ.

1. www.apa.org/publication Books, Journals, Databases, Videos, Magazines and Newsletters
2. [PsycINFO](#)
3. [PsycARTICLES](#)
4. [PsycBOOKS](#)
5. [PsycEXTRA](#)
6. [PsycCRITIQUES](#)
7. [PsycTESTS](#)
8. [APA Books E-Collections](#)
9. www.psychologytoday.com

სასწავლო კურსის (მოდულის) სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	ფსიქოსინთეზის თეორია და ტექნიკა ფსიქოლოგიურ კონსულტაციაში Theory and Technic of Psychosynthesis in Psychological Counseling
სასწავლო კურსის (მოდულის) კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, მაგისტრატურა
ECTS	5 კრედიტის აღქმა – 15 სთ სემინარი – 30 (მათ შორის შუალედური გამოცდის ჩატარების – 4 სთ – 2 სთ თითო შუალედურ გამოცდაზე) შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება – 4-4 სთ (სულ 8) საბოლოო გამოცდისთვის მომზადება – 9 საბოლოო გამოცდის ჩაბარება – 3 სთ. დამოუკიდებელი მუშაობა – 60 სთ.
ლექტორი (ლექტორები)	რევაზ ჯორბენაძე – ივ. ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ასოცირებული პროფესორი (ტელეფონი 899 906154 e-mail- rjorbenadze@yahoo.com)
სასწავლო	კურსის მიზანია,

ო კურსის მიზნები	მაგისტრატურის ტუდენტების ტვისკვალიფიციური ცოდნის მიწოდება ფსიქოანთეზის თეორიული და პრაქტიკული საფუძვლების შესახებ. სასწავლო კურსის ფარგლებში სტუდენტები გაეცნობა ფსიქოსინთეზის სხვადასხვა ექნიკებს, დაეუფლება პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს ფსიქოსინთეზის პროცესის ჩასატარებლად და შეიმუშავებს ცოდნას, რომელიც აუცილებელია ფსიქოლოგიური კონსულტაციისათვის.												
სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები	ამ კურსის გავლისთვის სტუდენტს გავლილი უნდა ჰქონდეს პიროვნების ფსიქოლოგიის, ფსიქოლოგიური კონსულტაციის შესავალი კურსი. კურსი უნდა იქნეს წაკითხული მეორე სემესტრში.												
სასწავლო კურსის ფორმატი	კურსით ვალისწინებს ლექციების ჩატარებას, პრაქტიკული სამუშაოების (სემინარების, პრეზენტაციის, როლური თამაშების) ჩატარებას. სემინარი და პრეზენტაცია უნდა ჩატარდეს ორ-ორჯერ სემესტრის განმავლობაში.												
სასწავლო კურსის შინაარსი	(იხ. დანართი 1).												
შეფასება	საბოლოო შეფასებისათვის თითოეული ასპექტის ხვედრითი წილი <table border="1" data-bbox="331 1025 1075 1384"> <tr> <td>დასწრება</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>სემინარზე მონაწილეობა (წერიტი)</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>პრაქტიკული სამუშაოს ჩატარება (პრეზენტაცია)</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>პრაქტიკული უნარ-ჩვევების დაუფლება</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>გამოცდა</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>ჯამური შეფასება</td> <td>100%</td> </tr> </table>	დასწრება	10%	სემინარზე მონაწილეობა (წერიტი)	20%	პრაქტიკული სამუშაოს ჩატარება (პრეზენტაცია)	20%	პრაქტიკული უნარ-ჩვევების დაუფლება	30%	გამოცდა	20%	ჯამური შეფასება	100%
დასწრება	10%												
სემინარზე მონაწილეობა (წერიტი)	20%												
პრაქტიკული სამუშაოს ჩატარება (პრეზენტაცია)	20%												
პრაქტიკული უნარ-ჩვევების დაუფლება	30%												
გამოცდა	20%												
ჯამური შეფასება	100%												
სავალდებულო ლიტერატურა	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assagioli R. The Art of Will. NY. 1973 2. Firman J. , Gila A. Psychosynthesis. Steit Universiti of NY Press. NY. 2002. 3. Hardy J. A Psychology With a Soul. Psychosynthesis in Evolutionary Context. Woodgrange Press. 1996. 4. Witmore D Psychosynthesis Conselling in Action. SAGE Publications. London. 2000. 5. Ассаджоли Р. Психосинтезю. REFL-BOOK. 1994. М. 6. Психосинтез. Мю Смыслу 1997 												
დამატებითი ლიტერატურა და	-												

სხვა სასწავლო ო მასალა	
სწავლის შედეგები	<p>15. სასწავლო კურსის შედეგი/(ცოდნა, კომპეტენცია, პრაქტიკული უნარ ჩვევები/</p> <p>ცოდნა და გაცნობიერება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტი შეისწავლის ფსიქოსინთეზის როგორც პიროვნების თეორიის ძირითად პოსტულატებს, პიროვნული სტრუქტურის მოდელის, აგრეთვე კომუნიკაციის თავისებურებებს აღნიშნული თეორიის კონტექსტში. აგრეთვე ფსიქოსინთეზის, როგორც დამოუკიდებელი ფსიქოთერაპიული მოდელის ოპერაციონალურ ცნებებს, სოციალურ და პიროვნებათმორის ურთიერთობათა კანონზომიერებებს და ინდივიდის ქცევაზე მათი ზემოქმედების თავისებურებებს; <p>ჯგუფური მუშაობის უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტები განივითარებენ კონკრეტულ პრობლემებზე ჯგუფური მუშაობის, თანამშრომლობისა და ლოიალობის უნარ-ჩვევებს. • პრაქტიკული სავარჯიშოებისა და ჯგუფური დავალებების შესრულების, აგრეთვე კონკრეტული ილეთების დემონსტრირების პროცესი უზრუნველყოფს განსხვავებულ შესაძლებლობათა, პოზიციათა და გამოხატვის საშუალებათა მიმართ, აგრეთვე საკუთარი და სხვა ადამიანთა შეცდომებისა და ნაკლოვანებების მიმართ ტოლერანტობისა და მიმდებლობის უნარის განვითარებას; <p>მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტი შეძლებს ფსიქოსინთეზის პრინციპების მიხედვით პიროვნული სტრუქტურის და ფუნქციონალური მდგომარეობების ანალიზის უნარს; • ინტრაფსიქიკური პროცესების იდენტიფიკაციისა და ანალიზის უნარს; • პიროვნებათმორის ურთიერთობათა სტრუქტურის ანალიზის, კომუნიკაციის ნიმუშების ანალიზისა და მათში პრობლემური ასპექტების გამოყოფის უნარს; • შეძლებს მიღებული თეორიული ცოდნის რეპროდუქციას და კონკრეტულ სიტუაციაში ათვისებული ტექნიკური ილეთების გამოყენებას მათი სათანადოდ დახვეწისა და გათავისების შემთხვევაში; • კონკრეტულ პრობლემურ სიტუაციებში გარკვეული ტიპის ინტერვენციების დროული და ადეკვატური გამოყენებისათვის ინტუიციის განვითარებას; <p>აბსტრაქტული აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის, დასკვნის უნარი</p> <ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტი განივითარებს კონკრეტული პიროვნული და/ან პიროვნებათმორის პრობლემის, აგრეთვე გარკვეული ტრავმული/პათოლოგიური ფაქტორის პირველადი იდენტიფიკაციის უნარს, პრობლემის გადაწყვეტის მიმართ ადეკვატური სტრატეგიების შერჩევას და მისი განხორციელებისათვის შესაბამისი სავარაუდო ინტერვენციების მორგებას; <p>კომუნიკაციის უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტი შეძლებს ათვისებული კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების სპეციფიკურ გამოყენებას, როგორც კონკრეტული ინტერვენციების სახით ინდივიდუალურად კლიენტთან მუშაობისას, ასევე ზოგადი უნარ-ჩვევის სახით არასპეციფიკურ პიროვნებათმორის ურთიერთობებში კოლეგებთან ან ჯგუფური მუშაობისას. <p>სწავლის უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მიღებული ცოდნისა და ათვისებული პრაქტიკული უნარ-ჩვევების საფუძველზე სტუდენტს მიეცემა დამოუკიდებელი პროფესიონალური განვითარების შესაძლებლობა, პრაქტიკული მუშაობის პროცესში შეძლებს სხვა ფსიქოთერაპიულ მოდელთათვის სპეციფიკური სტრატეგიებისა და კონკრეტული თერაპიული ილეთების ტექნიკურ ბაზისში ინტეგრირებას. აგრეთვე მიღებული ცოდნის გაღრმავებას და გამდიდრებას, პროფესიული ცოდნის დონის ამაღლებას შესაბამის სფეროში უახლესი ლიტერატურის გაცნობის საფუძველზე. <p>ეთიკური მოსაზრებების საფუძველზე ქცევის უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტი გაეცნობა ზოგადი ფსიქოთერაპიული ეთიკის ელემენტარულ მოთხოვნებს, შეძლებს მათი დაცვის უზრუნველყოფას და პროფესიული

	კომპეტენციის ფარგლებში მუშაობას.
სწავლებ ისა და სწავლის მეთოდებ ი	ლექცია, სემინარი, დისკუსია, ჯგუფური მუშაობა, მასალის მიწოდება ხდება ახსნა-განმარტებით, დემონსტირება. სტუდენტმა უნდა გამოიყენოს წიგნზე მუშაობა და წერიტი მუშაობა.
სასწავლ ო კურსის გავლასთ ან დაკავში რებული დამატებ ითი პირობებ ი	7გაცდენაზე მეტი არ დაიშვება;დავალებების დაგვიანება არ დაიშვება, ვერ მიიღებთ შეფასებას; მობილურიტელეფონებიუნდაიყოს გამორთული.

სასწავლო კურსის შინაარსი

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">N (15 კვირა – ერთი სემესტრი)</p>	<p>ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის/ლაბორატორიული სამუშაოს და ა. შ. თემა</p>	<p>ლიტერატურა (შესაბამისი გვერდების მითითებით)</p> <p>7. Assagioli R. The Art of Will. NY. 1973</p> <p>8. Firman J. , Gila A. Psychosynthesis. Steit Universiti of NY Press. NY. 2002.</p> <p>9. Hardy J. A Psychology With a Soul. Psychosynthesis in Evolutionary Context. Woodgrange Press. 1996.</p> <p>10. Witmore D Psychosynthesis Conselling in Action. SAGE Publications. London. 2000.</p> <p>11. Ассаджоли Р. Психосинтезу. REFL-BOOK. 1994. М.</p> <p>12. Психосинтез. Мю Смыслю 1997</p>
1	შესავალი, გაცნობა	
2	ფსიქოსინთეზის ადგილი ფსიქოლოგიური კონსულტირებაში.	4.(1-20გვ), 5.(8-16გვ).
3	ფსიქოსინთეზის პროცესისთვის აუცილებელი პროცედურული პირობების შემუშავება.	1.(3-17), 4.(21-47) 5(68-109). 6.(5-25)
4	ფსიქიკის სტრუქტურის გაგება ფსიქოსინთეზში.	1(3-17), .2(149-169), .3(21-33), 4.(122-128), 5.(17-37), 6.(4-25).
5	სემინარი (ფსიქოსინთეზის გამოყენება ფსიქოლოგიურ კონსულტირებაში)	-
6	ფსიქოსინთეზის სავარჯიშოები. პრეზენტაცია.	1.(66-84), 2. (67-91), 4.(48-64), 5.(112-215), 6.(153-187).
7	ფსიქოსინთეზის სავარჯიშოები.	1.(66-84), 2.(67-91), 4.(65-77), 5.(112-215), 6.(153-

		187).
8	ფსიქოსინთეზის სავარჯიშოები.	5(216-260), 6.(153-187).
9	ნებისყოფა და თვითაქტუალიზაცია.	1(19-65; 135-149).5.(112-215), 6.(188-198).
10	სემინარი (ფსიქოსინთეზის თეორია და პრაქტიკა)	
11	ემოციების მართვა და სტრესული სიტუაციების დამლევა.	5.(216-260), 6.(214-231).
12	ეფექტური პიროვნებათმორისი კომუნიკაცია.	4.(101-121), 5.(212-215), 6.(64-102).
13	ახალი უნარ-ჩვევების შემუშავების პრინციპები.	4.(151-157), 5.(212-215), 6.(69-102).
14	ფსიქოლოგიური კონსულტაციის პროფესიული ეთიკა.	6. (41-111).
15	ფსიქოსინთეზის გამოყენება პრაქტიკის სხვადასხვა სფეროში. პრეზენტაცია.	2.(93-109), 4.(158-176), 5.(262-307), 6.(27-51).

სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	ნარკომანია - კონსულტირება, პრევენცია, ფსიქორეაბილიტაცია Drug Addiction – Counseling, Prevention, Psychorehabilitation
სასწავლო კურსის კოდი	
სწავლების საფეხური	მაგისტრატურა, I კურსი
კურსის ტიპი	არჩევითი
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	განწყობის ფსიქოლოგია, კვლევა და კონსულტირება.
სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	ერთისემესტრი
ECTS	5 კრედიტი
სასწავლო კურსის განმახორციელებელი	თეა გოგოტიშვილი, ფსიქოლოგიის დოქტორი, მოწვეული ლექტორი, დ.უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის კლინიკური ფსიქოლოგიის განყოფილების უფროსი მეცნიერთანამშრომელი, საქართველოს საპატრიარქოსთან არსებული ანტინარკოტიკული ცენტრის დირექტორი www.puip.ge პ.იაშვილის 22, I სართული ტელ: 92 03 36, ფაქსი 98 9112; ელ.-ფოსტა center@puip.ge ; teagotishvili@yahoo.com კონსულტაციის საათები შეთანხმებით.
სასწავლო კურსის მიზანი	კურსის მიზანია სტუდენტებმა შეისწავლონ ნარკომანიის ფსიქოლოგიური,

	<p>სოციალური და ბიოლოგიური ასპექტები; ნარკოტიკებზე ფსიქოლოგიური დამოკიდებულების მქონე ადამიანების ადამათთან ადგომის ქსელის (ოჯახის წევრები, ახლობლები) ფსიქოლოგიური კონსულტირება, მათი ფსიქო-სოციალური რეაბილიტაციის ხელშეწყობის მიდგომები; ნარკომანიის პრევენციული მეთოდები; ამ მიმართულებით მშობლების, მასწავლებლების ფსიქოლოგიური კონსულტირება.</p>
<p>კრედიტების რაოდენობა და სათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)</p>	<p>კრედიტი - 5 ; სალექციო და ლაბორატორიული საათი, 2 საგამოცდო საათი, სულ საკონტაქტო – 32 საათი. შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება 4-4 საათი, დასკვნითი გამოცდა 9 საათი დამოუკიდებელი მუშაობა - 78 საათი, სულ: 125 საათი</p>
<p>სასწავლო კურსის შედეგი დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციები</p>	<p>დროის დაგეგმვის, ჯგუფში მუშაობის, პრეზენტაციის, დისკუსიის, კრიტიკული აზროვნების ზოგადი უნარები. კომუნიკაციური უნარები: ჯგუფის ლიდერობა, ჯგუფის წევრების დისკუსიის მართვა, სემინარებზე, გამოცდებსა და პრეზენტაციებზე ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობა.</p> <ul style="list-style-type: none"> • პრეზენტაციის • დისკუსიის • კრიტიკული აზროვნების • აქტიური მოსმენის • ემპათიის • უპირობო პოზიტიური მიღების დარგობრივი უნარები. <p>კურსის გავლის შედეგად სტუდენტს ექნება ცოდნა, რომელიც საშუალებას მისცემს ფსიქოლოგიური კონსულტირება გაუწიოს:</p> <p>ა) ნარკოტიკებზე ფსიქოლოგიური დამოკიდებულების მქონე პირებს ადამათთან ადგომის ქსელს (ოჯახის წევრები, ახლობლები) ფსიქო-სოციალური რეაბილიტაციაში დახმარების გაწევის მიზნით;</p> <p>ბ) მშობლებს, პედაგოგებსა და აღზრდის საკითხებით და ინტერესებულ ნების მიერ ადაიანს ნარკომანიის პრევენციის საქმეში.</p>
<p>სასწავლო კურსის</p>	<p>კრედიტი - 5</p>

ფორმატი	30 ლექცია-სემინარის საათი, 2 საგამოცდო საათი, სულ საკონტაქტო – 62 საათი. დამოუკიდებელი მუშაობა - 63, პრაქტიკა-30 საათი, საათი, სულ:125 საათი
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხ. დანართი
სავალდებულო ლიტერატურა	<p>ნარკომანიის პრევენციის ფსიქოლოგიურ-სოციალურისა ფუძვლები. შრომათა კრებული. გამომცემლობა "ნეკერი", თბილისი 2009 წიგნის ელექტრონული ვერსია: www.puip.ge</p> <p>ნარკოლოგია. (სახელმძღვანელო სტუდენტებისათვის - რედაქტორი გელა ლეჟავა) თბილისი, 2001 ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა.</p> <p>წიგნი ინახება საპატრიარქოსთან არსებული ანტინარკოტიკული ცენტრში.</p>
დამატებითი ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა	<p>Берн Э. Игры, в которые играют люди. Людикоторые играют в игры. Москва, 1997</p> <p>Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. Москва, Прогрес. 1996</p> <p>Психологические основы профилактики наркомании в семье. Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, Самара, 2001</p> <p>სტატიები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. გოგოტიშვილით. ქართულის აზოგადობა და ნარკომანია. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის ჟურნალი „მაცნე“ 2006 №1-2 2. გოგოტიშვილით. უფრო სკლასელოთა ინფორმირებულობა ნარკოტიკების მავნე ეფემოქმედების შესახებ დამათი დამოკიდებულებების ნარკომანიის მიმართ. შ. ჩხარტიშვილის იუბილესადმი მიძღვნილი. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის XXI შრომების კრებული. თბილისი, 2008 3. ნადირაშვილით. გოგოტიშვილით. კონტაქტისა და განრიდების ფსიქოლოგიური იმექანიზმები ფსიქოთერაპევტისა და კლიენტის ურთიერთობაში. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის) ჟურნალი „მაცნე“, სერია „ფსიქოლოგია“, №1, 79-82. გვ. 2003 4. ნადირაშვილით. ბავშვობის სპერიოდში განცდილი ზეგავლენის ფსიქოლოგიური იმნიშვნელობა. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის) ჟურნალი „მაცნე“, სერია „ფსიქოლოგია“, 126-134 გვ. №1, 2004. 5. ნადირაშვილით. კეთილგანწყობის ფსიქოლოგიური ზეგავლენის ეფექტი. შრ. კრ. ფსიქოლოგია, ტ. XIX, გვ. 116-121. თბილისი,

	2004. 6. სირბილაძე, თ. დასხვ. ნარკოკმანისპირველადიპრევენციასაჯაროსკოლებში. სამხრეთკავკასიისანტიანარკოტიკულიპროგრამა. თბილისი, 2006
სწავლისა და სწავლების მეთოდები	გონებრივი იერიში , დისკუსია/დებატები, ჯგუფურიმუშაობა, შემთხვევის ანალიზი , დემონსტრირების მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, ელექტრონული სწავლება .

შეფასების სისტემა

ცოდნის შეფასება წარმოებს 100 ქულიანი სისტემით და შემდეგი:

- აქტიურობა პრაქტიკული მეცადინეობების დროს/შემოწმდება: აღქმის უნარი, სალექციო თემის დამუშავების სისრულე, დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი, დისკუსიის უნარი და სხვ.: **0 – 20 ქულა;**
- I შუალედური შეფასება **0 – 25 ქულა** /შუალედური შეფასება ტარდება წერიითი ფორმით მე-6 კვირაში; ფასდება I-V საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა/;
- II შუალედური შეფასება **0 – 25 ქულა**/ მეორე შუალედური შეფასება ტარდება წერიითი ფორმით მე-11 კვირაში; ფასდება VI-X საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა/;
- შემაჯამებელი გამოცდა: **0 - 30 ქულა.** შემაჯამებელი გამოცდა ტარდება წერიითი ფორმით სემესტრის დასრულების შემდეგ. ფასდება ყველა ძირითადი სალექციო საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა. შემაჯამებელი გამოცდაზე განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს ცოდნის სინთეზისა და ახალი იდეების კონსტრუირების უნარს.

შემაჯამებელი გამოცდაზე დაიშვება სტუდენტი,

რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და შემაჯამებელი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით თმესაძლებელია დაუგროვდეს 51 ქულა. შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

ცოდნის საბოლოო შეფასება ხდება დაგროვილი ქულების საერთო ჯამით შემდეგი სქემის შესაბამისად:

ქულების რაოდენობა	ნიშანი	შეფასება	სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები
91-100	A	ფრიადი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა ზედმიწევნით არის შესრულებული. სტუდენტი ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულობას, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. მაღალ დონეზე ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
81-90	B	მალიანკარგი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა კარგად არის შესრულებული (მცირე ხარვეზებით) სტუდენტი ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს.

			გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. კარგად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
71-80	C	კარგი	სასწავლო კურსის კომპონენტების მოთხოვნები ძირითადად შესრულებულია. სტუდენტი ავლენს საგნის საკმაოდ კარგ ცოდნას, აითვისა პროგრამით რეკომენდირებული ძირითადი ლიტერატურა, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას. გამოამყვანა დამოუკიდებელი მუშაობის პრაქტიკული ჩვევები, აგრეთვე შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობისას შემენილი ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლების უნარ-ჩვევები. საშუალოდ ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
61-70	D	დამაკმაყოფილებელი	სასწავლო კურსის მოთხოვნების შესრულების ხარისხი დამაკმაყოფილებელია (მნიშვნელოვანი ხარვეზებით). სტუდენტი ავლენს საგნის საშუალო დონის ცოდნას, რაც საკმარისია შემდგომში სწავლისა და მომავალი პროფესიული საქმიანობისათვის. შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებელი მსჯელობისას. უნარი შესწევს მიღებული ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლებისა შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობის დროს. გამოამყვანა საპროგრამო მასალის თეორიული ცოდნის ელემენტარული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების უნარი, დამოუკიდებელი მუშაობის მინიმალური ჩვევები. დამაკმაყოფილებლად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
51-60	E	საკმარისი	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ავლენს საგნის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობებს. სრულად არ იცნობს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურას. დისციპლინის სწავლების პროცესში გამოამყვანა ლოგიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი მიდგომის მინიმალური დონე. ნაწილობრივ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
41-50	FX	ვერჩააბარა	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ვერ ავლენს საგნის თეორიულ ცოდნას. პრაქტიკულად ვერ მსჯელობს საგნის საკითხების შესახებ. დაუშვა პრინციპული შეცდომები პროგრამით გათვალისწინებული დავალების შესრულების დროს. ბუნდოვანი წარმოდგენა აქვს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურაზე. ფაქტიურად ვერ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს, მაგრამ ინტენსიური მეცადინეობის შედეგად და მასწავლებელთან კონსულტაციების შემდეგ შეძლებს სასწავლო კურსის მოთხოვნების სათანადო დონეზე დაკმაყოფილებას.
0-40	F	ჩაიჭრა	მიუხედავადგამოცდაზედაშვებისა (დაგროვილიაქვსარანაკლებ21ქულა) სტუდენტმაკრედიტისმიღებისათვისთავიდანუნდაგაიაროსსასწავლოპროგრამა.

შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

შეფასების მეთოდები:

შესაფასებელი კომპონენტები:

- ლექციაზე აქტიურობის შეფასება;
- დამუშავებული ლიტერატურის სისრულის, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გადმოცემისა და მსჯელობის უნარის შეფასება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე;
- წერიტი და ზეპირი მეტყველების კულტურის შეფასება პრაქტიკუმისა და გამოცდების დროს;
- სალექციო თემების ათვისების უნარის შეფასება შუალედური გამოცდების დროს;
- ცოდნის სინთეზისა და იდეების კონსტრუირების უნარის შეფასება ფინალური გამოცდის დროს.

შეფასების მეთოდები:

- ტესტირება;
- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერიტი დავალება;
- ჯგუფური/ინდივიდუალური დანართის პრეზენტაცია;

შეფასების ფორმები:

- ყოველკვირეული შეფასება;
- შუალედური შეფასება;
- შემაჯამებელი გამოცდა

დანართი 2

N	ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის/ლაბორატორიული სამუშაოს და ა. შ. თემა	ლიტერატურა (შესაბამისი გვერდების მითითებით)
1	ნარკომანიის პრობლემას აქართველოს რეალობაში ჯავახიშვილი, დ. წამალდამოკიდებულების ეტიოლოგიის ფსიქოლოგიური, სოციალური და პიროვნების განვითარებასთან დაკავშირებული ფაქტორები.	ნარკოლოგია, თბილისი (2001) გ. ლექვა (რედ) გვ. 41-46 გოგოტიშვილით. ქართულის აზოგადობა დანარკომანია. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის შურონალი „მაცნე“ 2006 №1-2 გოგოტიშვილით. უფროსკლას ელთაინფორმირებულობა ნარკოტიკების მავნე მოქმედების შესახებ დამატებითი დამოკიდებულება ნარკომანიის მიმართ. შ. ჩხარტიშვილის იუბილესადმი მიძღვნილი. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის XXI შრომების კრებული. თბილისი, 2008
2	ნარკომანია, როგორც მოვლენა და დაავადება	2 სთ. ლექცია, 2 სთ. სემინარი; ნარკომანიის პრევენციის ფსიქოლოგიურ-სოციალურ საფუძვლები. შრომათა კრებული.

		გამომცემლობა "ნეკერი", თბილისი 2009 (გვ.7-29)
3	ნარკოტიკების კლასიფიკაცია დამათიორგანიზმზე შემოქმედება	2 სთ. ლექცია, 2 სთ. სემინარი; (გვ.49-71)
4	ნარკოტიკების კლასიფიკაცია დამათიორგანიზმზე შემოქმედება	2 სთ. ლექცია, 2 სთ. სემინარი; (გვ.49-71)
5	ოჯახიდანარკომანია	2 სთ. ლექცია, 2 სთ. სემინარი; (გვ.71-103)
6	ნარკომანიის ანალიზი ფსიქოთერაპიული თეორიების კონტექსტში.	2 სთ. ლექცია, 2 სთ. სემინარი; (გვ.71-103)
7	ნარკომანიის სპრევენციის განწყობის თეორიული მოდელი	2 სთ. ლექცია, 2 სთ. სემინარი; (გვ. 131-151)
8	პიროვნული ზრდადანარკომანია	2 სთ. ლექცია, 2 სთ. სემინარი; (გვ. 151-181)
9	ოპიოიდები	ნარკოლოგია, თბილისი (2001) გ. ლექსი (რედ) გვ.153-177
10	კანაბისი	გვ.185-198
11	სამილე საშუალებები და ტრანკვილიზატორები	გვ.204-221
12	ცენტრალური ნერვული სისტემის სტიმულატორები	გვ.221-244
13	კოფეინი და თამბაქო	გვ.244-246 გვ.260-270
14	ჰალუცინოგენები	გვ.248-260
15	აქროლადი გამხსნელები რამდენიმე ნარკოტიკული და სხვა ფსიქოაქტიური ნივთიერებების ერთდროული მოხმარება	გვ.271-284

სუპერვიზია

სილაბუსი

სასწავლო კურსის დასახელება	პრაქტიკული სუპერვიზიით Practice with Supervision
სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, მაგისტრატურა, I კურსი, არჩევითი.

სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	ერთი სემესტრი
ECTS	10 კრედიტი
ლექტორი (ლექტორები)	თეა გოგოტიშვილი, ფსიქოლოგიის დოქტორი, მოწვეული ლექტორი, დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის კლინიკური ფსიქოლოგიის განყოფილების უფროსი მეცნიერთანამშრომელი, საქართველოს საპატრიარქოსთან არსებული ანტინარკოტიკული ცენტრის დირექტორი www.puip.ge პ. იაშვილის 22, I სართული ტელ: 92 03 36, ფაქსი 98 9112; ელ.-ფოსტა center@puip.ge ; teagotishvili@yahoo.com კონსულტაციის საათები შეთანხმებით.
სასწავლო კურსის მიზანი	სუპერვიზიის მიზანია სტუდენტებმა შეიძინონ კონსულტირების პრაქტიკული უნარები ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის საკონსულტაციო ცენტრისა და საპატრიარქოს ანტინარკოტიკული ცენტრისა ბაზაზე. ამ საკონსულტაციო ცენტრების გარემოში პრაქტიკული მუშაობა შესაძლებლობას მისცემს სტუდენტებს რეალურ მასალაზე გაეცნონ ღონისძიებებს ნარკოტიკებზე ფსიქოლოგიური დამოკიდებულებების მქონე ადამიანებისადამათი თანადგომის ქსელის ფსიქოსოციალური რეაბილიტაციისა და ნარკომანიის პრევენციის მიზნით მშობლების, მასწავლებლების ფსიქოლოგიური კონსულტირების საქმეში.
კრედიტების რაოდენობა და საათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)	კრედიტი - 5 ; სალექციო და ლაბორატორიული საათი, 2 საგამოცდო საათი, სულ საკონტაქტო – 32 საათი. შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება 4-4 საათი, დასკვნითი გამოცდა 9 საათი დამოუკიდებელი მუშაობა - 78 საათი, სულ: 125 საათი

სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები	სტუდენტებს ნასწავლი უნდა ჰქონდეთ პიროვნების თეორიები და მოცემული სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში ჩართული ნარკომანიის პრევენციისა და ფსიქოსოციალური რეაბილიტაციის თეორიული საკითხები
სასწავლო კურსის ფორმატი	კრედიტი - 10 60 კომბინირებული ტრენინგ-სემინარისსაათი, 2 საგამოცდო საათი, სულ საკონტაქტო – 62 საათი. დამოუკიდებელი მუშაობა - 126, პრაქტიკა-60 საათი, სულ:250საათი
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხ. დანართი
სავალდებულო ლიტერატურა	<p>Карл Рожерс. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. „Психотерапия“. Москва 2008</p> <p>ВИЛФРИД ВЕБЕР ВАЖНЫЕ ШАГИ К ПОМОГАЮЩЕМУ ДИАЛОГУ Программа тренинга, основанная на практическом опыте :http://info.sandy.ru/socio/public/rostel/weberw/weberw.rar</p>
დამატებითი ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა	საიტები http://www.whitehousedrugpolicy.gov/prevent/workplace/index.html

	<p>http://www.foxnews.com/story/0,2933,214577,00.html?sPage=fnc.health/abuse</p> <p>http://www.fotosearch.com/video-footage/drug.html</p> <p>http://www.ni-cor.com/adgalleryandvideos.html</p> <p>http://nicd.us/addictionmagazine.html</p> <p>http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/drugs/index.html</p> <p>ცენტრის საიტზე განთავსებული მასალები: www.puip.ge</p>
--	--

<p>სწავლის შედეგები</p>	<p>სასწავლო კურსის შედეგი/(ცოდნა, კომპეტენცია, პრაქტიკული უნარ ჩვევები/</p> <p>ცოდნა და გაცნობიერება: სტუდენტებმა შეიძენენ კონსულტირების პრაქტიკულ უნარებს. პრაქტიკული მუშაობა შესაძლებლობას მისცემს სტუდენტებს რეალურ მასალაზე გაეცნონ ღონისძიებებს ნარკოტიკებზე ფსიქოლოგიური დამოკიდებულების მქონე ადამიანებისადამათი თანადგომი ქსელის ფსიქოსოციალური რეაბილიტაციისა და ნარკომანიის პრევენციის მიზნით მშობლების, მასწავლებლების ფსიქოლოგიური კონსულტირების საქმეში.</p> <p>ჯგუფური მუშაობის უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტები განივითარებენ კონკრეტულ პრობლემებზე ჯგუფური მუშაობის, თანამშრომლობისა და ტოლერანტობის უნარ-ჩვევებს. • პრაქტიკული სავარჯიშოებისა და ჯგუფური დავალებების შესრულების, აგრეთვე კონკრეტული ილეთების დემონსტრირების პროცესი უზრუნველყოფს განსხვავებულ შესაძლებლობათა, პოზიციათა და გამოხატვის საშუალებათა მიმართ, აგრეთვე საკუთარი და სხვა ადამიანთა შეცდომებისა და ნაკლოვანებების მიმართ შემწყნარებლობის და მიმდებლობის უნარის განვითარებას; <p>მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სტუდენტებს ექნებათ, როგორც თეორიული ცოდნა, ისე პრაქტიკული უნარი იმუშაონ ნარკოტიკებზე დამოკიდებული პირების და მათი თანადგომის ქსელის ფსიქოსოციალური რეაბილიტაციის მიმართულებით; • გაუწიონ კონსულტირება მშობლებს, პედაგოგებსა და ალზრდის საკითხებით დაინტე
-------------------------	---

რესებულნებისმიერადამიანსნარკომანიისპრევენისსაქმეში.

- სტუდენტიშეძლებსპიროვნებაზე ორიენტირებული მიდგომის პრინციპებზე დაყრდნობით,, კლიენტის პიროვნული თავისებურებებისა და პრობლემების გათვალისწინებით ოპტიმალური ფსიქოკონსულტირების სტრატეგიის შერჩევა-გამოყენებას;
- შეიძენს ინტრაფსიქიკური პროცესების იდენტიფიკაციისა და ანალიზის უნარს;
- პიროვნებათმორის ურთიერთობათა სტრუქტურის ანალიზის, კომუნიკაციის ნიმუშების ანალიზისა და მათში პრობლემური ასპექტების გამოყოფის უნარს;
- შეძლებს მიღებული თეორიული ცოდნის რეპროდუქციას და კონკრეტულ სიტუაციაში ათვისებული ტექნიკური ილეთების გამოყენებას მათი სათანადოდ დახვეწისა და გათავისების შემთხვევაში;
- კონკრეტულ პრობლემურ სიტუაციებში გარკვეული ტიპის ინტერვენციების დროული და ადეკვატური გამოყენებისათვის ინტუიციის განვითარებას;

აბსტრაქტული აზროვნების, ანალიზისა და სინთეზის უნარი

- სტუდენტი განივითარებს კონკრეტული პიროვნული და/ან პიროვნებათმორისი პრობლემის, აგრეთვე გარკვეული ტრავმული/პათოლოგიური ფაქტორის პირველადი იდენტიფიკაციის უნარს, პრობლემის გადაწყვეტის მიმართ ადეკვატური სტრატეგიების შერჩევას და მისი განხორციელებისათვის შესაბამისი სავარაუდო ინტერვენციების მორგებას;

კომუნიკაციისუნარი:

- სტუდენტი შეძლებს ათვისებული კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების სპეციფიკურ გამოყენებას, როგორც კონკრეტული ინტერვენციების სახით ინდივიდუალურად კლიენტთან მუშაობისას, ასევე ზოგადი უნარ-ჩვევის სახით არასპეციფიკურ პიროვნებათმორის ურთიერთობებში კოლეგებთან ან ჯგუფური მუშაობისას.

სწავლისუნარი:

- მიღებული ცოდნისა და ათვისებული პრაქტიკული უნარ-ჩვევების საფუძველზე სტუდენტს მიეცემა დამოუკიდებელი პროფესიონალური განვითარების შესაძლებლობა, პრაქტიკული მუშაობის პროცესში შეძლებს ფსიქოკონსულტირების სპეციფიკური სტრატეგიებისა და კონკრეტული, პიროვნებაზე ცენტრირებული მიდგომის ინტეგრირებას. აგრეთვე მიღებული ცოდნის გაღრმავებას და გამდიდრებას, პროფესიული ცოდნის დონის ამაღლებას შესაბამის სფეროში უახლესი ლიტერატურის გაცნობის საფუძველზე.

ეთიკური მოსაზრებების საფუძველზე ქცევის უნარი:

- სტუდენტი გაეცნობა ზოგადი ფსიქოთერაპიული ეთიკის ელემენტარულ მოთხოვნებს, შეძლებს მათი დაცვის უზრუნველყოფას და პროფესიული კომპეტენციის ფარგლებში მუშაობას.

შეფასების სისტემა

ცოდნის შეფასება წარმოებს 100 ქულიან სისტემით და შემდეგი:

- აქტიურობა პრაქტიკული მეცადინეობების დროს/შემოწმდება: აღქმის უნარი, სალექციო თემის დამუშავების სისრულე, დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი, დისკუსიის უნარი და სხვ.: **0 – 20 ქულა**;
 - I შუალედური შეფასება **0 – 25 ქულა** /შუალედური შეფასება ტარდება წერიითი ფორმით მე-6 კვირაში; ფასდება I-V საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა/;
 - II შუალედური შეფასება **0 – 25 ქულა** / მეორე შუალედური შეფასება ტარდება წერიითი ფორმით მე-11 კვირაში; ფასდება VI-X საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე, დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა/;
 - შემაჯამებელი გამოცდა: **0 - 30 ქულა**. შემაჯამებელი გამოცდა ტარდება წერიითი ფორმით სემესტრის დასრულების შემდეგ. ფასდება ყველა ძირითადი სალექციო საკითხების ცოდნისა და გაცნობიერების დონე. დამუშავებული ლიტერატურის სისრულე, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გამოცემისა და მსჯელობის უნარი, წერიითი მეტყველების კულტურა.
- შემაჯამებელი გამოცდაზე განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს ცოდნის სინთეზისა და ახალი იდეები სკონსტრუირების უნარს.
- შემაჯამებელი გამოცდაზე დაიშვება სტუდენტი, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და შემაჯამებელი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით შესაძლებელია დაუგროვდეს 51 ქულა. შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

ცოდნის საბოლოო შეფასება ხდება დაგროვილი ქულების საერთო ჯამით შემდეგი სქემის შესაბამისად:

ქულების რაოდენობა	ნიშანი	შეფასება	სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები
91-100	A	ფრიადი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა ზედმიწევნით არის შესრულებული. სტუდენტი ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულობა, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. მაღალ დონეზე ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
81-90	B	ძალიან კარგი	სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა კარგად არის შესრულებული (მცირე ხარვეზებით) სტუდენტი ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს. გამოავლინა სასწავლო-საპროგრამო მასალის ათვისებისა და გადმოცემისას შემოქმედებითი მიდგომის, აგრეთვე თეორიული ცოდნის პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების, ანალიტიკური და კრიტიკული შეფასების უნარი და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევები. კარგად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
71-80	C	კარგი	სასწავლო კურსის კომპონენტების მოთხოვნები ძირითადად შესრულებულია. სტუდენტი ავლენს საგნის საკმაოდ კარგ ცოდნას, აითვისა პროგრამით რეკომენდირებული ძირითადი ლიტერატურა, უმნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას. გამომჟღავნა დამოუკიდებელი მუშაობის პრაქტიკული ჩვევები, აგრეთვე შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობისას შემენილი ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-

			განახლების უნარ-ჩვევები. საშუალოდ ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
61-70	D	დამაკ- მაყოფილე- ბელი	სასწავლო კურსის მოთხოვნების შესრულების ხარისხი დამაკმაყოფილებელია (მნიშვნელოვანი ხარვეზებით). სტუდენტი ავლენს საგნის საშუალო დონის ცოდნას, რაც საკმარისია შემდგომში სწავლისა და მომავალი პროფესიული საქმიანობისათვის. შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებელი მსჯელობისას. უნარი შესწევს მიღებული ცოდნის დამოუკიდებლად შევსება-განახლებისა შემდგომში სასწავლო მუშაობისა თუ პროფესიული საქმიანობის დროს. გამომჟღავნა საპროგრამო მასალის თეორიული ცოდნის ელემენტარული პრაქტიკული ამოცანების გადაწყვეტისათვის გამოყენების უნარი, დამოუკიდებელი მუშაობის მინიმალური ჩვევები. დამაკმაყოფილებლად ფლობს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
51-60	E	საკმარისი	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ავლენს საგნის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობებს. სრულად არ იცნობს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურას. დისციპლინის სწავლების პროცესში გამომჟღავნა ლოგიკური აზროვნებისა და შემოქმედებითი მიდგომის მინიმალური დონე. ნაწილობრივ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს.
41-50	FX	ვერჩააბარა	სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ვერ ავლენს საგნის თეორიულ ცოდნას. პრაქტიკულად ვერ მსჯელობს საგნის საკითხების შესახებ. დაუშვა პრინციპული შეცდომები პროგრამით გათვალისწინებული დავალების შესრულების დროს. ბუნდოვანი წარმოდგენა აქვს რეკომენდებულ ძირითად ლიტერატურაზე. ფაქტიურად ვერ ავლენს ტრანსფერულ უნარ-ჩვევებს, მაგრამ ინტენსიური მეცადინეობის შედეგად და მასწავლებელთან კონსულტაციების შემდეგ შეძლებს სასწავლო კურსის მოთხოვნების სათანადო დონეზე დაკმაყოფილებას.
0-40	F	ჩაიჭრა	მიუხედავადგამოცდაზედაშვებისა (დაგროვილიაქვსარანაკლებ21ქულა) სტუდენტმაკრედიტისმიღებისათვისთავიდანუნდაგაიაროსსასწავლოპროგრამა.

შემაჯამებელი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება, თუკი სტუდენტი გამოცდაზე მიიღებს გამოცდის მაქსიმალური ქულის ნახევარზე მეტს.

შეფასების მეთოდები:

შესაფასებელი კომპონენტები:

- ლექციაზე აქტიურობის შეფასება;
- დამუშავებული ლიტერატურის სისრულის, ლოგიკური აზროვნების, აზრის მკაფიოდ გადმოცემისა და მსჯელობის უნარის შეფასება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე;
- წერიტი და ზეპირი მეტყველების კულტურის შეფასება პრაქტიკუმისა და გამოცდების დროს;

- სალექციო თემების ათვისების უნარის შეფასება შუალედური გამოცდების დროს;
- ცოდნის სინთეზისა და იდეების კონსტრუირების უნარის შეფასება ფინალური გამოცდის დროს.

შეფასების მეთოდები:

- ტესტირება;
- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერილი დავალება;
- ჯგუფური/ინდივიდუალური დანართის პრეზენტაცია;

შეფასების ფორმები:

- ყოველკვირეული შეფასება;
- შუალედური შეფასება;
- შემაჯამებელი გამოცდა

დანართი 2

N	ლექციის/სემინარის/პრაქტიკუმის/ლაბორატორიული სამუშაოს და ა. შ. თემა	ლიტერატურა (შესაბამისი გვერდების მითითებით)
1- 2	კონსულტირების როლი და მნიშვნელობა.	კარლ როჯერსი. კონსულტირება და ფსიქოთერაპია

	ძველი და ახალი შეხედულებები კონსულტირებასა და ფსიქოთერაპიაზე.	გვ. 10-60
3-4	როდის გამოიყენება კონსულტირება	გვ. 63-103
5-6	თერაპიული ურთიერთობის ატმოსფეროს შექმნა	გვ. 104-140
7-8	დირექტიული მიდგომა არადირექტიული მეთოდის წინააღმდეგ	გვ.141-151
8-9	კონსულტირების პროცესი	გვ. 158-211
10-11	ინსაიტის მიღწევა	გვ. 213-268
12-13	თერაპიის დასკვნითი ფაზები	გვ.269-294
14-15	რამოდენიმე პრაქტიკული საკითხი	გვ.296-316
16-17	სისტემური მიდგომა პრაქტიკული სავარჯიშოებით	უილფრიდ ვებერი. ნაბიჯები დამხმარე დიალოგისაკენ. გვ. 7-112
18-19	მიღება და პოზიტიური დამოკიდებულება პრაქტიკული სავარჯიშოებით	გვ.12-17
20-21	ემპათია და ვერბალიზაცია	გვ. 17-28
22-23	აუთენტურობა და პიროვნული კონგრუენტობა პრაქტიკული სავარჯიშოებით	გვ. 28-35
24-25	დაცვითი სტრატეგია და მექანიზმები პრაქტიკული სავარჯიშოებით	გვ. 35-41
27-28	სხეულზე მუშაობა - გზა დამხმარე დიალოგისაკენ პრაქტიკული სავარჯიშოებით	გვ.41-46
29-30	ფსიქოდიაგნოსტიკური მეთოდები კონსულტირებასა და ფსიქოსოციალურ რეაბილიტაციაში	ტესტების ბატარეა www.puip.ge

სილაბუსი

დანართი 1

სასწავლო კურსის დასახელება	სოციალური კვლევის მეთოდები Methods of Social Research
სასწავლო კურსის კოდი	-
სასწავლო კურსის სტატუსი	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, მაგისტრატურის I კურსი, სავალდებულო კურსი სამაგისტრო პროგრამისათვის "გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგია"
სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	2 სემესტრი, 30 კვირა
EEEჩთმ	10 კრედიტი; 60 საკონტაქტო და 190 დამოუკიდებელ მუშაობაზე გათვალისწინებული საათი შუალედური წერებისთვის მომზადება 4სთ თითო, საბოლოო გამოცდისთვის მომზადება 9 საათი, გამოცდა 3 სთ
ლექტორი	ანასტასია ქიტიაშვილი, MSc, PhD, ასოცირებული პროფესორი თსუ სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი ტელ: 877 530063(მობ) email: kitiashvili@yahoo.com
სასწავლო კურსის მიზანი	კურსის მიზანია სტუდენტებმა შეისწავლონ სოციალური კვლევის პრინციპები, კვლევის ბაზისური ეპისტემოლოგიური, მეთოდოლოგიური და ეთიკური საკითხები. თეორიული საკითხების გაანალიზებასთან ერთად განივითარონ რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევების ჩატარების უნარები: კვლევის საკითხის (ჰიპოთეზის) ფორმულირება, კვლევის დიზაინის დაგეგმვა, კონკრეტული მეთოდის შერჩევა, მონაცემების დამოუკიდებლად შეგროვება, ანალიზი და შედეგების წარმოდგენა. ასევე, სტუდენტებს მისცეს საშუალება ერთმანეთს დაუკავშირონ კვლევის თეორიული, ემპირიული და მეთოდოლოგიური საკითხები და კრიტიკულად ასახონ კვლევის შინაარსი და პროცესი როგორც პირველადი, ასევე მეორადი მონაცემების საფუძველზე
სასწავლო კურსის შესწავლის	ბაზისური კურსი კვლევის მეთოდებში, ძირითადი ცნებები

წინაპირობები	ინგლისური ენის ცოდნა (B1 დონე)
სასწავლო კურსის ფორმატი	<p>კურსი შედგება 30 ორსაათიანი სემინარების, სტუდენტების პრეზენტაციებისა და ვორქშოფებისაგან.</p> <ul style="list-style-type: none"> • სემინარი- მიზანია სტუდენტები გაეცნონ რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მეთოდებს, მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს, კვლევის მეთოდის შერჩევის პრინციპს, კვლევისადმი წაყენებულ თანამედროვე მიდგომებს • ვორქშოფი –მცირე ჯგუფებში მუშაობა, რომლის მიზანია სტუდენტებს განუვითაროს კვლევის უნარები, მონაცემების შეფროვება (რაოდენობრივი და თვისებრივი) და ანალიზი (რაოდენობრივი და თვისებრივი); კურსის განმავლობაში ჩატარდება ხუთი ვორქშოფი; სტუდენტებს შესაძლებლობა ექნებათ ვორქშოფზე შეგროვილი და ჩაწერილი მონაცემები გამოიყენონ შემდეგი კვლევისათვის; • პრეზენტაციები – მიზანია სტუდენტებს განუვითაროს ანალიზისა და პრეზენტაციის უნარები; პრეზენტაციები გარკვეულად უნდა უკავშირდებოდეს, მაგრამ არ იმეორებდეს სემინარის თემას. სტუდენტებს შესაძლებლობა ექნებათ შემოთავაზებული საკითხებიდან შეარჩიონ სასურველი თემა, ან წარმოადგინონ საკუთარი კვლევა-პროექტი. <p>პროექტები</p> <ul style="list-style-type: none"> • პირველი სემესტრის ბოლოსათვის სტუდენტები აბარებენ შუალედურ პროექტს; სტუდენტებს შეუძლიათ გამოიყენონ ვორქშოფზე შეგროვილი მონაცემები; პროექტი დაწერილი უნდა იყოს APA სტანდარტის მიხედვით; სტუდენტების კომენტარს მიიღებენ როგორც ლექტორის, ასევე სტუდენტების მხრიდან. • მეორე სემესტრის ბოლოს სტუდენტები აბარებენ საბოლოო კვლევით პროექტს; ეს შესაძლებელია იყოს დასრულებული შუალედური პროექტი, ან დამოუკიდებელი პროექტი; პროექტის მოცულობა არ უნდა აღემატებოდეს 20 გვერდს; დაწერილი უნდა იყოს APA სტანდარტის მიხედვით.
შეფასება	<ol style="list-style-type: none"> 1. პრეზენტაცია – 5%^ 2. ვორქშოფებში მონაწილეობა– 20% 3. შუალედური პროექტი -35% 4. საბოლოო კვლევითი პროექტი -40%
	<i>(სავალდებულო ლიტერატურის მხოლოდ გარკვეული თავებია სავალდებულო; მასალის უმეტეს ნაწილს თან ახლავს ქართულ</i>

სტატიები თემების მიხედვით

Alreck, P.L and Settle, R.B (1995) *The Survey Research Handbook* (2nd edition), Chicago: Irwin

Arksey, H (1999) *Interviewing for Social Scientists: an Introductory Resources with Examples*, London, sage

Babbie, Earl, (2009). *The Practice of Social Research*, 12th edition. NY: Wadsworth Publishing.

Bryman, A (2008). *Social Research Methods*, OxfordUniversity Press

Crotty, M (2004). *Foundation of Social Research*, London, Sage.

Divide de Vaus (2002) *Survey in Social Research* (5th edition), London: Routledge

Dunn. D (2009). *Research methods for social psychology*, Wiley_Blackwell

Foster, P. (1996). Observational research. In R.sapsford and V.Jupp, eds, *Data Collection and Analysis*. London: Sage

Fowler, F.J. (2002) *Survey Research Methods* (3rd edition), Thousand Oaks: Sage

Fowler. F.J (1985). *Improving Survey Questions, Design and Evaluation*. Sage

Gilbert, N (2001) *Researching Social Life* (2nd ed) sage, London Wadsworth

Morgan, D. (1996) *Focus Groups as Qualitative Research*, Thousands Oaks, CA: Sage.

Morgan, D. (1993) *Successful Focus groups: Advancing the State of the Art*, Sage

Muijs.D. (2004). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. Sage

Krippendorff, K. (1980) *Content Analysis: an Introduction to its Methodology*. Newburry Park, Calif: Sage

Kvale, S (2002) *Interviews: an Introduction to Qualitative Research Interviewing*, London: Sage

Platt, J. (1992b). Case of case...of case. in Ragin and Becker (Eds0. *What is a case?* New York: Appleton-century-crofts.

Rubin, H.J (1995). *Qualitative Interviewing: the Art of Hearing Data*,

	<p>London, Sage</p> <p>Hakim, C. (1987). <i>Research Design</i>, London : Allen & Uniwin</p> <p>Silverman, D (2006) <i>Interpreting Qualitative Data: Methods for Analyzing Talk, Text and Interaction</i> London: Sage</p> <p>Smith, J. (2006). <i>Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods</i>. Sage Publications.</p> <p>Reinharz, S (1997) who am I? the Need for a Variety of Selves in the Field, in Hertz, R. (ed) <i>Reflexivity and Voice</i>, Thousand oaks, CA: sage</p> <p>Yin, R.K. (1994). <i>Case Study Research , Design and Methods</i> (second edit): Sage</p> <p>Томпсон (2003). Голос прошлого, устная история, Издательство "Весь мир", Москва Портели.(1998). - особенности устной истории</p> <p>თ. ზურაბიშვილი, თვისებრივი მეთოდების სოციალურ კვლევაში, თბილისი, 2004.</p> <p>Buchanan, T. & Smith, J. L. (1999). Using the internet for psychological research: Personality testing on the World Wide Web. <i>British Journal of Psychology</i>, 90, 125-144.</p> <p>Hewson, C. (2003). Conducting research on the internet. <i>Psychologist</i>, 16, 290-293.</p> <p>Senior, C. & Smith, M. (1999). The internet..A possible research tool? <i>The Psychologist</i>, 12, 442-444.</p> <p>Zelenski, J. M., Rusting, C. L. & Larsen, R. J. (2003). Consistency in the time of experimental participation and personality correlates: a methodological note. <i>Personality and Individual Differences</i>, 34, 547-558.</p> <p>Robert.A. & James. A. Writing in APA Style: Why and how</p> <p>HINARI და SAGE access</p>
<p>დამატებითი ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა</p>	<p>სოციალურ და პოლიტიკურ ტერმინთა ლექსიკონი – ცნობარი, თბ., 2004</p> <p>Lee, R (1993) <i>Doing Research on Sensitive Topics</i>, London: Sage</p> <p>Loafland, J. and Loafland, L (1995). <i>Analysing Social Settingh: A Guide to Qualitative observation and Analysis</i>, 3rd edn. Belmont, Calif:</p>

	<p>Sapsford, R (1999) <i>Survey Research</i>, London: sage</p> <p>Marsh, C.(1988) <i>The Survey Methods</i>. London: George Allen & Unwin.</p> <p>Oppenheim A.N (1992) <i>Questionnaire design, Interviewing and attitude measurement</i> (2nd edn) Pinter, London.</p> <p>Miles, M.B., and Huberman, A.M. (1994). <i>Qualitative Data Analysis: A Expanded Sourcebook</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Robson, C (2002). <i>Real World Research</i>, Blackwell</p> <p>Whyte, W.F. (1984) <i>Learning from the Field: A Guide from Experience</i>. London: Sage</p> <p>http://www.bmj.com/cgi/content/full/311/7000/299</p> <p>ლექტორის მიერ შერჩეული სტატიები</p>
<p>სწავლის შედეგი</p>	<p>კურსის დასრულების შემდეგ სტუდენტებს ექნებათ თეორიული ცოდნა ფსიქოლოგიური კვლევის პრინციპების შესახებ, კვლევის მეთოდოლოგიური და ეთიკური საკითხების შესახებ.</p> <p>ფლობენ კვლევასთან დაკავშირებულ უნარებს - კვლევის დაგეგმვა, მეთოდის შერჩევა, კონკრეტული ტექნიკის გამოყენება, მონაცემთა შეგროვება, ანალიზი და ანგარიშის მომზადება.</p> <p>ასევე, შეეძლება ერთმანეთს დაუკავშირონ კვლევის თეორიული, ემპირიული და მეთოდოლოგიური საკითხები და კრიტიკულად ასახონ კვლევის შინაარსი და პროცესი როგორც პირველადი, ასევე მეორადი მონაცემების საფუძველზე.</p> <p>დამატებით განვიითარებენ პრეზენტაციის, ანალიზისა და აკადემიური წერის უნარებს.</p>

# (კვირა)	თემა	ლიტერატურა
1	<p>კურსის მიმოხილვა</p> <ul style="list-style-type: none"> • კურსის მიზნები; სილაბუსის გაცნობა • ფუნდამენტური კონცეფციები კვლევაში • მეცნიერების სტანდარტული მიდგომა • სოციალური კვლევის თანამედროვე ტენდენციები; 	<p>Crotty, M (2004). <i>Foundation of Social Research</i>, London, Sage. Ch.1</p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>Robson, C (2002). <i>Real World Research</i>, Blackwell pg. 3-42</p>
2	<p>მიდგომები კვლევაში</p> <ul style="list-style-type: none"> • მეცნიერული კვლევის მოთხოვნები და მიზნები; • თეორიასა და კვლევას შორის კავშირი • თეორიები, კონცეფციები, ჰიპოთეზები და მოდელები კვლევაში • სოციალური და კვლევითი პრობლემები • ჰიპოთეზის (კვლევის საკითხების) ფორმულირება; • კვლევითი დიზაინის შეფასების კრიერიუმები; 	<p>Bryman, A (2008). <i>Social Research Methods</i>, Oxford University Press pg. 3-24; 29-33</p> <p>Babbie, Earl, (2009). <i>The Practice of Social Research</i>, 12th edition. NY: Wadsworth Publishing. pg. 33-56</p> <p>Reinharz, S. (1997) who am I? the Need for a Variety of Selves in the Field, in Hertz, R. (ed) <i>Reflexivity and Voice</i>, Thousand oaks, CA: sage (ch1)</p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>სოციალურ და პოლიტიკურ ტერმინთა ლექსიკონი – ცნობარი, თბ., 2004</p>
3	<p>კვლევის პროცესი – საწყისი ეტაპი</p> <ul style="list-style-type: none"> • კვლევის პროცესი; მეცნიერული კვლევის ეტაპები • თვისებრივი და რაოდენობრივი კვლევა; მსგავსება-განსხვავება; მათი სუსტი და ძლიერი მხარეები; მათი გაერთინების მცდელობა • სოც. კვლევის ძირითადი მიზანი; აღწერა, ახსნა და გამოკვლევა 	<p>Bryman, A (2008). <i>Social Research Methods</i>, Oxford University Press pg; 80-107</p> <p>Babbie, Earl, (2009). <i>The Practice of Social Research</i>, 12th edition. NY: Wadsworth Publishing</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • დროითი განზომილება სოციალურ კვლევაში • ლიტერატურის მიმოხილვა პრაქტიკული მიზნებისათვის <p><i>სტუდენტებისათვის საინტერესო საკვლევი ჰიპოთეზის დაკავშირება ლიტერატურასთან-თეორიასთან</i></p>	<p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>Robson, C (2003). <i>Real World Research</i>, Blackwell pg. 45-76</p>
4	<p>ცვლადები, ოპერაციონალიზაცია და გაზომვა</p> <ul style="list-style-type: none"> • კონცეფტუალიზაცია და ოპერაციონალიზაცია; • ცვლადები, კონცეფციები და ანალიზის ერთეულები • გაზმვა სოც. კვლევაში • გაზომვის დონეები • გაზომვის შეცდომის ძირითადი წყაროები • კვლევის ეთიკა • სოციალური კვლევის ღირებულება და პოლიტიკა 	<p>Babbie, Earl, (2009). <i>The Practice of Social Research</i>, 12th edition. NY: Wadsworth Publishing. pg. 125-136; 150-156</p> <p>Bryman, A (2008). <i>Social Research Methods</i>, Oxford University Press pg.113-130</p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>Robson, C (2003). <i>Real World Research</i>, Blackwell pg</p>
5	<p>შერჩევა</p> <ul style="list-style-type: none"> • შერჩევის ფორმები • შერჩევის მოცულობის განსაზღვრა <p>შერჩევის შეცდომა</p>	<p>Bryman, A (2008). <i>Social Research Methods</i>, Oxford University Press pg.164-188</p> <p>Babbie, Earl, (2009). <i>The Practice of Social Research</i>, 12th edition. NY: Wadsworth Publishing. pg. 189-219</p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>Fowler, F.J. (2002). <i>Survey Research Methods</i> (3rd edition), Thousand Oaks: sage pg. 10-38</p>
6-7	<p>დაკვირვების მეთოდი</p> <ul style="list-style-type: none"> • დაკვირვების ტიპები • დაკვირვების პროცესი: დაგეგმვიდან მონაცემების წარმოდგენამდე • დაკვირვების ჩაწერის ხერხები • დაკვირვების მეთოდი სხვა მეთოდებთან ერთად • მეთოდის სუსტი და ძლიერი მხარეები; მიკერძოების საკითხი • ტექნოლოგიური საშუალებები დაკვირვებაში 	<p>Bryman, A (2008). <i>Social Research Methods</i>, Oxford University Press pg.253-270</p> <p>Foster, P. (1996). Observational research. In R.Sapsford and V.Jupp, eds, <i>Data Collection and Analysis</i>. London: Sage</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • სანდოობა და ვალიდობა 	<p>Lofland, J and Lofland, L. (1995). <i>Analysing Social Settings: A guide to Qualitative Observation and Analysis</i>, 3rd edn. Belmont, Calif: Wadsworth</p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>Whyte, W.F. (1984) <i>Learning from the Field: A Guide from Experience</i>. London: Sage</p> <p>Robson, C (2003). <i>Real World Research</i>, Blackwell pg. 309-344</p>
<p>კვირა 6 ; II ნაწილი სტუდენტების შუალედური პროექტის I ნაწილის სამუსაო ვარიანტის წარმოდგენა (საკვები თემის სათაური, თეორიული ნაწილის მიმოხილვა, კვლევის მიზანი, საკვლევი ჰიპოთეზა, ცვლადების ოპერაციონალიზაცია, მეთოდოლოგიის ნაწილი)</p>		
<p>8-9</p>	<p>ექსპერიმენტული კვლევა</p> <p>კონცეფტუალური საკითხები ფსიქოლოგიურ ექსპერიმენტში</p> <ul style="list-style-type: none"> • ექსპერიმენტული და კვაზიექსპერიმენტული დიზაინი • ექსპერიმენტის დაგეგმვა და ჩატარება • ვალიდობა და სანდოობა • მათი მიღწევის გზები • ეთიკის საკითხი ექსპერიმენტში <p><i>ფსიქოლოგიური ექსპერიმენტები სპეც. კვლევებზე</i></p>	<p><u>Reading:</u></p> <p>Babbie, Earl, (2009). <i>The Practice of Social Research</i>, 12th edition. NY: Wadsworth Publishing. pg. 231-248</p> <p>Rosenthal & Rosnow (1991). <i>Essentials of Behavioral Research (2nd Ed): London: McGraw Hill (ch.6,7,8)</i></p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>Dunn. D (2009). <i>Research methods for social psychology</i>, Wiley_Blackwell pg. 75-149; pg 183-207</p>
<p>10</p>	<p>რაოდენობრივ მონაცემთა ანალიზი (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • რაოდენობრივ მონაცემთა მარტივი ანალიზი • ანალიზი აღწერითი და დასკვნითი სტატისტიკისათვის • დისპერსია, კროსტაბულაცია • მონაცემთა ვიზუალიზაცია • კვლევის გაფორმება APA სტანდარტის მიხედვით. 	<p>Bryman, A (2008). <i>Social Research Methods</i>, Oxford University Press pg.313-325</p> <p>Muijs.D. (2004). <i>Doing Quantitative Research in Education with SPSS</i>. Sage pg. 91-140</p> <p>Robert.A. & James. A. <i>Writing in APA</i></p>

		<p>Style: Why and how</p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>Dunn. D (2009). Research methods for social psychology, Wiley_Blackwell 279-299</p>
<p>11-12</p>	<p>კითხვარის აგება და კითხვების ფორმულირება</p> <ul style="list-style-type: none"> • კითხვარის აგების ძირითადი პრინციპი • შეფასების კრიტერიუმები • კითხვების ტიპების გამოყოფა, კონცეფციების შერჩევა • კოდირება, პილოტაჟი • განწყობის საზომი სკალები <p>სანდოობისა და ვალიდობის უზრუნველყოფა</p>	<p>Bryman, A (2008). <i>Social Research Methods</i>, Oxford University Press pg.230-248</p> <p>Gilbert, N (2001). <i>Researching Social Life</i> (2nd ed) sage, London (chapters 6 and 7)</p> <p>Fowler F.L <i>Improving Survey Questions</i>, Thousand Oaks: Sage. pg. 139-177</p> <p>Alreck, P.L and Settle, R.B (1995). <i>The Survey Research Handbook</i> (2nd edition), Chicago: Irwin</p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>Robson, C (2003). <i>Real World Research</i>, Blackwell pg. 236-239</p>
	<p>გამოკითხვის მეთოდი</p> <ul style="list-style-type: none"> • გამოკითხვის მეთოდი სოციალურ კვლევაში: მიზანი, ძირითადი ტიპები • გამოკითხვის სუსტი და ძლიერი მხარეები • შერჩევა გამოკითხვაში • გამოკითხვის მეთოდი სხვა მეთოდებთან ერთად • სანდოობისა და ვალიდობის საკითხი გამოკითხვაში; • ეთიკა გამოკითხვის პროცესში • გამოკითხვის მონაცემების მომზადება ანალიზისათვის და მარტივი ანალიზი 	<p>Bryman, A (2008). <i>Social Research Methods</i>, Oxford University Press pg. 215-230</p> <p>Divide de Vaus (2002). <i>Survey in Social Research</i> (5th edition), London: Routledge</p> <p>Fowler, F.J. (2002). <i>Survey Research Methods</i> (3rd edition), Thousand Oaks: sage pg. 137-145; 147-151</p> <p>Alreck, P.L & Settle, R.B (1995). <i>The Survey Research Handbook</i> (2nd edition), Chicago: Irwin</p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>Robson, C (2002). <i>Real World Research</i>, Blackwell pd. 227-267</p>

		Marsh, C.(1988). <i>The Survey Methods</i> . London: George Allen & Unwin.
15	<p>მონაცემთა ანალიზი</p> <p>II ნაწილი</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბივარიაციული ანალიზი • მულტივარიაციული ანალიზი • ფაქტორული ანალიზი • მონაცემების ვიზუალიზაცია 	<p>D. A. de Vaus. (1990). <i>Survey in Social Research</i> (2nd ed.). pg. 212-241</p> <p>Babbie, E. (1998). <i>Survey Research Methods</i>.</p> <p>Bryman, A (2008). <i>Social Research Methods</i>, Oxford University Press pg.325-336</p> <p>Muijs.D. (2004). <i>Doing Quantitative Research in Education with SPSS</i>. Sage pg/ 142-156</p>
16-17	<p>თვისებრივი ინტერვიუ</p> <ul style="list-style-type: none"> • თვისებრივი ინტერვიუს ფაზები • თვისებრივი ინტერვიუს შინაარსი და პროცესი • შერჩევის საკითხი ინტერვიუში • ინტერვიუს ჩანაწერების გაშიფვრა მეორადი მონაცემების საფუძველზე. • თვისებრივი ინტერვიუს სუსტი და ძლიერი მხარეები • მასალის ანალიზი და წარმოდგენა • ინტერვიუს მეთოდი კვლევის სხვა მეთოდებთან კომბინაციაში <p>გროუნდედ ტჰეორი</p>	<p>Silverman, D (2006) <i>Interpreting Qualitative Data: Methods for Analyzing Talk, Text and Interaction</i> London: Sage pg. 109-153</p> <p>Arksey, H (1999). <i>Interviewing for Social Scientists: an Introductory Resources with Examples</i>, London, sage</p> <p>Rubin, H.J (1995). <i>Qualitative Interviewing: the Art of Hearing Data</i>, London, Sage</p> <p>Kvale, S (1996). <i>Interviews: an Introduction to Qualitative Research Interviewing</i>, London: Sage</p> <p>Bryman, A. (2008). <i>Social Research Methods</i>. Oxford UP pg. 435-469; 537-561</p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>Zurabishvili T (2004). <i>Qualitative Research Methods in Social Research</i>,</p>

		<p>Tbilisi</p> <p>Robson, C (2003). <i>Real World Research</i>, Blackwell pg. 270-290; 190-193 (grounded theory)</p> <p>Lee, R (1993). <i>Doing Research on Sensitive Topics</i>, London: Sage</p>
<p><i>შუალედური პროექტის საბოლოო ვარიანტის წარმოდგენა</i></p>		
<p>კვირა 18-19. ვორფშოფი ინტერვიუზე</p> <p>ვორფშოფის მიზანია ინტერვიუს ჩატარებისა და ანალიზის უნარების გავარჯიშება. სტუდენტები ტავდაპირველად იმუშავენ მცირე ჯგუფებში; თითოეული მათგანი იქნება ინტერვიუერის, რესპონდენტის და დამკვირვებლის როლში. ინტერვიუები ჩაიწერება და მომზადდება ტრანსკრიპტები. სტუდენტები მიიღებენ უკუკავშირს; ვორფშოფის მეორე ნაწილი დაეთმობა მონაცემების ანალიზს</p>		
<p>20</p>	<p>ფოკუს ჯგუფი</p> <ul style="list-style-type: none"> • ფოკუს ჯგუფის ტიპები; ძირითადი მახასიათებლები • ფოკუს ჯგუფების შინაარსი და პროცესი: ფოკუს ჯგუფების ჩასატარებლად საჭირო უნარები • ფოკუს ჯგუფის დაგეგმვა; • ფოკუს ჯგუფის ჩატარება: პროცესი • ფოკუს ჯგუფის მონაცემების ანალიზი; • ფოკუს ჯგუფების პლიერი და სუსტი მხარეები 	<p>Morgan, D. (1996). <i>Focus Groups as Qualitative Research</i>, Thousands Oaks, CA: Sage.</p> <p>Morgan, D. (1993). <i>Successful Focus groups: Advancing the State of the Art</i>, NewburyPark: Sage</p> <p>Bryman, A (2008). <i>Social Research Methods</i>, Oxford University Press pg. 472-488</p> <p>Wilkinson, S. (2000). Women with breast cancer talking causes: comparing content, biographical and discursive analysis, <i>Feminism & Psychology</i>, 10:431-60.</p> <p><u>Supplementary Reading:</u></p> <p>თ. ზურაბიშვილი, თვისებრივი მეთოდები სოციალურ კვლევაში, თბილისი, 2004.</p>

კვირა 21. ვოტფშოფი ფოკუს ჯგუფზე

ვოტფშოფის მიზანია ფოკუს ჯგუფების ჩატარების უნარების გავარჯიშება. სტუდენტებს საშუალება ექნებათ მიიღონ როგორც ჯგუფში მონაწილეობა, ასევე წაიყვანინ ფოკუს ჯგუფი. ფოკუს ჯგუფების ნაწილი ჩაიწერება (აუდიო ჩანაწერი) შემდგომი განხილვისათვის. სტუდენტები მიიღებენ უკუკავშირ

22

ზეპირი ისტორიები

- ზეპირი ისტორიების შეგროვება
- შინაარსი და სტრუქტურა
- კონტექსტის როლი
- მარტივი ანალიზი

Smith, J. (2006). *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods*. SagePublications. (ch.6)

Томпсон (2003). *Голос прошлого, устная история*, Издательство "Весь мир", Москва

Supplementary Reading:

Robson, C (2003). *Real World Research*, Blackwell pg. 362-370

23

კონტენტ ანალიზი

- კონტენტ ანალიზის ძირითადი ტიპები
- შერჩევის სტრატეგია კონტენტ ანალიზში
- ანალიზის ერთეულები კონტენტ ანალიზში; კოდირების ერთეულები
- მასალის წარმოდგენა მეორადი მონაცემების საფუძველზე
- კონტენტ ანალიზის ძლიერი და სუსტი მხარეები

Bryman, A (2008). *Social Research Methods*, Oxford University Press; pg 273-293

Krippendorff, K. (1980). *Content Analysis: an Introduction to its Methodology*. Newbury Park, Calif: Sage

Supplementary Reading:

Robson, C (2003). *Real World Research*, Blackwell pg.351-360

კვირა 24-25. ვოტფშოფი კონტენტ ანალიზზე

მიზანია სტუდენტებს განუვითაროს კონტენტ-ანალიზის ჩატარების უნარები; სტუდენტებს ექნებათ საშუალება კონტენტ ანალიზი ჩატარონ მცირე მოცულობის სხვადასხვა მასალაზე: გაზეთები, ჟურნალები, სტატიები და სხვა და წარმოადგინონ შედეგები; სტუდენტებს შესაძლებლობა ექნებათ ანალიზი გააკეთონ მათთვის საინტერესო თემაზე.

26	<p>შემთხვევის შესწავლა</p> <ul style="list-style-type: none"> • შემთხვევის ანალიზი, როგორც კვლევის სტრატეგია • შემთხვევათა ანალიზის ძირითადი მიდგომები • გეგმის აგება • სტრატეგიები • ანგარიშის გაფორმება 	<p>Yin, R.K. (1994). <i>Case Study Research , Design and Methods</i> (second edit): Sage</p> <p>Platt, J. (1992b). Case of case...of case. in Ragin and Becker (Eds0. <i>What is a case?</i> New York: Appleton-century-crofts.</p>
27 სტუდენტების კვლევითი პროექტის შავი ვარიანტის პრეზენტაცია და განხილვა		
28 - 29	<p>ინტერნეტ სოც. კვლევაშისპეციალური საკითხები ფსიქოლოგიურ კვლევაში</p> <ul style="list-style-type: none"> • ინტერნეტის გამოყენება ფსიქოლოგიურ კვლევაში • ქეისების განხილვა PeerReview პროცესი; პუბლიკაციის მომზადება; მოთხოვნები და პროცედურები • კვლევების განხილვა ჯანმრთელობის, განათლების და ორგანიზაციულ ფსიქოლოგიაში 	<p>Buchanan, T. & Smith, J. L. (1999). Using the internet for psychological research: Personality testing on the World Wide Web. <i>British Journal of Psychology</i>, 90, 125-144.</p> <p>Hewston, C. (2003). Conducting research on the internet. <i>Psychologist</i>, 16, 290-293.</p> <p>Senior, C. & Smith, M. (1999). The internet..A possible research tool? <i>The Psychologist</i>, 12, 442-444.</p> <p>მოწვეული მკვლევარების ლექცია/ პრეზენტაცია</p>

შენიშვნა

ქულების მინიჭება (დამატ. 1)

პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმი

- მასალის შინაარსის შესაბამისობა პრეზენტაციის თემასთან - 2 ქ
- მასალის სიცხადე - 2 ქ
- დროის მენეჯმენტი- 2ქ
- მსმენელთან არავერბალური კომუნიკაცია -2 ქ
- ჰენდაუთებისა და ნოუთების გამოყენება- 2ქ
- ვიზუალური მასალები -2 ქ

- პრეზენტაციის შემდგომი განხილვა, კითხვებზე პასუხის ადეკვატურობა – 3 ქ

სულ 15 ქულა

პროექტის შეფასების კრიტერიუმი

- პრობლემის დასმა, მეთოდოლოგიის შესაბამისობა დასმულ საკითხთან -2ქ
- თეორიის შესაბამისობა საკითხთან - 2 ქ
- მონაცემთა ანალიზის შესაბამისობა-სიღრმე 2ქ
- შედეგების ადეკვატური ინერპრეტაცია-განზოგადება – 2 ქ
- პროექტის სტრუქტურა/ორგანიზება -2 ქ
- ენობრივი გამართულობა -2 ქ
- APA სტილის დაცვა - 3 ქ

სულ 15 ქულა

<p>კვლევითი პროექტის საგაღმწეო სტრუქტურა</p> <ul style="list-style-type: none"> • თემის სათაური • ლიტერატურის მიმოხილვა • კვლევის მიზანი • კვლევის ჰიპოთეზა/საკითხი • კვლევის მეთოდი • მონაცემების ანალიზი • კვლევის შედეგები, შედეგების განხილვა • დასკვნები
--

16. ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის საუცილებელია დამიანური რესურსების შესახებ
 პროგრამა განხორციელდება თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სოციალური და პოლიტიკური მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფსიქოლოგიის მიმართულების პროფესორის მიერ. ორ კურსს წაიყვანს მოწვეული სპეციალისტი თუა გოგოტიშვილი, ხოლო ერთ კურსს დიანა პიპინაშვილი

CV

**დირექტორი ნადირაშვილი პროგრამის ხელმძღვანელი და კოორდინატორი
 თსუ ასოცირებული პროფესორი**

სამსახურებრივი გამოცდილება

თარიღი	2008 წლიდან დღემდე
დამსაქმებელის დასახელება	სრულიად საქართველოს საპატრიარქოსთან არსებული ანტიწარკობიკული ცენტრის ფსიქო-

	სოციალური რეაბილიტაციის სამსახური
დამსაქმებელის მისამართი	პ. იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	პოსტრავმულის ტრესულიაშლილობების ფსიქორეაბილიტაცია, მოხალისეთა მობილური ჯგუფების ტრენინგი და სუპერვიზია; სამეცნიერო ლიტერატურაზე მუშაობის ხელმძღვანელობა
თანამდებობა	სამეცნიერო-ტრენინგ ექსპორტორის ხელმძღვანელი
პასუხისმგებლობა დამოვალეობები	კვლევების, პრაქტიკული საქმიანობის (ფსიქოთერაპიის ადატრენინგების) წარმართვა-სუპერვიზია, სამეცნიერო-საგანმანათლებლო ლიტერატურის ადაბეჭდვითი მასალების მუშაობის ხელმძღვანელობა
თარიღი	2005 წლიდან დღემდე
დამსაქმებელის დასახელება	სრულიად საქართველოს საპატრიარქოს თანარსებული ანტინარკოტიკული ცენტრი
დამსაქმებელის მისამართი	რუსთაველის გამზირი 21
საქმიანობის სფერო	ნარკომანიის პრევენცია, ფსიქო-სოციალური რეაბილიტაცია
თანამდებობა	სამეცნიერო ხელმძღვანელი
პასუხისმგებლობა დამოვალეობები	კვლევების, პრაქტიკული საქმიანობის (ფსიქოთერაპიის ადატრენინგების) წარმართვა-სუპერვიზია, სამეცნიერო-საგანმანათლებლო ლიტერატურის ადაბეჭდვითი მასალების მუშაობის ხელმძღვანელობა
თარიღი	2005 წლიდან დღემდე
დამსაქმებელის დასახელება	დ. უზნაძის ფსუიქოლოგიის ინსტიტუტი
დამსაქმებელის მისამართი	პ. იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	სამედიცინო ფსიქოლოგიის განყოფილების სამეცნიერო მუშაობის წარმართვა
თანამდებობა	სამედიცინო ფსიქოლოგიის განყოფილების გამგე
პასუხისმგებლობა დამოვალეობები	კვლევების დაგეგმა, მართვა.

თარიღი	2007 წლიდანდღემდე
დამსაქმებელისდასახელება	თბილისისი.ჯავახიშვილისსახელობისსახელმწიფოუნივერსიტეტი
დამსაქმებელისმისამართი	ჭავჭავაძისგამზ. 1
საქმიანობისსფერო	ლექციებისკითხვა, სამეცნიეროსაბჭოსწევრობა
თანამდებობა	პროფესორი
პასუხისმგებლობადამოვალეობები	სალექციოდისციპლინებისდანერგვა, ლექციებისწარმართვა, სტუდენტთააკადემიურიმოსწრებისშეფასება, დისერტაციებისდაცვისსაბჭოშიმუშაობა
თარიღი	2000 წ. იანვარი-ივნისი
დამსაქმებელისდასახელება	სეიბრუკისინსტიტუტი
დამსაქმებელისმისამართი	სანფრანცისკო, კალიფორნია, ა.შ.შ.
საქმიანობისსფერო	ლექციასემინარებისჩატარება, კვლევა
თანამდებობა	სტაჟორი
პასუხისმგებლობადამოვალეობები	გამოცდილებისგაზიარება, კვალიფიკაციისამაღლება
თარიღი	1995-2005
დამსაქმებელისდასახელება	დ. უზნაძისფსიქოლოგიისინსტიტუტი
დამსაქმებელისმისამართი	პ. იაშვილის 22
საქმიანობისსფერო	პიროვნებისკვლევისლაბორატორიისმუშაობისმართვა
თანამდებობა	ხელმძღვანელი
პასუხისმგებლობადამოვალეობები	ლაბორატორიისსამეცნიერომუშაობისდაგეგმვა-ხელმძღვანელობა
თარიღი	1995 - 2007
დამსაქმებელისდასახელება	სამედიცინო, გამოყენებითიდაზოგადიფსიქოლოგიისსასწავლოინსტიტუტი
დამსაქმებელისმისამართი	ქ. თბილისი, პ. იაშვილის 22
საქმიანობისსფერო	ლექცია-სემინარებისჩატარება, სასწავლოპროცესისმართვა

თანამდებობა	ლექტორი, პრორექტორი
პასუხისმგებლობა დამოვალეობები	სასწავლო პროცესის ორგანიზება-წარმართვა.
თარიღი	1988-91წ
დამსაქმებელის დასახელება	პროფესიული ორიენტაციის ცენტრი
დამსაქმებელის მისამართი	ქ. თბილისი, კრწანისის .4
საქმიანობის სფერო	პროფესიული კონსულტაცია
თანამდებობა	განყოფილების გამგე
პასუხისმგებლობა დამოვალეობები	განყოფილების მუშაობის ორგანიზება-ხელმძღვანელობა
თარიღი	1985-1995
დამსაქმებელის დასახელება	დ. უზნაძის ფსუიქოლოგიის ინსტიტუტი
დამსაქმებელის მისამართი	პ. იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	სამეცნიერო კვლევა
თანამდებობა	მეცნიერთანამშრომელი
პასუხისმგებლობა დამოვალეობები	სამეცნიერო კვლევების დადგერგმვა-ჩატარება
თარიღი	1985-89 წ
დამსაქმებელის დასახელება	#3 ექსპერიმენტული სკოლა
დამსაქმებელის მისამართი	ქ. თბილისი ქიქოძის 3

საქმიანობის სფერო	შწავლება
თანამდებობა	ფსიქოლოგიის პედაგოგი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	ფსიქოლოგიის კურსის სწავლება, აღნიშნულ დისციპლინაში მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შეფასება

სამეცნიერო ხარისხი, აკადემიური წოდება და გამოქვეყნებული შრომები

სამეცნიერო ხარისხი	ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი
აკადემიური წოდება	პროფესორი

შრომებისრაოდენობა	31
მ. შ. მონოგრაფია	4
სახელმძღვანელო	4

ჯილდოები / პრემიები

დასახელება	დ. უზნაძისსახელობისსახელმწიფოპრემიაფსიქოლოგიაშიმონოგრაფიისათვის “გავლენისფსიქოლოგია”
თარიღი	10.11.09
მიმნიჭებელი	საქართველოსეროვნულიმეცნიერებათააკადემია

განათლება/ტრენინგი

თარიღი	1980-1985
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	თბილისისსახელმწიფოუნივერსიტეტისფილოსოფია-ფსიქოლოგიისფაქულტეტიკვალიფიკაცია
სპეციალობა	ფსიქოლოგი
დიპლომის /სერტიფიკატის #	KB # 15 70 29
კვალიფიკაცია	სოციალურიფსიქოლოგი
თარიღი	1996-1997 წ.
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	თაჩუშ-ისსახელმწიფომოხელეთაკოლეჯი
კვალიფიკაცია	კადრებისმენეჯერი
თარიღი	2001

ქალაქი	ბაქო, აზერბაიჯანი
ტრენინგ-კონფერენცია, ჩამტარებელი	ფსიქოლოგიურიტრავმისდაძღვევისმექანიზმები US Institute for International Connections and Personal Growth
თარიღი	12.06.2008

ქალაქი	თბილისი
ტრენინგი, ჩამტარებელი	Man and Woman “The Search for Authentic Male and Female Identity and Relationship - - Dr. Frank David Cardelle -USA
თარიღი	08.06.2008
ქალაქი	თბილისი
ტრენინგი	Shadow Into Light “The Journey of Transformation to Empowerment and Wholeness”- - Dr. Frank David Cardelle–USA
თარიღი	08.06.2008 2009 წ. 13-15-აპრილი
ქალაქი	თბილისი, თავდაცვის სამინისტროს გენ. შტაბი
ტრენინგი, ჩამტარებელი	US NAVI “Treatment of Post-traumatic Stress Disorder “-Captain Dr. Bruce E. Lefever
თარიღი	2009 წ. 13-15-აპრილი

მონაწილეობას ამეცნიეროკონფერენციებში, ექსპერიმენტებში ბოლო 5 წლის განმავლობაში (მხოლოდ ის კონფერენციები, რომელთა მასალებიან/დათეზისები გამოქვეყნებულია)

დასახელება და თარიღი	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი ისპროფესორ- მასწავლებელთა სამეცნიერო კონფერენცია. 2008 წლის 24-25 ივნისი
მოხსენების სათაური	პიროვნულის ზრდის პროცესის ხეიმემწყო ბიფაქტორები
თქვენი როლი	მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	კლინიკური და ექსპერიმენტული მედიცინის XXIII საერთაშორისო სკოლა-კონფერენცია 2008 წელი
მოხსენების სათაური	გემტალთერაპიის მეთოდი, მისის ამკურნალო მესამელებლობები
თქვენი როლი	მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	საქართველოს ფსიქოლოგთა საზოგადოება, ბათუმი 2007 წელი

მოხსენებისსათაური	არაცნობიერიზეგავლენაგანწყობისთეორიისთვალსა ზრისით
თქვენიროლი	მომხსენებელი
დასახელებადათარიღი	“Bereavement Research and Practice” 01.11-07.11 2009 Germany, Jena
მოხსენებისსათაური	“Gestalt Therapy Practice with Military Personnel Experiencing Bereavement After the Georgia- Russia War 2008
თქვენიროლი	მომხსენებელი

სამეცნიეროგრანტებსადაპროგრამებშიმონაწილეობა (ბოლო 5 წლისგანმავლობაში)

გრანტისდასახელება	წეროვანშიგანსახლებულიშიდაქართლისრეგიონიდან დევენილიმოსახლეობისფსიქო- სოციალურირეაბილიტაცია
დონორიორგანიზაცია	IOCC, ACT
თარიღი/ვადები	2009.03-2009.08
თქვენიროლი/თანამდებობა	ფსიქოლოგიურიმუშაობისსუპერვიზორი
გრანტისდასახელება	შიდაქართლისრეგიონიდანდევენილიმოსახლეობისად ასაომარიზონიდანდაბრუნებულიმემრებისფსიქო- სოციალურირეაბილიტაცია
დონორიორგანიზაცია	ღიასაზოგადოებასაქართველო
თარიღი/ვადები	2008.10-2009.04
თქვენიროლი/თანამდებობა	ფსიქოლოგიურისარეაბილიტაციომუშაობა – მიმართულებისხელმძღვანელობა
გრანტისდასახელება	ნარკომანთაფსიქო-სოციალურირეაბილიტაცია
დონორიორგანიზაცია	გლობალურიფონდი
თარიღი/ვადები	07.02.2007 – დღემდე
თქვენიროლი/თანამდებობა	სამეცნიერო - სარეაბილიტაციომუშაობისხელმძღვანელი
გრანტისდასახელება	“საქართველოსახალგაზრდობაჯანსაღიმომავლისათვ ის” (ნარკომანიისპირველადიპრევენცია)
დონორიორგანიზაცია	IOCC, USAID

თარიღი/ვადები	01.03.2008-30.12.2008
თქვენიროლი/თანამდებობა	სამეცნიეროხელმძღვანელი, მთავარიტრენერი
გრანტისდასახელება	ნარკომანიისმიმართმოსახლეობისგანწყობისკვლევა.
დონორიორგანიზაცია	სრულიადსაქართველოსკათალიკოს-პატრიარქისსაერთაშორისოფონდი.
თარიღი/ვადები	2006 წლისივნისი-დეკემბერი
თქვენიროლი/თანამდებობა	სამეცნიეროხელმძღვანელი.
გრანტისდასახელება	“ბაქოსადათბილისისებრაულისახლებისსოციალურიმ უშაკებისადაფსიქოლოგებისპროფესიულიკვალიფიკაციისამაღლება.”
დონორიორგანიზაცია	ამერიკისებრაელთაგაერთიანებულიგამავრცელებელი კომიტეტი “ჯონთი” ინკ. ფილიალისაქართველოში
თარიღი/ვადები	2005-2006
თქვენიროლი/თანამდებობა	ხელმძღვანელი.

სამეცნიეროსაზოგადოებების, აკადემიების, სამეცნიეროსაბჭოების, სარედაქციოკოლეგების, საორგანიზაციოკომიტეტებისწევრობა

სამეცნიეროსაზოგადოების (აკადემიის) ნამდვილიწევრობა, როლი	საქართველოსფსიქოლოგთასაზოგადოებისწევრი
სამეცნიეროსაზოგადოების (აკადემიის) ნამდვილიწევრობა, როლი	მიგმუნდფროიდისსახ. ფსიქოთერაპევტთაასოციაციისპრეზიდენტი
სამეცნიეროსაბჭოსწევრობა, როლი	დ. უზნაძისფსიქოლოგიისინსტიტუტისსამეცნიეროსაბჭოსთავმჯდომარისმოადგილე
საზღვარგარეთუნივერსიტეტშიმიწვევადასალექციოკურსი	ა.შ.შ. სეიბრუკისინსტიტუტი (კალიფორნია, სან-ფრანცისკო) სოციალურიკონფლიქტებიდამათიგადაწყვეტა.

ცოდნა (შესაბამისგრაფებშიჩაწერეთ: კარგად, დამაკმაყოფილებლად, მწირად)

მშობლიურიენა	ქართული
--------------	---------

უცხოენა	რუსული	ინგლისური
კითხვა	კარგად	კარგად
წერა	კარგად	დამაკმაყოფილებლად
მეტყველება	კარგად	კარგად

პუბლიკაციები

1. სუბიექტის განწყობისაგანსხვადასხვამანძილით დაშორებული პოზიციების ურთიერთზეგავლენის ფსიქოლოგიური კანონზომიერებები. ჟურნალი "მაცნე" ფილოსოფია-ფსიქოლოგია, №2, გვ.78-89 თბილისი, 1986
2. ფსიქოლოგიური მეთოდები და პიროვნების სხვადასხვა ასპექტების რეორგანიზაცია. ჟურნალი "მაცნე" ფილოსოფია-ფსიქოლოგია, №1, გვ. 80-88 თბილისი, 1990
3. კლიენტზე ცენტრირებული თეორიის მეთოდის ევოლუციის საკითხვისათვის. ჟურნალი "მაცნე" ფილოსოფია-ფსიქოლოგია, №1, გვ.98-105 თბილისი, 1990
4. პიროვნებაზე შემოქმედების მეთოდები და მათი ფსიქოლოგიური ღირებულება. (რეფერატი), თბილისი, 1990
5. განწყობის ფენომენის ეფექტური აღიზაგის ფსიქოთერაპიაში. უზნაძის დაბადებიდან 110 წლის თავისადმი მიძღვნილი საიუბილეოსამეცნიერო კონფერენციის მასალები. თბილისი, 1999.
6. განწყობის როლი პიროვნების აქტუალური აღიზაგის პროცესში. უზნაძის დაბადებიდან 110 წლის თავისადმი მიძღვნილი საიუბილეოსამეცნიერო კონფერენციის მასალები. თბილისი, 1999.
7. გემტალტთერაპიის და განწყობის თეორიის მონაცემთა გამოყენება ფსიქოთერაპიულ პრაქტიკაში. ვლ. ნორაკიძის 90-წლის თავისადმი მიძღვნილი სამეცნიერო კონფერენციის მასალები, თბილისი, 1999.
8. პიროვნების განვითარების პროცესის შემაფერხებელი და ხელშემწყობი ფსიქოთერაპიული მექანიზმები. კრ. თანამედროვე ფსიქოლოგიის აქტუალური პრობლემები. გვ. 117-118. თბილისი. 2001.
9. კარლ როჯერსის კლიენტზე ცენტრირებული თერაპიის ევოლუციის საკითხისათვის. ჟურნალი "ფსიქიკა", №1, გვ. 33-38. თბილისი, 2001.
10. კონტაქტისა და განრიდების ფსიქოლოგიური მექანიზმები ფსიქოთერაპევტისა და კლიენტის ურთიერთობაში. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის) ჟურნალი „მაცნე“, სერია „ფსიქოლოგია“, №1, გვ.79-82. 2003.

11. ზეგავლენა ფსიქოთერაპიაში. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის) ჟურნალი „მაცნე“, სერია „ფსიქოლოგია“, №1, გვ. 117-125 თბილისი, 2004.
12. ბავშვობის პერიოდში განვლილი ზეგავლენის ფსიქოლოგიური მნიშვნელობა. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის) ჟურნალი „მაცნე“, სერია „ფსიქოლოგია“, გვ. 126-134. №1, თბილისი, 2004.
13. საზოგადოებაზე ფსიქოლოგიური ზეგავლენის ეფექტები. ჟურნალი. „ფსიქიკა“, №1, გვ. 17-25. თბილისი, 2004.
14. თანმიმდევრობის ადაპტაციის სმებლობის ზეგავლენის კანონზომიერებანი. ჟურნალი „ფსიქიკა“, №1 (2), გვ. 26-30 თბილისი, 2004.
15. უმრავლესობის ადადეფიციტის ფსიქოლოგიური ზეგავლენის ეფექტი. ჟურნალი კავკასიის მაცნე №9, გვ. 210-215. თბილისი, 2004.
16. არაცნობიერი ზეგავლენა განწყობის თეორიის თვალსაზრისით. ქართული ფსიქოლოგიური ჟურნალი №7, გვ. 67-82. თბილისი, 2004.
17. ავტორიტეტის ფსიქოლოგიური ზეგავლენის ეფექტები. შრ. კრ. ფსიქოლოგია, ტ. XIX, გვ. 109-116. თბილისი, 2004.
18. კეთილგანწყობის ფსიქოლოგიური ზეგავლენის ეფექტი. შრ. კრ. ფსიქოლოგია, ტ. XIX, გვ. 116-121. თბილისი, 2004.
19. Воздействие благожелательности с точки зрения закономерности теории установки. «Кавказоведение», №6, Тбилиси, 2004.
20. Исследование зависимости влияния эффекта согласия в малом на согласие в большом. «Кавказоведение», №5, с. 174-182. Тбилиси, 2004.
21. სენსორულ, სენსომოტორულ და სოციალურ განწყობათა კანონზომიერებანი. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის) ჟურნალი „მაცნე“, სერია „ფსიქოლოგია“, 132-138 გვ. №1, თბილისი, 2005.
22. განწყობის ფორმირება დამოქმედება. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის) ჟურნალი „მაცნე“, სერია „ფსიქოლოგია“, 97-105 გვ. №2, თბილისი, 2005.
23. ზეგავლენის ფსიქოლოგია. მონოგრაფია. გამომცემლობა „პარნასი“. თბილისი, 2006.
24. პიროვნების გაგება გემტალტერაპიაში. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის) ჟურნალი „მაცნე“, სერია „ფსიქოლოგია“, გვ. 97-105 №2, თბილისი, 2006.
25. ეგზისტენციალური გემტალტერაპია. სახელმძღვანელო, გამომცემლობა „ნეკერი“ თბილისი 2007.
26. მე”-ს დაცვითი მექანიზმები გემტალტერაპიაში. შრ. კრ. ფსიქოლოგია, ტ. XX, გვ. 97-104. თბილისი, 2007.

27. იმპულსური დანებელობითი ქცევის კვლევა ქართველ მოზარდებსა და ახალგაზრდებში. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის ჟურნალი “საქართველოს ფსიქოლოგიის მაცნე” გვ. 163-169. №1, თბილისი 2007.
28. დისპოზიციური განწყობის გავლენა სუბიექტის პოზიციიდან სხვადასხვა მანძილით დაშორებულ პოზიციათა შეფასებაზე. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის ჟურნალი “საქართველოს ფსიქოლოგიის მაცნე” №1 თბილისი 2008
29. ნარკომანიის პრევენციის ფსიქოლოგიურ-სოციალურისა ფუძველბი. სახელმძღვანელო, გამომცემლობა “ ნეკერი” თბილისი 2009
30. ნარკომანიის პრევენცია განწყობის თეორიის თვალსაზრისით. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის შრომათა კრებული “ფსიქოლოგია” XXI გვ. 95-108 თბილისი, 2009
31. სოციალურ ფსიქოლოგიური გავლენა. მონოგრაფია, გამომცემლობა ნეკერი. თბილისი 2009

პროგრამის თანახემ მძღვანელი ყიფიანი გიორგი

CURRICULUM VITAE

გვარი

სახელი

მამის სახელი

ყიფიანი	გიორგი	გიორგის ძე
---------	--------	------------

დაბადების თარიღი და ადგილი: თბილისი 1959 წლის 26 სექტემბერი

სამუშაო ადგილი; ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

მისამართი: ილია ჭავჭავაძის პროსპექტი 3,

ტელ.გვებ გვერდი:

ფაქსი: ელ. ფოსტა: gkipiani@yahoo.com

საცხოვრებელი ადგილი თბილისი

მისამართი: ბარნოვის 43

ტელ: 225561

მობილური: 893 225561

ფაქსი:ელ. ფოსტა: gkipiani@yahoo.com

სამსახურებრივი გამოცდილება

თარიღი	2011 წლის მარტიდან
დამსაქმებელის დასახელება	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, თსუ
დამსაქმებელის მისამართი	ილია ჭავჭავაძის პროსპექტი 3
საქმიანობის სფერო	კვლევა, სწავლება
თანამდებობა	ასოცირებული პროფესორი (A კატეგორია)
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	სწავლება და სამეცნიერო კვლევა

თარიღი	2008 წლიდან 2011 წლის თებერვლამდე
დამსაქმებელის დასახელება	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, თსუ
დამსაქმებელის მისამართი	ილია ჭავჭავაძის პროსპექტი 3
საქმიანობის სფერო	კვლევა, სწავლება
თანამდებობა	ასოცირებული პროფესორი (B კატეგორია)
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	სწავლება და სამეცნიერო კვლევა

თარიღი	2007 წლიდან 2010 წლამდე
დამსაქმებელის დასახელება	დ.უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი
დამსაქმებელის მისამართი	პაოლო იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	კვლევა, ადმინისტრირება
თანამდებობა	სამეცნიერო ინფორმაციის განყოფილების გამგე
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	სამეცნიერო ინფორმაციის მოპოვება და კვლევა

თარიღი	2010 წლის ივნისიდან 2010 წლის დეკემბრამდე
დამსაქმებელის დასახელება	დ.უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი
დამსაქმებელის მისამართი	პაოლო იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	კვლევა, ადმინისტრირება
თანამდებობა	უფროსი მეცნიერ-თანამშრომელი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	სამეცნიერო კვლევა

თარიღი	2007 წლიდან 2010 წლამდე
დამსაქმებელის დასახელება	დ.უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი
დამსაქმებელის მისამართი	პაოლო იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	კვლევა,
თანამდებობა	უფროსი მეცნიერ თანამშრომელი

პასუხისმგებლობა მოვალეობები	და	სამეცნიერო კვლევა
--------------------------------	----	-------------------

თარიღი	1999 წლიდან 2006 წლამდე
დამსაქმებელის დასახელება	დ.უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი
დამსაქმებელის მისამართი	პაოლო იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	კვლევა, ადმინისტრირება
თანამდებობა	სოციალური ფსიქოლოგიის განყოფილების გამგე
პასუხისმგებლობა მოვალეობები	და სამეცნიერო კვლევის ორგანიზაცია და კვლევა

თარიღი	1989 წლიდან 1999 წლამდე
დამსაქმებელის დასახელება	დ.უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი
დამსაქმებელის მისამართი	პაოლო იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	
თანამდებობა	აღზრდის ფსიქოლოგიის ლაბორატორიის გამგე
პასუხისმგებლობა მოვალეობები	და სამეცნიერო კვლევა

შეითავსება (ამჟამად გაქვთ თუ არა სხვა ანაზღაურებადი სამსახური)

მუშაობის დაწყების თარიღი	
დამსაქმებელის დასახელება	
დამსაქმებელის მისამართი	
საქმიანობის სფერო	
თანამდებობა	
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	

სამეცნიერო ხარისხი, აკადემიური წოდება და გამოქვეყნებული შრომები

სამეცნიერო ხარისხი	<i>ფსიქოლოგიურ მეცნიერებათა კანდიდატი</i>
აკადემიური წოდება	
შრომების რაოდენობა	51
მ. შ. მონოგრაფია	2
სახელმძღვანელო	
შრომების რაოდენობა ბოლო 5 წლის განმავლობაში	17 <i>გამოქვეყნებული შრომების სია წარმოადგინეთ დანართის სახით</i>

ბანათლება/ტრენინგი (*დიპლომის/სერტიფიკატის ქსეროასლები წარმოადგინეთ დანართის სახით*)

თარიღი	1976 - დან 1981 - მდე
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	თსუ ფსიქოლოგიის ფაკულტეტი
სპეციალობა	ფსიქოლოგია

დიპლომის /სერტიფიკატის №	
კვალიფიკაცია	

თარიღი	1981 - დან 1984 - მდე
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის ასპირანტურა
სპეციალობა	სოციალური ფსიქოლოგია
დიპლომის /სერტიფიკატის №	
კვალიფიკაცია	

თარიღი	06.2002 - დან 07.2002 - მდე
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	სოციალური ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი, ვარშავა
სპეციალობა	პოლიტიკური ფსიქოლოგია
დიპლომის /სერტიფიკატის №	
კვალიფიკაცია	

თარიღი	08.1997 - დან 12.1997 - მდე
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	კრენფილდის უნივერსიტეტი, ინგლისი
სპეციალობა	მართვის ფსიქოლოგია
დიპლომის /სერტიფიკატის №	
კვალიფიკაცია	

მონაწილეობა სამეცნიერო კონფერენციებში, ექსპერიმენტებში ბოლო 5 წლის განმავლობაში (მიუთითეთ მხოლოდ ის კონფერენციები, რომელთა მასალები ან/და თეზისები გამოქვეყნებულია)

დასახელებადა თარიღი	ივანე ჯავახიშვილის 135 წლის იუბილესადმი მიძღვნილი სამეცნიერო კონფერენცია. თბილისი, 5 მაისი 2011
მოსხენების სათაური	<i>თანამედროვე ქართული სუფრის ფესვები: რელიგიური რიტუალი თუ სტალინისტური მემკვიდრეობა</i>
თქვენი როლი	<i>მომხსენებელი</i>

დასახელებადა თარიღი	თანამედროვე ბიზნესის სოციო-კულტურული გარემოსაერთაშორისო კონფერენცია. თბილისი, 29 თებერვალი 2011
მოსხენების სათაური	კომუნიტარული ორგანიზაციული კულტურა და ეფექტური ლიდერობა საქართველოში,
თქვენი როლი	<i>მომხსენებელი</i>

დასახელებადა თარიღი	ედუარდ კოდუას 80 წლისთავისადმი მიძღვნილი კონფერენცია, თბილისი, ოქტომბერი 30, 2010
მოსხენების სათაური	სამოქალაქო საზოგადოება და მცირეწლოვანთა დაცვა მედიის მავნე ზეგავლენისაგან საქართველოში.
თქვენი როლი	<i>მომხსენებელი</i>

დასახელებადა თარიღი	Third Biennial Conference of the European Consortium on Political Research, Standing Group on Regulatory Governance on 'Regulation in an Age of Crisis. Dublin August, 20, 2010
მოსხენების სათაური	Regulatory Reform in Georgian Broadcasting: Citizen Rights and Roadblocks to Co-Regulation
თქვენი როლი	<i>მომხსენებელი</i>

დასახელებადა თარიღი	International Association for Cross-Cultural Psychology 19th International Congress Bremen, 16 August 2008.
მოსხენების სათაური	Political trust and likelihood of protest in ethnic minority youth.
თქვენი როლი	<i>მომხსენებელი, თანაავტორი</i>

დასახელებადა თარიღი	<i>Language, History and Cultural Identities in the Caucasus</i> Malmo University (Sweden), 20 October , 2008.
მოსხენების სათაური	socialuri identobis komponentebi da politikuri aqtivobis intenciebi eTnikuri umciresobis axalgazrdobaSi".
თქვენი როლი	<i>მომხსენებელი, თანაავტორი</i>

დასახელებადა თარიღი	<i>Language, History and Cultural Identities in the Caucasus</i> Malmo University (Sweden), 20 October , 2008.
მოსხენების სათაური	erovnuli identobis Zebnis strategia da tradiciis

	liturgikuli buneba saqarTveloSi
თქვენი როლი	<i>თანაავტორი</i>

დასახელება და თარიღი	<i>1st Forum of Sociology "Sociology and Public Debate", Barcelona, Spain, September 10, 2008,</i>
მოსხენების სათაური	Discourse on Media Accountability in Georgia: Power Elites and Civil Society on Content Regulation
თქვენი როლი	<i>მომხსენებელი</i>

დასახელება და თარიღი	<i>კვლევები განათლების სფეროში. თბილისი 30 მაისი 2008 წელი</i>
მოსხენების სათაური	პედაგოგისა და ფსიქოლოგის ურთიერთქმედება: პუმანისტური პედაგოგიკის მიდგომა დაწყებით სკოლაში.
თქვენი როლი	<i>მომხსენებელი, თანაავტორი</i>

დასახელება და თარიღი	<i>კავკასიოლოგთა საერთაშორისო კონგრესი. თბილისი 25 ოქტომბერი 2007</i>
მოსხენების სათაური	ქართული სუფრის ტრადიციათა პერსპექტივები და სოციალური ფსიქოლოგია
თქვენი როლი	<i>მომხსენებელი</i>

დასახელება და თარიღი	<i>Этнография и Фольклористика Кавказа..Международная конференция Махачкала. 2007</i>
მოსხენების სათაური	К вопросу о генезисе и антропологии традиции грузинского застолья.
თქვენი როლი	<i>მომხსენებელი</i>

სამეცნიერო ბრანტებსა და პროგრამებში მონაწილეობა (ბოლო 5 წლის განმავლობაში)

გრანტის დასახელება	ეთნიკური უმცირესობის ახალგაზრდობის პოლიტიკური ნდობა და პოლიტიკური მონაწილეობა დსთ-ს და ევროკავშირის ქვეყნებში
დონორი ორგანიზაცია	INTAS
თარიღი/ვალები	2004 -2007
თქვენი როლი/თანამდებობა	ქართული გუნდის კოორდინატორი
გრანტის საერთო თანხა	24500 Euro

გრანტის დასახელება	კულტურათაშორისი კონტაქტების ავტობიოგრაფიული კითხვარის მომზადება
დონორი ორგანიზაცია	ევროპის საბჭოს განათლებისა და კულტურის დირექტორატი
თარიღი/ვალები	2007-2008
თქვენი როლი/თანამდებობა	პროექტის წევრი
გრანტის საერთო თანხა	700 Euro

სადისერტაციო ნაშრომების ხელმძღვანელობა, ოპონირება (ბოლო 5 წლის განმავლობაში)

რამდენი სადოქტორო დისერტაციის ოპონენტი იყავით	4
---	---

samecniero sazogadoebebis, akademiebis, samecniero sabWoebis, saredaqcio kolegiebis,
saorganizacio komitetebis wevroba

<p>რომელი სამეცნიერო საზოგადოების (აკადემიის) ნამდვილი წევრი ხართ/იყავით და თქვენი როლი</p>	<p><i>სოციოლოგთა საერთაშორისო ასოციაციის წევრი</i></p>
<p>რომელი სამეცნიერო საბჭოს წევრი ხართ/იყავით და თქვენი როლი</p>	<p><i>ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის სამეცნიერო საბჭო 1999 -2006,</i></p>
<p>რომელი წიგნის/კრებულის რედაქტორი, რეცენზენტი ხართ</p>	<p><i>”მაცნე” ფსიქოლოგიის სერია რედაქციის წევრი 2001-2010</i></p>

<p>რომელ სალექციო კურსებს კითხულობთ/კითხულობდით (სრული ჩამონათვალი)</p>	<p>ფსიქოლოგიის შესავალი თსუ ბაკალავრიატი, 2007-2011</p>
	<p>კვლევითი ნაშრომი თსუ ბაკალავრიატი, 2008-2011</p>
	<p>პროფესიული უნარების ტრენინგი თსუ ბაკალავრიატი, 2007-2011</p>
	<p>ჯგუფის კონსულტირება თსუ ბაკალავრიატი, 2007-2011</p>
	<p>ეთნოფსიქოლოგიური და კულტურათაშორისი კვლევები საქართველოში- თსუ “სოციალური ფსიქოლოგია” მაგისტრატურა, 2010- 2011</p>
	<p>კონსულტირების უნარების ტრენინგი თსუ მაგისტრატურა “განწყობის ფსიქოლოგია” 2010-2011</p>
	<p>ჯგუფის კონსულტირება თსუ მაგისტრატურა“განწყობის ფსიქოლოგია” 2010-2011</p>
	<p>კვლევითი სემინარი თსუ მაგისტრატურა“განწყობის ფსიქოლოგია” 2010-2012</p>
	<p>კონსულტირების ეთიკური და სამართლებრივი საკითხები თსუ მაგისტრატურა“განწყობის ფსიქოლოგია” 2010-2011</p>
	<p>ურთიერთობის უნარების ტრენინგი - ფსიქოლოგიის სასწავლო ინსტიტუტი 2001-2005</p>
<p>სასწავლო დაწესებულების მართვის საფუძვლები - ილია ჭავჭავაძის უნივერსიტეტი 2004-2005</p>	
<p>ჰუმანისტური ფსიქოლოგიის საფუძვლები - სულხან საბას სახ. პედაგოგიური ინსტიტუტი-1997-1998</p>	
<p>განვითარების ფსიქოლოგია - დავით აღმაშენებლის სახ. უნივერსიტეტი 1995-1996</p>	

სახდვარგარეთ რომელ უნივერსიტეტში ყოფილხართ მიწვეული და რა სალექციო კურსებს კითხულობდით	<p>1.ფილადელფიის უნივერსიტეტი (აშშ,1997), სამეცნიერო კვლევა,უფროსი მეცნიერ მუშაკი.</p> <p>2.კრენფილდის უნივერსიტეტი (ინგლისი,1996), სამეცნიერო კვლევა,მეცნიერ მუშაკი</p>
--	--

enebis codna (შესაბამის გრაფებში ჩაწერეთ: კარგად, დამაკმაყოფილებლად, მწირად)

მშობლიური ენა	ქართული			
უცხო ენა	რუსული	ინგლისური		
კითხვა	კარგად	კარგად		
წერა	კარგად	კარგად		
მეტყველება	კარგად	კარგად		

ojaxuri mdgomareoba - daqorwinebuli

Kkompiuteruli programebis (საოფისე, გრაფიკული და სხვა) codna

პროგრამების დასახელება	კარგად	დამაკმაყოფილებლად	მწირედ
Ms-Word,	კარგად		
Ms- Excel	კარგად		
Poverprint	კარგად		
SPSS	კარგად		

ღამატებითი ინფორმაცია
მაქვს 4 სამართაშორისო კვლევისპროექტის მართვის გამოცდილება, ასევე სამეცნიერო კვლევისა და ტრენინგის 15 წლიანი გამოცდილება

<p>ვარ ახალი სალექციო კურსების ავტორი:</p> <p>საბაკალავრო კურსები</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ჯგუფის კონსულტირება 2008 წ 2. პროფესიული უნარების ტრენინგი 2008 წ <p>სამაგისტრო კურსები</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ეთნოფსიქოლოგიური და კულტურათაშორისი კვლევა საქართველოში 2010 2. კონსულტირების უნარების ტრენინგი 2010 3. კვლევითისემინარი 2010 4. ჯგუფისთერაპიადაკონსულტირება 2010 5. კონსულტირების სამართლებრივი და ეთიკური საკითხები 2010
<p>ვარ სამაგისტრო პროგრამის “განწყობის ფსიქოლოგია, კვლევა და კონსულტირება” თანაავტორი და ხელმძღვანელი, (მოქმედებს 2010 სასწავლო წლიდან).</p>
<p>ვხელმძღვანელობ ბაკალავრი სტუდენტების ნაშრომებს,</p> <p>ჩემი ხელმძღვანელობით მომზადდა საგრანტო კვლევითი განაცხადები და INTAS ფონდში წარადგინეს ახალგაზრდა მკვლევარებმა, რიგი მათგანი დაფინანსდა და კვლევა განხორციელდა.</p>
<p>2007 წლიდან ჩემს მიერ გაკეთებულია 7 საგაზეთო პუბლიკაცია</p>
<p>ვარ მშობელთა გაერთიანების წევრი, არასამთავრობო ორგანიზაციათა კოალიციის ”ზნეობრივი საქართველოსათვის” წევრი,</p>

დანართი

გამოქვეყნებული შრომების სია:

1. მედიაკულტურის ზნეობრივი ნორმები რადიკალ-ლიბერალურ განზომილებაში, ქართველოლოგია, 2011 №2, გვ. 112-125 (გადაცემულია დასაბეჭდად)
2. Organizational Culture and Leadership in Financial and Telecommunication Sectors. Abstracts of 6th Silk Road International Conference. Tbilisi, 28 May 2011, p.11-12
3. თანამედროვე ქართული სუფრის ფესვები: რელიგიური რიტუალი თუ სტალინისტური მემკვიდრეობა. ივანე ჯავახიშვილის 135 წლის იუბილესადმი მიძღვნილი სამეცნიერო კონფერენცია. თბილისი, თსუ, 2011, გვ 120-122
4. კომუნიტარული ორგანიზაციული კულტურა და ეფექტური ლიდერობა საქართველოში, თანამედროვე ბიზნესის სოციო-კულტურული გარემო, თბილისი, 2011, გვ.282-291

5. სამოქალაქო საზოგადოება და მცირეწლოვანთა დაცვა მედიის მავნე ზეგავლენისაგან საქართველოში. ედუარდ კოდუას 80 წლისთავისადმი მიძღვნილი კონფერენცია 2010 გვ. 366-388
6. Regulatory Reform in Georgian Broadcasting: Citizen Rights and Roadblocks to Co-Regulation. in "Regulation in the Age of Crisis ", Dublin, ECPR, 2010, pp 1-12.
<http://regulation.upf.edu/dublin-10-papers/6E1.pdf>
7. Discourse on Media Accountability in Georgia: Power Elites and Civil Society on Content Regulation. *Abstracts of 1st Forum of Sociology "Sociology and Public Debate"* p.112, Barcelona, Spain, 2008 pp.282-283
8. Children's knowledge, beliefs and feelings about the people who belong to different national and states groups. In M. Barrett (ed). *Children's knowledge, beliefs and feelings about nations and national groups*. Hove: Psychology Press, 129-194, 2007. (with Barrett, M., Arcuri, A., Kacharava Th.). pp. 129-192
9. The development of children's subjective identifications with their own nations and states. In M. Barrett. (ed). *Children's knowledge, beliefs and feelings about nations and national groups*. Hove: Psychology Press, 195-252. (with Barrett, M., Arcuri, A., Kacharava Th.) (2007). pp.195-252
10. სოციალური იდენტობის ასაკობრივი დინამიკა. ფსიქოლოგია, თბილისი, XX ტომი, გვ. 123-127 (მ.ბარეტთან ერთად)
11. Political trust and likelihood of protest in ethnic minority youth., International Association for Cross-Cultural Psychology 19-th International Congress p.282 (2008). (with Gogava M.). www.jacobs-university.de/.../iaccp_book_of_abstracts_26_6.pdf
12. პედაგოგისა და ფსიქოლოგის ურთიერთქმედება: ჰუმანისტური პედაგოგიის მიდგომა დაწყებით სკოლაში. კრებულში "კვლევები განათლების სფეროში". ეროვნული სასწავლო გეგმების და შეფასების ცენტრი, თბილისი, 2008 წელი. გვ. 79-81.
13. Components of Social Identity and Intentions of Political Activities in Ethnic Minority Youth. Conference on Caucasus Studies: Migration – Society – Language, *Malmo University*. 2008 pp.1-4, (with N.Burduli).
<http://195.178.225.22/CSmsl/msl/KipianiBurduli.pdf>
14. Liturgic Nature of Tradition and National Identity Search Strategy in Modern Georgia: Case of Georgian Banquet. *Conference on Caucasus Studies, Malmo University*. 2008, pp.1-6, (with G.Gotsiridze). http://195.178.225.22/CSmsl/msl/Gotsiridze_Kipiani.pdf
15. К вопросу о генезисе и антропологии традиции грузинского застолья. Археология, Этнография и Фольклористика Кавказа. Материалы международной конференции. Махачкала. 2007. стр.393-395.
16. ქართული სუფრის ტრადიციათა პერსპექტივები და სოციალური ფსიქოლოგია. კავკასიოლოგია I კონგრესის მასალები. გვ 193-195. თბილისი. 2007. გვ.221-222
17. საზოგადოებრივი და ორგანიზაციული მართვა საქართველოში კულტურათაშორისი შედარების საფუძველზე. *მარკეტინგი საქართველოსთვის*, თბილისი, 1(5), 2007. გვ. 82-90.

CURRICULUM VITAE

გვარი	სახელი	მამის სახელი
გორო შიძე	გიორგი	ალექსანდრეს ძე
დაბადების თარიღი და ადგილი	1950 წ. , 6 თებერვალი, ქ. თბილისი	

სამუშაო ადგილი

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგიის პროგრამა.

მისამართი	თბილისი, ი. ჭავჭავაძის გამზ. № 1,		
ტელ.	22-44-69	ვებ გვერდი	www.tsu.ge
ფაქსი		ელ. ფოსტა	სოციალ ტსუ.გე

საცხოვრებელი ადგილი

მისამართი	თბილისი, ალ. ყაზბეგის გამზ. № 4, ბ. 22		
ტელ.	38-23-17	მობილური	897-38-23-17
ფაქსი		ელ. ფოსტა	გოროსჰიდზე გმაილ.ჯ ომ

სამსახურებრივი გამოცდილება

თარიღი	1975 -დან 1985 -მდე
დამქირავებლის დასახელება	თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საინჟინრო ფსიქო-ლოგიის კათედრა
დამქირავებლის მისამართი	ი. ჭავჭავაძის გამზ. 3
საქმიანობის სფერო	შრომისა და საინჟინრო ფსიქოლოგია
თანამდებობა	ლაბორანტი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	პრაქტიკუმების და სემინარების ჩატარება

თარიღი	1985 -დან	2005 -მდე
დამქირავებლის დასახელება	თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, შრომის ფსიქოლოგიის კათედრა	
დამქირავებლის მისამართი	ი. ჭავჭავაძის გამზ. 3	
საქმიანობის სფერო	შრომის, ორგანიზაციული და ეკონომიკური ფსიქოლოგია	
თანამდებობა	დოცენტი	
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	ლექცია-სემინარების ჩატარება, ასპირანტების და მაგისტრანტების ხელმძღვანელობა, სტუდენტთა საკონფერენციო თემების ხელმძღვანელობა	
თარიღი	1996 -დან	2005 -მდე
დამქირავებლის დასახელება	თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ფსიქოლოგიის ფაკულტეტი	
დამქირავებლის მისამართი	ი. ჭავჭავაძის გამზ. 3	
საქმიანობის სფერო	ფსიქოლოგია	
თანამდებობა	ფსიქოლოგიის ფაკულტეტის დეკანის მოადგილე სწავლების დარგში	
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	1) მეცადინეობების განრიგის შედგენა, 2) ცოდნის შუალედური შემოწმებების ჩატარების გაკონტროლება, 3) მეცადინეობებზე სტუდენტთა დასწრების გაკონტროლება, 4) პედაგოგთა მიერ მეცადინეობების ჩატარებისა და გაცდენების გაკონტროლება და შესაბამისი რეაგირება, 5) სტუდენტთა და პედაგოგთა ორგანიზაციული ხასიათის პრობლემების მოგვარება, 6) სასწავლო პროცესის ნორმალური მიმდინარეობისთვის სათანადო პირობების უზრუნველყოფა.	
თარიღი	1997 -დან	2005 -მდე
დამქირავებლის დასახელება	თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ფსიქოლოგიის ფაკულტეტი	
დამქირავებლის მისამართი	ი. ჭავჭავაძის გამზ. 3	
საქმიანობის სფერო	ფსიქოლოგია	
თანამდებობა	ფსიქოლოგიის ფაკულტეტის მეთოდსაბჭოს თავმჯდომარე	
პასუხისმგებლობა და	1. ფაკულტეტზე არსებული სპეციალობების	

მოვალეობები	<p>სახსრავლო პროგრამების განხილვა, კორექტირება და დამტკიცება.</p> <p>2. ფაკულტეტის თანამშრომელთა მიერ გამოსაცემად წარმოდგენილი სახელმძღვანელოების განხილვა და მათი ვიზირება.</p> <p>3. სწავლებაში საკრედიტო სისტემის დანერგვასთან და ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრირებასთან დაკავშირებით ფაკულტეტის სასწავლო მუშაობის მოდერნიზაციის გზების დასახვა, მათგან ოპტიმალურის შერჩევა და აღმოცენებული პრობლემების გადასაჭრელად სათანადო ღონისძიებების გატარება მეთოდსაბჭოს კომპეტენციის ფარგლებში.</p>
თარიღი	2005-დან 2008-მდე
დამქირავებლის დასახელება	თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგიის პროგრამა
დამქირავებლის მისამართი	ი. ჭავჭავაძის გამზ. 7, თსუ III კორპუსი
საქმიანობის სფერო	შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგია, ეკონომიკური ფსიქოლოგია, ბიზნესის ფსიქოლოგია
თანამდებობა	ფსიქოლოგიის მიმართულების ასისტენტ-პროფესორი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	ლექცია-სემინარების ჩატარება, ბაკალავრების და მაგისტრანტების სამეცნიერო ხელმძღვანელობა, დოქტორანტურის პროგრამაში მონაწილეობა, სტუდენტთა საკონფერენციო თემების ხელმძღვანელობა

შეთავსება(ამჟამად გაქვთ თუ არა სხვა ანაზღაურებადი სამსახური)

სამეცნიერო ხარისხი, აკადემიური წოდება და გამოქვეყნებული შრომები

სამეცნიერო ხარისხი	მეცნიერებათა დოქტორი (3) ფსიქოლოგიაში
აკადემიური წოდება	პროფესორი
შრომების რაოდენობა	42
მ. შ. მონოგრაფია	
შრომების რაოდენობა ბოლო 5 წლის განმავლობაში	10
სახელმწიფო, სამეცნიერო დარგობრივი პრემია	

განათლება/ტრენინგი (დიპლომის/სერტიფიკატის ქსეროასლები წარმოადგინეთ დანართის სახით)

თარიღი	1967 -დან	1970 -მდე
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ფიზიკის ფაკულტეტი	
სპეციალობა	რადიოფიზიკა	
დიპლომის/სერტიფიკატის №	-	
კვალიფიკაცია	ფიზიკოსი (არასრული განათლება)	
თარიღი	1970 -დან	1974 -მდე
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ფილოსოფიისა და ფსიქოლოგიის ფაკულტეტი	
სპეციალობა	ფსიქოლოგია	
დიპლომის/სერტიფიკატის №	№ 186647	
კვალიფიკაცია	ფსიქოლოგი	
თარიღი	1983 -დან	1986 -მდე
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ხელოვნებისა და ჰუმანიტარულ პროფესიათა ფაკულტეტი	
სპეციალობა	სახვითი ხელოვნება (გრაფიკა)	
დიპლომის/სერტიფიკატის №	№ 000399	

კვალიფიკაცია	გრაფიკოსი
თარიღი	1991 -დან 1993 -მდე
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, სპეცფაკულტეტი "ბიზნესის უმაღლესი სკოლა"
სპეციალობა	წარმოების მართვის ორგანიზაცია
დიპლომის/სერტიფიკატის №	თ № 000715
კვალიფიკაცია	ეკონომისტი

მონაწილეობა სამეცნიერო კონფერენციებში, ექსპერიმენტებში ბოლო 10 წლის განმავლობაში (მიუთითეთ მხოლოდ ის კონფერენციები, რომელთა მასალები ან/და თეზისები გამოქვეყნებულია)

დასახელება და თარიღი	ვ. ნორაკიძის დაბადებიდან 90 წლისთავისადმი მიძღვნილი საიუბილეო კონფერენცია, 1999
მოსხენების სათაური	"განწყობის ინტეგრაციული ბუნება"
თქვენი როლი	მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	დ. უზნაძის დაბადებიდან 110 წლისთავისადმი მიძღვნილი საიუბილეო კონფერენცია, 1999
მოსხენების სათაური	"ზოგადი ინტელექტი, როგორც განწყობისეული სტრუქტურა"
თქვენი როლი	მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დაარსებიდან 90 წლისთავისადმი მიძღვნილი საიუბილეო კონფერენციის მასალები. 2008
მოსხენების სათაური	შრომითიგანწყობების როლი ორგანიზაციული კულტურის ეფექტიანობაში.
თქვენი როლი	მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	ვ. კვაჩახიას დაბადებიდან 80 წლისთავისადმი მიძღვნილი საიუბილეო კონფერენციის მასალები.

	2009.
მოსხენების სათაური	ქართული ორგანიზაციული კულტურის გენდერული თავისებურებანი.
თქვენი როლი	მომხსენებელი

სამეცნიერო გრანტებსა და პროგრამებში მონაწილეობა (ბოლო 10 წლის განმავლობაში)

გრანტის დასახელება	ფსიქოლოგიის სახელმძღვანელოს თარგმნა-გამოცემაში მონა-წილეობა
დონორი ორგანიზაცია	ფონდი “ღია საზოგადოება – საქართველო”
თქვენი როლი/თანამდებობა	წიგნის დიზაინი, სამეცნიერო რედაქტირება

სადისერტაციო ნაშრომების ხელმძღვანელობა, ოპონირება (ბოლო 10 წლის განმავლობაში)

რამდენი სადოქტორო დისერტაციის კონსულტანტი იყავით	
რამდენი საკანდიდატო დისერტაციის ხელმძღვანელი იყავით	1 (ჯერ არ დაუცავს)
რამდენი სადოქტორო დისერტაციის ოპონენტი იყავით	
რამდენი საკანდიდატო დისერტაციის ოპონენტი იყავით	3

სამეცნიერო საზოგადოებების, აკადემიების, სამეცნიერო საბჭოების, სარედაქციო კოლეგიების, საორგანიზაციო კომიტეტების წევრობა

რომელი სამეცნიერო საზოგადოების (აკადემიის) ნამდვილი წევრი ხართ/იყავით და თქვენი როლი	საქართველოს ფსიქოლოგთა საზოგადოება
	პროფესიონალ ფსიქოლოგთა ასოციაცია (ორგანიზაციული ფსიქოლოგიის სექციის წევრი)
	საქართველოს დიზაინერთა კავშირი

<p>რომელი სამეცნიერო საბჭოს წევრი ხართ/იყავით და თქვენი როლი</p>	<p>1) <i>თსუ ფსიქოლოგიის ფაკულტეტის სამეცნიერო საბჭოს წევრი;</i></p> <p>2) <i>თსუ მეთოდსაბჭოს წევრი, ფაკულტეტის მეთოდსაბჭოს თავმჯდომარე.</i></p>
<p>რომელი კონფერენციის საორგანიზაციო კომიტეტის წევრი ხართ/იყავით და თქვენი როლი</p>	
<p>რომელი წიგნის/კრებულის რედაქტორი, რეცენზენტი ხართ</p>	<p>1) <i>ი. ბარნოვი, თ. მიმინოშვილი, პიროვნების – ხუთფაქტორიანი კითხვარი და მისი გამოყენება ქართულ პოპულაციაში. თბილ;ისი, დიოგენე, 2000.</i></p> <p>2) <i>რ. გერივი, ფ. ზიმბარდო. ფსიქოლოგია და ცხოვრება. თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2009.</i></p> <p>3) <i>ნანა ბერიძე. სამხედრო ფსიქოლოგიის ნარკვევები. 2008. გაუკეთდა რეცენზია და გადასამუშავებლად დაუბრუნდა ავტორს და ასევე წარმომდგენს (საქ. გენშტაბს).</i></p>
<p>სტუდენტთა რომელი სამეცნიერო წრის ხელმძღვანელი ხართ/იყავით</p>	<p><i>ფსიქოლოგიის მიმართულების III კურსის სტუდენტთა სამეცნიერო წრის ხელმძღვანელი.</i></p>
<p>რომელი ჟურნალის რედაქციის წევრი ხართ/იყავით</p>	<p><i>თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული “ფსიქოლოგიური ჟურნალის” რედაქციის წევრი</i></p> <p><i>ელექტრონული სამეცნიერო ჟურნალის –“ინტერნეტ-აკადემია” – რედაქციის წევრი</i></p>
<p>სალექციო კურსები, რომლებსაც გკითხულობ და გკითხულობდი</p>	<p><i>ეკონომიკური ფსიქოლოგია (ამ საგანს შრომის ფსიქოლოგიის კათედრის გარდა გკითხულობდი აგრეთვე თსუ ეკონომიკის</i></p>

	ფაკულტეტის ყველა სპეციალობაზე)
	ორგანიზაციული ფსიქოლოგია
	ბიზნესის ფსიქოლოგია
	დიზაინი
	იურიდიული ფსიქოლოგია
	ორგანიზაციული პროექტირება
	ორგანიზაციული განვითარება
	მომხმარებლის ფსიქოლოგია
	ფსიქოლოგია (ამ სავანს შრომის ფსიქოლოგიის კათედრის გარდა ვკითხულობდი აგრეთვე თსუ ეკონომიკის ფაკულტეტის ყველა სპეციალობაზე)
	შრომის ფსიქოლოგია (ამ სავანს შრომის ფსიქოლოგიის კათედრის გარდა ვკითხულობდი აგრეთვე თსუ ეკონომიკის ფაკულტეტზე)
საზღვარგარეთ რომელ უნივერსიტეტში ყოფილხართ მიწვეული და რა სალექციო კურსებს კითხულობდით	

ენების ცოდნა(შესაბამის გრაფებში ჩაწერეთ: კარგად, დამაკმაყოფილებლად, მწირად)

მშობლიური ენა	ქართული			ფრანგული
	რუსული	ინგლისური	გერმანული	
კითხვა	ძალიან კარგად	კარგად		
წერა	ძალიან კარგად	საშუალოდ		
მეტყველება	ძალიან კარგად	დამაკმ.		

ოჯახური მდგომარეობა

კომპიუტერული პროგრამების (საოფისე, გრაფიკული და სხვა) ცოდნა

პროგრამის დასახელება	კარგად	დამაკმაყოფილებლად	მწირად
Ms-Windows,	+		
Ms-Word,	+		
Ms- Excel	+		
Powerpoint	+		
Internet Explorer	+		
Corel	+		
Adobe-photoshop	+		
SPSS	+		

სოციალური უნარ-ჩვევები

ინდივიდუალური მუშაობა უფრო გეხერხებათ თუ გუნდური? ეწვეით თუ არა რაიმე საზოგადოებრივ საქმიანობას?
<i>მეხერხება როგორც ინდივიდუალური, ასევე გუნდური მუშაობა.</i>

ორგანიზაციული უნარ-ჩვევები

შეგიძლიათ თუ არა ხელმძღვანელობა, კოორდინირება და ადმინისტრირება, კმაყოფილი ხართ თუ არა დაკავებული თანამდებობით, რა თანამდებობაზე წარმოგიდგენიათ თქვენი შემდგომი საქმიანობა
<i>თსუ ფსიქოლოგიის ფაკულტეტზე სწავლების დარგში დეკანის მოადგილის თანამდებობაზე 9 წლის მანძილზე მუშაობის პროცესში დამიგროვდა ხელმძღვანელობის, კოორდინირების და ადმინისტრირების წარმატებით განხორციელების დიდი გამოცდილება და შემიმუშავდა სათა-ნადო უნარ-ჩვევები.</i>

დამატებითი ინფორმაცია, რომელიც გსურთ რომ მოგეაწოდოთ

საზოგადოებრივ საწყისებზე მიღებული მაქვს მონაწილეობა ისეთ საერთაშორისო პროგრამებში, როგორებიცაა:

1. “არც ერთი ბავშვი უყურადღებოდ” , განხორციელდა “კლარიტას XXI” ორგანიზაციის თაოსნობით და ევროკომისიის მხარდაჭერით – UNICEF / RNC – 2003-04;

2. “Zero Violence” – განხორციელდა საერთაშორისო ფონდი “ერთობის” მიერ ევროპის ახალგაზრდობის ფონდის მხარდაჭერით – 2004-07.

3. “Interreligious and International Federation for World Peace”. Universal Peace Federation – 2008.

ამ პროგრამებში ჩემი მონაწილეობის ფორმას წარმოადგენს მათ ფარგლებში განხორციელებული, ახალგაზრდული პრობლემების მოგვარებასთან დაკავშირებული ღონისძიებების მეთოდოლოგიური და ფსიქოლოგიური კონსულტირება.

შრომების სია

gamoqveynebuli maqvs 42 samecniero naSromi. aqedan bolo

5 wlis manZilze gamoqveynebuli maqvs Semdegi:

- 1) გ. გოროშიძე, ც. მოღებაძე. კონფლიქტების რეგულირების ფსიქოლოგიური პრობლემები იურიდიულ საქმიანობაში.. დ. უზნაძის გარდაცვალებიდან 50 წლისთავისადმი მიძღვნილი საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციის მასალები. თბილისი, 2001, გვ. 105-107.
- 2) Г. Горошидзе, Н. Мамедова. Человеческие ресурсы в организационных изменениях (культурологический аспект). Интернет-академия (рецензируемый электронный научный журнал), Тбилиси, 2007, № 1(10), с. 28-40.
- 3) g. goroSiZe, n. furcelaZe. momxmareblisloialuroobisganwyobiseulibuneba. internet-akademia (recenzirebadi eleqtronuli samecniero Jurnal), Tbilisi, 2007, # 1 (10), gv. 19-27.
- 4) Г. Горошидзе. Установочные механизмы творчества. Интернет-академия (рецензируемый электронный научный журнал), Тбилиси, 2008, № 1(12), с. 3-12.
- 5) გ. გოროშიძე, ნ. ფურცელაძე. მომხმარებლის ღლიალობის განწყობა და მისი რიგიდობა-

ფლექსიბილობის განმსაზღვრელი ფაქტორები. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის

სამეცნიერო პერიოდული გამოცემა - “საქართველოს ფსიქოლოგიის მაცნე”, თბილისი,

2007, № 1, გვ. 47-53.

6) გ. გოროშიძე, ე. პატეიშვილი, ნ. მერებაშვილი. ადამიანური რესურსების თავისებურე-

ბანი თანამედროვე ორგანიზაციულ კულტურაში. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუ-

ტის სამეცნიერო პერიოდული გამოცემა - “საქართველოს ფსიქოლოგიის მაცნე”, თბილისი,

2008, № 1.

7) გ. გოროშიძე, შრომითი განწყობების როლი ორგანიზაციული კულტურის ფორმირე-

ბაში. ინტერნეტ-აკადემია (რეცენზირებადი ელექტრონული სამეცნიერო ჟურნალი), თბილისი, 2008, № 2 (12).

8) გ. გოროშიძე. შრომითი განწყობების როლი ორგანიზაციული კულტურის ეფექტიანო-

ბაში. ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დაარსე-

ბიდან 90 წლისთავისადმი მიძღვნილი საიუბილეო კონფერენციის მასალები. 2008, 3 გვ.

აგრეთვე განთავსებულია: პსიქოლოგიც.წორდპრესს.ცომ - 2008.

9) გ. გოროშიძე, ნ. ხვედელიძე. შრომითი განწყობების მნიშვნელობა პერსონალის მართ-

ვაში. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის სამეცნიერო პერიოდული გამოცემა - “საქართ-

ველოს ფსიქოლოგიის მაცნე”, თბილისი, 2009, №1.

10) გ. გოროშიძე, ა. სხირტლაძე, ხ. მატკავა. ქართული ორგანიზაციული კულტურის გენდერული

თავისებურებანი. ვ. ქვაჩახიას დაბადებიდან 80 წლისთავისადმი მიძღვნილი საიუბილეო კონფერენციის

მასალები. თსუ, თბილისი, 2009 (იბეჭდება).

ხელმოწერა

თარიღი

..

CURRICULUM VITAE

გვარი

სახელი

მამის სახელი

ჯავახიშვილი	ნინო	გივი
-------------	------	------

დაბადების თარიღი და ადგილი: 17/03/1967, თბილისი

სამუშაო ადგილი; სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

მისამართი: ჭავჭავაძის გამზირი, 1.

ტელ. 25 27 81 ვებ გვერდი:

ფაქსი:ელ. ოსტა:

საცხრომრეგული ადგილი

მისამართი: 23, გამსახურდიას გამზ.

ტელ:38 41 82 მობილური: 8 99 93 41 82

ფაქსი:ელ. ფოსტა:nino@sdpdd.ge

სამსახურებრივი გამოცდილება

თარიღი	2008-2011
დამსაქმებელის დასახელება	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი
დამსაქმებელის მისამართი	თსუ, ჭავჭავაძის 3
საქმიანობის სფერო	კვლევა, სწავლება, ადმინისტრირება
თანამდებობა	სრული პროფესორი
პასუხისმგებლობა მოვალეობები	და კვლევის ჩატარება, სალექციო და სასემინარო კურსების მომზადება და წაკითხვა,

	სტუდენტებთან მუშაობა, ადმინისტრირება
თარიღი	2005-2008
დამსაქმებელის დასახელება	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი
დამსაქმებელის მისამართი	თსუ, ჭავჭავაძის 3
საქმიანობის სფერო	კვლევა, სწავლება, ადმინისტრირება
თანამდებობა	ასოცირებული პროფესორი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	კვლევის ჩატარება, სალექციო და სასემინარო კურსების მომზადება და წაკითხვა, სტუდენტებთან მუშაობა, ადმინისტრირება
თარიღი	2003-2005
დამსაქმებელის დასახელება	ზოგადი ფსიქოლოგიის კათედრა, თსუ
დამსაქმებელის მისამართი	თსუ, ჭავჭავაძის 3
საქმიანობის სფერო	სწავლება, კვლევა
თანამდებობა	დოცენტი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	კურსების მომზადება და წაკითხვა, კვლევა, სტუდენტებთან მუშაობა,
თარიღი	1995-დან 2003-მდე
დამსაქმებელის დასახელება	ზოგადი ფსიქოლოგიის კათედრა, თსუ
დამსაქმებელის მისამართი	თსუ, ჭავჭავაძის 3
საქმიანობის სფერო	სწავლება, კვლევა
თანამდებობა	მასწავლებელი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	სალექციო და სასემინარო კურსების მომზადება და წაკითხვა, სტუდენტებთან მუშაობა
თარიღი	1991-დან 1993-მდე
დამსაქმებელის დასახელება	რელიგიის შესწავლის რესპუბლიკური ცენტრი, თსუ

დამსაკმებელის მისამართი	თსუ, ჭავჭავაძის 3	
საკმიანობის სფერო	კვლევა	
თანამდებობა	ლაბორანტი	
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	სამეცნიერო ლიტერატურის მიმოხილვა და თარგმნა, კვლევის დაგეგმვა	

შეთავსება (ამჟამად გაქვთ თუ არა სხვა ანაზღაურებადი სამსახური)

სამეცნიერო ხარისხი, აკადემიური წოდება და გამოქვეყნებული შრომები

(გამოქვეყნებული შრომების სია წარმოადგინეთ დანართის სახით)

სამეცნიერო ხარისხი	ფსიქოლოგიის დოქტორი
აკადემიური წოდება	ასოცირებული პროფესორი
შრომების რაოდენობა	50
მ. შ. მონოგრაფია	
სახელმძღვანელო	1
შრომების რაოდენობა ბოლო 5 წლის განმავლობაში	<i>გამოქვეყნებული შრომების სია წარმოადგინეთ დანართის სახით</i>

	15
სახელმწიფო, სამეცნიერო დარგობრივი პრემია	

განათლება/ტრენინგი (დიპლომის/სერტიფიკატის ქსეროასლები წარმოადგინეთ დანართის სახით)

თარიღი	1984 -დან 1989-მდე	
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	ფსიქოლოგიის, თსუ	
სპეციალობა	ფსიქოლოგი	
დიპლომის /სერტიფიკატის №	069392	
კვალიფიკაცია	ფსიქოლოგი	
თარიღი	1989 -დან 1992 -მდე, 2003 წელს დაეიცავი საკანდიდატო	
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	ფსიქოლოგიის, თსუ	
სპეციალობა	ფსიქოლოგი	
დიპლომის /სერტიფიკატის №	003613	
კვალიფიკაცია	ფსიქოლოგი	

მონაწილეობა სამეცნიერო კონფერენციებში, ექსპერიმენტებში ბოლო 5 წლის განმავლობაში (მიუთითეთ მხოლოდ ის კონფერენციები, რომელთა მასალები ან/და თეზისები გამოქვეყნებულია)

დასახელება და თარიღი	4 th International Silk Road Symposium “New Trends in Higher Education”, Tbilisi, 2007
მოსხენების სათაური	Higher Education Reform at TSU.
თქვენი როლი	თანაავტორი, მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორ-მასწავლებელთა სამეცნიერო

	კონფერენციის ფსიქოლოგიის სესია, 2008
მოსხენების სათაური	გენდერული სხვაობები დაწვევების სტრატეგიებში
თქვენი როლი	ავტორი და მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორ-მასწავლებელთა სამეცნიერო კონფერენცია, 2009
მოსხენების სათაური	ლოცვისა და შინაგანი მეტყველების კავშირი
თქვენი როლი	პირველი ავტორი და მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორ-მასწავლებელთა სამეცნიერო კონფერენცია, 2010
მოსხენების სათაური	იაპონელი სტუდენტების ტოლერანტობის მაჩვენებლები
თქვენი როლი	
დასახელება და თარიღი	
მოსხენების სათაური	
თქვენი როლი	
დასახელება და თარიღი	
მოსხენების სათაური	
თქვენი როლი	

სამეცნიერო გრანტებსა და პროგრამებში მონაწილეობა (ბოლო 5 წლის განმავლობაში)

1.	
გრანტის დასახელება	ოჯახში ძალადობასთან ბრძოლის გაერთიანებული ძალისხმევა: დასავლური თუ აღგილობრივი

	<i>მიდგომა?</i>
დონორი ორგანიზაცია	<i>აკადემიური შვეიცარული კავკასიური ქსელი</i>
თარიღი/ვადები	<i>2010-2011</i>
თქვენი როლი/თანამდებობა	<i>მთავარი მკვლევარი</i>
გრანტის საერთო თანხა	<i>19.750 აშვეიცარული ფრანკი</i>
2.	
გრანტის დასახელება	<i>იაპონელი სტუდენტების სოციალური დისტანციები</i>
დონორი ორგანიზაცია	<i>Japan Foundation</i>
თარიღი/ვადები	<i>2010</i>
თქვენი როლი/თანამდებობა	<i>მკვლევარი</i>
გრანტის საერთო თანხა	<i>1 000 000 იაპონური იენი</i>
გრანტის დასახელება	<i>ოჯახში ძალადობის კვლევა საქართველოში</i>
დონორი ორგანიზაცია	<i>გაერო, მოსახლეობის ფონდი</i>
თარიღი/ვადები	<i>2008 – 2010</i>
თქვენი როლი/თანამდებობა	<i>მკვლევარი, ტრენერი</i>
გრანტის საერთო თანხა	<i>18.450 აშშ დოლარი</i>
3.	
გრანტის დასახელება	<i>გენდერული კვლევების მხარდაჭერა საქართველოში</i>
დონორი ორგანიზაცია	<i>გაეროს განვითარების სააგენტო</i>
თარიღი/ვადები	<i>2008 წლის ივნისი-ოქტომბერი</i>
თქვენი როლი/თანამდებობა	<i>პროექტის დირექტორი</i>
გრანტის საერთო თანხა	<i>12.030 აშშ. დოლარი</i>
4.	

გრანტის დასახელება	ფსიქოლოგიის სამაგისტრო და სადოქტორო სწავლების გაძლიერება საქართველოში
დონორი ორგანიზაცია	კანადის განვითარების სააგენტო
თარიღი/ვადები	მაისი-აგვისტო, 2008 წ.
თქვენი როლი/თანამდებობა	პროექტის ავტორი და დირექტორი
გრანტის საერთო თანხა	10.000 კანადური დოლარი
5.	
გრანტის დასახელება	საუნივერსიტეტო კურსი ოჯახურ ძალადობაში სოციალური მუშაკებისათვის, პროექტის: "უწყებათაშორისი და საზოგადოებრივი ზომები ოჯახური ძალადობის აღმოსაფხვრელად საქართველოში" ფარგლებში
დონორი ორგანიზაცია	თრუსტ უნდ, გაერო
თარიღი/ვადები	2008-2010
თქვენი როლი/თანამდებობა	პროგრამის ხელმძღვანელი, ლექტორი
გრანტის საერთო თანხა	150.000
6.	
გრანტის დასახელება	წიგნის თარგმნა - ქალები და მამაკაცები სამსახურში
დონორი ორგანიზაცია	უმაღლესი განათლების მხარდაჭერის პროგრამა, ღია საზოგადოების ინსტიტუტე
თარიღი/ვადები	2006 წლის იანვარი-ივნისი
თქვენი როლი/თანამდებობა	სამეცნიერო რედაქტორი
გრანტის საერთო თანხა	3925 აშშ დოლარი
7.	
გრანტის დასახელება	გენდერის საკითხავი ლიტერატურა - თარგმნილი ტექსტების კრებული

დონორი ორგანიზაცია	უმჯალესი განათლების მხარდაჭერის პროგრამა, ღია საზოგადოების ინსტიტუტე
თარიღი/ვადები	2006 წლის იანვარი-ივნისი
თქვენი როლი/თანამდებობა	სამეცნიერო რედაქტორი
გრანტის საერთო თანხა	4578 აშშ დოლარი
8.	
გრანტის დასახელება	სოციალური მეცნიერებების სტატისტიკის სახელმძღვანელოს თარგმნა
დონორი ორგანიზაცია	უმჯალესი განათლების მხარდაჭერის პროგრამა, ღია საზოგადოების ინსტიტუტე
თარიღი/ვადები	2005-2006
თქვენი როლი/თანამდებობა	სამეცნიერო რედაქტორი
გრანტის საერთო თანხა	9544 აშშ დოლარი
9.	
გრანტის დასახელება	ტუნინგი – საქართველო
დონორი ორგანიზაცია	ტასის-ტემპუსი
თარიღი/ვადები	2008-2009
თქვენი როლი/თანამდებობა	განათლების ჯგუფის ხელმძღვანელი
გრანტის საერთო თანხა	315 000 ევრო
10.	
გრანტის დასახელება	ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო ფსიქოლოგიაში
დონორი ორგანიზაცია	ევრაზიის ფონდი
თარიღი/ვადები	2008 წლის აპრილი-აგვისტო
თქვენი როლი/თანამდებობა	ექსპერტი

გრანტის საერთო თანხა	17.000 აშშ დოლარი
10.	
გრანტის დასახელება	გენდერული კვლევების პროგრამის განვითარება
დონორი ორგანიზაცია	ღია საზოგადოების ინსტიტუტი
თარიღი/ვადები	2007-2010
თქვენი როლი/თანამდებობა	თსუ გენდერის პროგრამის ხელმძღვანელი, ლექტორი
გრანტის საერთო თანხა	70.000 აშშ დოლარი
11.	
გრანტის დასახელება	ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო სოციალურ მეცნიერებებში
დონორი ორგანიზაცია	ევრაზიის ფონდი
თარიღი/ვადები	2007 წლის მაისი-დეკემბერი
თქვენი როლი/თანამდებობა	ექსპერტი, სოციალურ მეცნიერებათა ჯგუფის კოორდინატორი
გრანტის საერთო თანხა	32.000 აშშ დოლარი
გრანტის დასახელება	აკადემიური პერსონალის განვითარების პროგრამა
დონორი ორგანიზაცია	ღია საზოგადოების ინსტიტუტი ნიუ-იორკი, აშშ.
თარიღი/ვადები	2005-2007 წ.
თქვენი როლი/თანამდებობა	სტიპენდიანტი
გრანტის საერთო თანხა	42.000 აშშ. დოლარი
12.	
გრანტის დასახელება	ფსიქოლოგიის შესავალი კურსის სახელმძღვანელოს თარგმნა
დონორი ორგანიზაცია	უმაღლესი განათლების მხარდაჭერის პროგრამა, ღია საზოგადოების ინსტიტუტი

თარიღი/ვადები	2003-2005
თქვენი როლი/თანამდებობა	მთარგმნელი
გრანტის საერთო თანხა	12.350 აშშ დოლარი
13.	
გრანტის დასახელება	გენდერული მიდგომის დანერგვა სასკოლო სისტემაში
დონორი ორგანიზაცია	OSCE/ODHIR
თარიღი/ვადები	2003-2004
თქვენი როლი/თანამდებობა	მკვლევარი
გრანტის საერთო თანხა	15.000
14.	
გრანტის დასახელება	ადვოკატირების ინდექსის გაზომვა მოქალაქეთა ინტერესების დაცვის პროგრამისათვის
დონორი ორგანიზაცია	ფონდი "გადგარჩინოთ ბავშვები"
თარიღი/ვადები	2003-2005
თქვენი როლი/თანამდებობა	მკვლევარი
გრანტის საერთო თანხა	15.000 აშშ დოლარი
15.	
გრანტის დასახელება	ცენტრალური კოლხეთის რამსარის ნაკრძალის შესაძლო დაზიანების საკომპენსაციო პაკეტის კვლევა ნავთობის ტერმინალის აგების გამო
დონორი ორგანიზაცია	CENN- Georgia
თარიღი/ვადები	2005 ივნისი-დეკემბერი
თქვენი როლი/თანამდებობა	მკვლევარი
გრანტის საერთო თანხა	82.000 აშშ დოლარი

16.	
გრანტის დასახელება	კონფლიქტის გადაჭრის სპეციალისტების მომზადება საქართველოში
დონორი ორგანიზაცია	აშშ. სახელმწიფო დეპარტამენტი
თარიღი/ვალები	2002-2005
თქვენი როლი/თანამდებობა	კვლევის მეთოდების კურსის მომზადება და წაკითხვა.
გრანტის საერთო თანხა	\$250,000.00

სადისერტაციო ნაშრომების ხელმძღვანელობა, ოპონირება (ბოლო 5 წლის განმავლობაში)

რამდენი საკანდიდატო დისერტაციის ხელმძღვანელი იყავით	3
რამდენი სადოქტორო დისერტაციის ოპონენტი იყავით	2

სამეცნიერო საზოგადოებების, აკადემიების, სამეცნიერო საბჭოების, სარედაქციო კოლეგიების, საორგანიზაციო კომიტეტების წევრობა

რომელი სამეცნიერო საზოგადოების (აკადემიის) ნამდვილი წევრი ხართ/იყავით და თქვენი როლი	საქართველოს ფსიქოლოგთა საზოგადოება ფსიქოლოგთა ლიცენზირების საკითხებზე მომუშავე ჯგუფის წევრი
--	--

<p>რომელი სამეცნიერო საბჭოს წევრი ხართ/იყავით და თქვენი როლი</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სადოქტორო პროგრამის</i> • <i>სოციალური მეცნიერებების სტუდენტური კონფერენციის საბჭოს წევრი, 2003</i> <p>სოციალური მეცნიერებების სტუდენტური კონფერენციის უიურის წევრი, 2004</p>
<p>რომელი კონფერენციის საორგანიზაციო კომიტეტის წევრი ხართ/იყავით და თქვენი როლი</p>	<p>ფსიქონალიზის კონფერენცია, თბილისი, 1997</p> <p>საერთო ორგანიზაცია, სტუდენტების ხელმძღვანელობა</p>
<p>რომელი წიგნის/კრებულის რედაქტორი, რეცენზენტი ხართ</p>	<p>დიმიტრიადისი, კამბერელისი, თეორია განათლებისათვის, 2011</p> <p>გჰოფსტედე, გჰოფსტედე, კულტურა და ორგანიზაციები, 2011</p> <p>ჰ. კისი, სტატისტიკა სოციალურ მეცნიერებებში, 2008</p> <p>ირენ პადავიჩი, ბარბარა რესკინი, ქალები და მამაკაცები სამსახურში, თბილისი, 2007</p> <p>კრებული: გენდერის საკითხავი ლიტერატურა, თბილისი, 2007</p> <p>ლ.ხომერიკი, ქართველ ქალთა აქტივობა XIX საუკუნის ბოლოს და XX საუკუნის დასაწყისში, 2005</p> <p>ზოგადი უნარები, როგორ მოვემზადოთ ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის, 2005</p> <p>ზოგადი უნარები, როგორ მოვემზადოთ ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის, 2006</p>
<p>სტუდენტთა რომელი სამეცნიერო წრის ხელმძღვანელი ხართ/იყავით</p>	<p><i>ვიყავი ფსიქოლოგიის ფაკულტეტის სტუდენტთა სამეცნიერო წრის ხელმძღვანელი 1998-2004 წლებში.</i></p>

<p>რომელ სალექციო კურსებს კითხულობთ/კითხულობდით (სრული ჩამონათვალი)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ზოგადი ფსიქოლოგია ▪ ფსიქოლოგიის შესავალი კურსი ▪ განვითარების ფსიქოლოგია ▪ საზოგადოებრივი აზრის შესწავლა ▪ ინტერვიუების ტექნიკა ▪ პიროვნების კვლევის მოდელები ▪ ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია ▪ ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები ▪ ანალიზური ფსიქოლოგია ▪ სოციალური მეცნიერებების კვლევის მეთოდები ▪ გენდერის კვლევის მეთოდები ▪ კვლევითი სემინარი (საბაკალავრო და სამაგისტრო კურსები) ▪ სტატისტიკა სოციალური მეცნიერებებისათვის (მაგისტრატურა)
<p>საზღვარგარეთ რომელ უნივერსიტეტში ყოფილხართ მიწვეული და რა სალექციო კურსებს კითხულობდით</p>	

ენების ცოდნა (შესაბამის გრაფებში ჩაწერეთ: კარგად, დამაკმაყოფილებლად, მწირად)

მშობლიური ენა				
უცხო ენა	რუსული	ინგლისური		
კითხვა	კარგად	კარგად		
წერა	კარგად	კარგად		
მეტყველება	კარგად	კარგად		

პროგრამების დასახელება	კარგად	დამაკმაყოფილებლად	მწირედ
Ms-Windows,	√		
Ms-Word,	√		
Ms- Excel		√	
Powerpoint	√		
Internetexplorer	√		
Vizual Basic			
Corel			
Adobe-photoshop			

დამატებითი ინფორმაცია, რომელიც გსურთ რომ მოგვსაწოდოთ
<p>ვხელმძღვანელობდი სტუდენტების საკურსო და სადიპლომო ნაშრომებს, ამჟამადაც ვხელმძღვანელობ ბაკალავრი და მაგისტრი სტუდენტების ნაშრომებს, მათი ნაწილი წარადგინეს სხვადასხვა კონფერენციაზე საქართველოში.</p> <p>ჩემი ხელმძღვანელობით მოამზადეს საგრანტო კვლევითი განაცხადები და ჰაინრიხ ბიოლის ფონდში წარადგინეს ახალგაზრდა მკვლევრებმა, ჩემმა ყოფილმა სტუდენტებმა, რიგი მათგანი დაფინანსდა და კვლევა განხორციელდა.</p>
ვარ ახალი სალექციო კურსების ავტორი
ვარ სამაგისტრო პროგრამის ავტორი და სოციალური მეცნიერებების ცენტრში – ვხელმძღვანელობ გენდერის სამაგისტრო პროგრამას (ქართულ და ინგლისურენოვანს)
<p>2005-2007 წლებში (ლექტორთა განვითარების პროგრამის ფარგლებში) დავესწარი საბაკალავრო და სამაგისტრო კურსს სხვადასხვა სოციალურ მეცნიერებაში კალიფორნიის უნივერსიტეტში. ასევე, დავესწარი 15 კონფერენციას და 30 პრეზენტაციას აშშ-სა და კანადაში ფსიქოლოგიის, გენდერისა და განათლების საკითხებზე, რაც, ჩემი აზრით, მნიშვნელოვანია პროფესიული და კვლევითი თვალსაწიერის გაფართოებისათვის, აქედან, სამ მათგანზე გავაკეთე მოხსენება, მაგრამ პუბლიკაცია ამ კონფერენციებს არ მოჰყოლია. იხილეთ თანდართული ტექსტი პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული აქტივობების შესახებ.</p>

CURRICULUM VITAE

გვარი: **ჯორბენაძე**

დაბადების ადგილი: **თბილისი**

სახელი: **რევაზ**

დაბადების თარიღი: **1960.04.03.**

სახლის მისამართი:

სამსახურის მისამართი:

საქართველო,

თბილისი 380062

ჭავჭავაძის გამზირი № 62

ბინა 36, III სადარბაზო, V სართული

საქართველო,

თბილისი

T. 22-45-26

განათლება

- 2008 – სემინარი – « შუამავლობის ტექნიკას დაუფლება « თბილისი
- 2003-2007 - სემინარი - “კონფლიქტების მართვა და შუამავლობის ტექნიკები”
(სერთიფიკატით). დენვერი,
- 2002-ს-სემინარი – “სამოქალაქო ინტერესების დაცვა”- სერთიფიკატით.
- 2002 – სემინარი – “არასამთავრობო ორგანიზაციების დაფინანსება” – სერთიფიკატით
- 2001 – სემინარი –”თვისებრივი მეთოდების გამოყენება სოციალურ მეცნიერებებში”K
- 2000-2001 – კვალიფიკაციის ამაღლება “პოლონეთის პოლიტიკური მეცნიერების ინსტიტუტში”
- 1998 – სემინარი – “კონფლიქტების მოგვარება და შუამავლობა”-სერთიფიკატით
- 1997 – სემინარი – “კონფლიქტების მოგვარება და მოლაპარაკება”-სერთიფიკატით.
- 1995 –სემინარი – “გამოცდილებითი სწავლება” -Y სერთიფიკატით.
- 1995 – “კონფლიქტების ალტერნატიული მართვა” – სერთიფიკატით.
- 1995 – სემინარი – “კონფლიქტების მართვა და ფასილიტაცია”- სერთიფიკატით
- 1994 – საკანდიდატო დისერტაცია-სოციალური ფსიქოლოგია
- 1992-1994 – სემინარი – “იუნგიახური ფსიქოლოგია”.
- 1990 – სემინარი – “ცვლილებები ცვალებად სამყაროში”
- 1990 – სემინარი – “ფსიქოსინთეზი”
- 1987 – სემინარი – “ოჯახის ფსიქოთერაპია”-სერთიფიკატით.
- 1983 – გამოცდა - ინგლისურ ენაში.
- 1982 – გამოცდა სოციალურ ფსიქოლოგიაში.
- 1981 – დიპლომი - თსუ, სოციალური ფსიქოლოგია

სამუშაო

2004-2011 – თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი

2007-2011 – თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეცანის მოადგილე

1981-დღემდე – თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი, კონფლიქტების ანალიზისა და მართვის მიმართულება, ასოცირებული პროფესორი.

1993-2000 – თბილისის ევროპული ბიზნესის სკოლა (ESM) ლექტორი.

1997-2000 – “ადამიანთმცოდნეობის” ინსტიტუტი – ლექტორი.

1991-1993 – პროფორიენტაციის ცენტრი - განყოფილების გამგე.

1999-2002 – გ. რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი “ალმა მატერი”- ლექტორი. **აქ**

1998-2000 – ადამიანის რესურსების განვითარების ფონდი - დევიდო ფსიქოლოგიური კონსულტაცია.

1999 და 2001 – ფსიქოლოგიური კონსულტაცია, ორგანიზაცია “ნდობა” – ფსიქოლოგიური კონსულტაცია.

1991-1993 – არისტოტელეს სახელობის ბერძნული უნივერსიტეტი - ლექტორი.

1989 წლიდან – ჰუმანისტური ფსიქოლოგიისა და პედაგოგიკის ასოციაციის თანადირექტორი.

სალექციო კურსები

2006-2011 – სკალირების მეთოდები

2005-2011 – მედიის კვლევის მეთოდები

2003 – დღემდე – პოლიტიკური ძალადობა

1983-2000 – სოციალური ქცევის მოდელები.

1996–2011 – დღემდე-გამოცდილებითი სწავლება.

1996 – დღემდე-კონფლიქტების მართვა.

2002-2011 – პოლიტიკური კონფლიქტების მართვა.

1993-2000 – სოციალური ფსიქოლოგია (ESM)

1991-1993 – ფსიქოლოგია (ბერძნული უნივერსიტეტი)

“ ” “ ”

1997-2000 – “ფსიქოსინთეზი” და “კონფლიქტების მართვა” (ადამიანთმცოდნეობის ინსტიტუტი).

2004 – დღემდე – ფსიქოისტორია

2008-2011 – გუნდური მუხაობის პრინციპები

2011 - ფსიქოსინთეზის ტექნიკა

კვლევები

1994 – საკანდიდატო დისერტაცია “პიროვნების სოციალური ქცევის განწყობისეული მოდელი”.

1991-1995 – კულტურათშორისი კვლევები “თანამედროვე ოჯახი”

1997 – ქუჩის ბავშვები - შეხედულებათა ცვლილებები

1993 – “ეკოუბანი” - ეკოლოგიურიცნობიერების ჩამოყალიბება

1999 – “გლობალი” – თანამედროვე სიტუაცია საქართველოში

2000-2003 - “ახალგაზრდების თავისუფალი დროის შესწავლა”

2007 - “საქართველოში შუამავლობის ინსტიტუტის შემოტანის საჭიროებების შესწავლა” .

2006 – ‘ჟურნალისტური გამოძიება – მუნიციპალურ ბიუჯეტს მეტი გამჭვირვალობა’

2007-2008 – საქართველოს საზოგადოებრივი მაუწყებლობის პროგრამა ‘ღამის საუბრების’ სოციოლოგიური კვლევა

2008 – შინმთავლის პროგრამის განვითარება საქართველოში (რაოდენობრივი კვლევები)

2004-2005 – ‘ქართულ-ოსური კონფლიქტის განვითარება, ქრონოლოგია და შეფასებები’

პრაქტიკული საქმიანობა

1994 წლიდან

- კონფლიქტების მართვის სემინარები და ტრენინგები
- ეფექტური კომუნიკაცია
- მოლაპარაკება
- შუამავლობა
- ფასილიტაცია
- ფოკუსური ჯგუფების ჩატარება
- ფსიქოლოგიური კონსულტაცია

პუბლიკაციები

- “სოციალური ქცევის მოდელები” - ექვსი შრომა
- “ქუჩის ბავშვების კვლევა”
- “ნარკოტიკების მიმართ დამოკიდებულება ახალგაზრდებთან”
- “ქცევითი რეაქციები კონფლიქტებში”
- “პოლიტიკური კონფლიქტების მართვა”(სახელმძღვანელო) 2001
- “კონფლიქტი, გენდერი და მშვიდობის მშენებლობა” (სახელმძღვანელო, თანაავტორი) 2003
- “პოლიტიკური კონფლიქტების ანალიზი” (სახელმძღვანელო, ხელნაწერი) 2004
- ‘პოლიტიკური მითების შესწავლის სათავეებთან’ 2008
- ‘გაჭიანურებული კონფლიქტების ტრანსფორმაცია განსხვავებული სამხედრო ალიანსის პირობებში’ 2010
- ‘დიდ ჯგუფთან იდენტობა(ფსიქოისტორიული ხედვა)’ 2011

ჩატარებული ტრენინგები

- 1999-2001 – ევექტური კომუნიკაცია, პრეზენტაცია, მოლაპარაკება, გუნდური მუშაობა (სადაზღვევო კომპანია “აღდაგში”)
- 2002 – ევექტური კომუნიკაცია, პრეზენტაცია, მოლაპარაკება, გუნდური მუშაობა (TBC ბანკი)
- 2003 – ევექტური კომუნიკაცია, პრეზენტაცია, მოლაპარაკება, გუნდური მუშაობა, კონფლიქტების მართვა (საქართველოს ბანკი)
- 2004 – ევექტური კომუნიკაცია, პრეზენტაცია, მოლაპარაკება, გუნდური მუშაობა, კონფლიქტების მართვა (თბილკრედიტბანკი)
- 1998 – დღემდე – სხვადასხვა არასამთავრობო ორგანიზაციებში ჩატარებული ტრენინგები
- 2004 – ევექტური კომუნიკაცია, პრეზენტაცია, მოლაპარაკება, გუნდური მუშაობა, კონფლიქტების მართვა (MBG ბანკი)
- 2006 - მომხმარებელთან ურთიერთობის ტრენინგი (PSP - ჯგუფი)
- 2007 – ფასილიტირება – ‘დენილთა მიმარტ სახელმწიფო სტრატეგიის შემუშავება’ – შვედეთის სააგენტო
- 2009 – კონფლიქტების მართვა – ბათუმის არასამთავრობო ორგანიზაციები
- 2011 – ევექტური კომუნიკაცია (ომისა და მშვიდობის გაშუქების ინსტიტუტი)
- 2004-2011 – ფსიქოსინთეზის სემინარები (ფსიქოთერაპიული სკოლა)

ენები

– ქართული, რუსული, ინგლისური.

ანასტასია ქიტიაშვილი CV

განათლება

- 2003-2004 ედინბურგის უნივერსიტეტი (დიდი ბრიტანეთი), მეცნიერების მაგისტრი (MSc) კვლევის განხრით ფსიქოლოგიაში.
- 2006 ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი.
- 1998-2000 ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, მაგისტრი სოციალურ ფსიქოლოგიაში.
- 1994-1998 ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ფსიქოლოგიის ბაკალავრი.

სამეცნიერო ნაშრომები

Community Based Day-Care Services for People with Intellectual Disabilities in Georgia - A Step Forward Toward Their Social Integration (2010). *Journal of Intellectual Disabilities* (თანავტორი);

Adult Education Research, Participation, Quality Assurance and Achievements" (2008) (Chapter 3), in Development and State of

დამსაქმებელის მისამართი	ჭავჭავაძის გამზ. 1
საქმიანობის სფერო	სამაგისტრო პროგრამის “განწყობის ფსიქოლოგია. კვლევა და კონსულტირება” გარგლებში სალექციო და პრაქტიკული კურსების, სუპერვიზიის ჩატარება.
თანამდებობა	მოწვეული პროფესორი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	სიღაბუსების შემუშავება, ლექციების კითხვა, სტუდენტთა პრაქტიკული მუშაობის უზრუნველყოფა (მაგისტრანტები პრაქტიკუმს გადიან საქართველოს საპატრიარქოსთან არსებულ ანტინარკოტიკულ ცენტრში, რომელსაც მე ვხელმძღვანელობ), სუპერვიზია, აკადემიური მოსწრების შეფასება.
თარიღი	2010 წლის იანვრიდან დღემდე
დამსაქმებელის დასახელება	დ. უზნაძის სახ. საქართველოს ფსიქოლოგთა ასოციაცია (www.geopsys.ge)
დამსაქმებელის მისამართი	პ. იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	საქართველოს ფსიქოლოგიური სკოლის მიღწევების პოპულარიზება; კონფერენციების, სამუშაო შეხვედრების ორგანიზება, ფსიქოლოგიური მეცნიერების საერთაშორისო კავშირის (www.iupsys.net) წევრ კოლეგა ორგანიზაციებთან ურთიერთობა; მისი წევრობის სტატუსით საერთაშორისო ღონისძიებებში მონაწილეობა.
თანამდებობა	დირექტორი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	ასოციაციის საორგანიზაციო საკითხების მართვა; უცხოელ კოლეგებთან კონტაქტების დამყარება; პარტნიორული ურთიერთობებზე მიმღწერის/დიალოგის წარმართვა; საერთაშორისო ღონისძიებებში ასოციაციის წარმომადგენლობა; პროექტების შემუშავება.
თარიღი	2008-2011 წლის ივლისი
დამსაქმებელის დასახელება	საქართველოს საპატრიარქოსა და დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის საკონსულტაციო-ტრენინგ სამსახური
დამსაქმებელის მისამართი	პ. იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	ფსიქოკონსულტირება-ფსიქოთერაპია, ტრენინგი, კვლევა.

თანამდებობა	ხელმძღვანელი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	სამუშაო პროცესის დაგეგმვა-მართვა; საგრანტო პროექტების შემუშავება-დაფინანსების მოპოვება, ტრენინგების ჩატარება, ფსიქოლოგიური კონსულტირება; კვლევების განხორციელება. სამეცნიერო ლიტერატურასა და ბეჭდვით მასალებზე მუშაობა.
თარიღი	2005-2007
დამსაქმებელის დასახელება	ვ.სარაჯიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო კონსერვატორია
დამსაქმებელის მისამართი	გრიბოედოვის ქ. 8
საქმიანობის სფერო	მუსიკის ფსიქოლოგიის სწავლება
თანამდებობა	ასოცირებული პროფესორი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	სასწავლო პროგრამების შემუშავება, ლექციების კითხვა, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების შეფასება.
თარიღი	2004-2009
დამსაქმებელის დასახელება	სამედიცინო, ზოგადი და გამოყენებითი ფსიქოლოგიის სწავლო ინსტიტუტი
დამსაქმებელის მისამართი	პ. იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო	სწავლება, სტუდენტების რეფერატული შრომებისა და კვლევების ხელმძღვანელობა
თანამდებობა	ლექტორი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	სილაბუსების შემუშავება, ლექციების კითხვა, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების შეფასება, საკურსო და სადიპლომო შრომების ხელმძღვანელობა.
თარიღი	2001-2005
დამსაქმებელის დასახელება	წმ. გააბრიელ ეპისკოპოსის (ქიქოძის) სახ. ფსიქოლოგიური დახმარების ცენტრი
დამსაქმებელის მისამართი	თარხნიშვილის ქ. 4
საქმიანობის სფერო	ფსიქოლოგიური კონსულტაცია-ფსიქოთერაპია
თანამდებობა	ფსიქოლოგი კონსულტანტი

პასუხისმგებლობა მოვალეობები	და	მოქალაქეების ფსიქოკონსულტირება.
თარიღი		1998– 2002
დამსაქმებელის დასახელება		დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის პიროვნების კვლევის ლაბორატორიის თანამშრომელი
დამსაქმებელის მისამართი		პ.იაშვილის 22
საქმიანობის სფერო		პიროვნების საკვლევო მეთოდების ადაპტაცია, კვლევების განხორციელება
თანამდებობა		ლაბორანტი
პასუხისმგებლობა მოვალეობები	და	ინტერვიუება, მონაცემების დამუშავებისა და ანალიზის პროცესში მონაწილეობა.
თარიღი		1993-1995
დამსაქმებელის დასახელება		ბრიტანული გაზეთი “თაიმსი”
დამსაქმებელის მისამართი		ქ. მოსკოვი. კუტუხოვის პრ. 13
საქმიანობის სფერო		ბრიტანელი კორესპონდენტის წიგნის მასალების შეგროვება, თარგმნა რუსულიდან ინგლისურ ენაზე
თანამდებობა		რეფერენტი
პასუხისმგებლობა მოვალეობები	და	ბიბლიოთეკაში განთავსებული წყაროების მოძიება, პრესის და სხვა ბეჭდვითი მასალების თარგმნა რუსულიდან ინგლისურ ენაზე.
თარიღი		1991-1993
დამსაქმებელის დასახელება		ე.სარაჯიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო კონსერვატორიის ეთნომუსიკოლოგიის კათედრა
დამსაქმებელის მისამართი		გრიბოედოვის ქ. 8

საქმიანობის სფერო		მუსიკალური ფოლკლორის შესწავლა-კვლევა
თანამდებობა		ლაბორანტი
პასუხისმგებლობა მოვალეობები	და	ექსპედიციებში მონაწილეობა, ფოლკლორული მასალის მოძიება-გაშიფვრა. კატალოგების შექმნა.

თარიღი	1987-1989
დამსაქმებელის დასახელება	თბილისის ინსტურისტი
დამსაქმებელის მისამართი	შარდენის ქ. 1

საქმიანობის სფერო	ექსკურსიების გაძღოლა, თარგმანი (ქართული, ინგლისური ენები)
თანამდებობა	გიდი-თარგმანი
პასუხისმგებლობა და მოვალეობები	თბილისისა და მცხეთის ღირსშესანიშნაობების წარდგენა უცხოელი სტუმრებისათვის, ქართულ-ინგლისურ ენებზე მთარმნელობითი საქმიანობა.

სამეცნიერო ხარისხი, აკადემიური წოდება და გამოქვეყნებული შრომები

სამეცნიერო ხარისხი	ფსიქოლოგიის დოქტორი
აკადემიური წოდება	პროფესორი
შრომების რაოდენობა	13
სახელმძღვანელო ⁵	1

ბანათლება/სტაჟირება/ტრენინგი

თარიღი	2011 July - August
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	University of California, Irvine
სპეციალობა	Social Science

⁵ „ნარკომანიის პრევენციის ფსიქოლოგიურ-სოციალური საფუძვლები“ თბილისი. 2009 გამომცემლობა „ნეკერი“

დიპლომის /სერტიფიკატის №	Online Course /ნაშრომი იწერება 2011 წ. აგვისტოს ბოლოს/ http://unx.uci.edu/
კვალიფიკაცია	Conflict Analysis, Policy Research, Writing and Advocacy
თარიღი	1996-2001
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	თბილისის ფსიქოლოგიის სასწავლო ინსტიტუტი(დ. უხნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტში)
სპეციალობა	ფსიქოლოგი, ფსიქოთერაპევტი
კვალიფიკაცია	ფსიქოთერაპევტი
თარიღი	1986-2001
დაწესებულება (ფაკულტეტი)	ვ.სარაჯიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო კონსერვატორია, მუსიკისმცოდნეობა-საკომპოზიტორო ფაკულტეტი
სპეციალობა	მუსიკისმცოდნე
კვალიფიკაცია	ეთნომუსიკოლოგი

ტრენინგი	International Union of Psychological Science (IUPsyS) Capacity Building Workshop: “Intervention following Bereavement”
თარიღი	2010 წ. 17-22 ნოემბერი
ქალაქი	იენა (გერმანია)
ტრენინგი	International Union of Psychological Science (IUPsyS) Capacity Building Workshop. “Bereavement Research and Practice”
თარიღი	2009 წლის 1-7 ნოემბერი
ქალაქი	იენა (გერმანია)
ტრენინგი	“The Journey of Transformation to Empowerment and Wholeness with Dr. Frank David Gardelle

თარიღი	12.06.2008წ.
ქალაქი	თბილისი
ტრენინგი	Man and Woman "The Search for Authentic Male and Female Identity and Relationship with Dr. Frank David Gardelle
თარიღი	08.06.2008წ.
ქალაქი	თბილისი
ტრენინგი	US NAVI "Treatment of Post-traumatic Stress Disorder"
თარიღი	2009 წ. 13-15-აპრილი
ქალაქი	თბილისი, თავდაცვის სამინისტროს გენ.შტაბი

სტაჟირება	"Prevention of Drug Addiction" - US AID Community Connections
თარიღი	2007 წლის ოქტომბერი - ნოემბერი
ქალაქი	ჩიკაგო (აშშ)
სტაჟირება	"Management skills" -"British Council"
თარიღი	2001 წლის ოქტომბერი
ქალაქი	ლონდონი (ბრიტანეთი)

მონაწილეობა სამეცნიერო კონფერენციებში, ექსპერიმენტებში ბოლო 5 წლის განმავლობაში (მხოლოდ ის კონფერენციები, რომელთა მასალები ან/და თეზისები გამოქვეყნებულია)

დასახელება და თარიღი	Conflict prevention in South Caucasus Region. F. Schiller State University. The Institute for Developmental Studies.
----------------------	--

	Jena (Germany). October 17-23, 2010 year (II round)
მოსხენების სათაური	Poster presentation: The effect of Music therapy on SDHD Children
თქვენი როლი	მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	Conflict prevention in South Caucasus Region. F. Schiller State University. Jena (Germany). October 1-7, 2009 year
მოსხენების სათაური	Poster presentation: The Client Centred Therapy with the IDP-s victimized by Gerogia-Russia's Armed Conflict in 2008.
თქვენი როლი	მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	კლინიკური და ექსპერიმენტული მედიცინის XXIII საერთაშორისო სკოლა-კონფერენცია 2008 წელი 1-9 მარტი
მოსხენების სათაური	ყურადღების დეფიციტისა და ჰიპერაქტივობის სინდრომის მქონე ბავშვების ფსიქოთერაპია
თქვენი როლი	მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	კვლევები განათლების სფეროში საქართველოს განათლების სამინისტროს ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის პირველი ეროვნული კონფერენცია. ტაბახმელა, 2008
მოსხენების სათაური	განწყობის თეორიის გამოყენება სკოლაში. კვლევები განათლების სფეროში
თქვენი როლი	მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	დ. უზნაძის დაბადებიდან 110 წლისთავისადმი მიძღვნილი საიუბილეო სამეცნიერო კონფერენციის მასალები. თბილისი, 1999.
მოსხენების სათაური	მუსიკის გამოყენება კლინიკურ მედიცინასა და ფსიქოთერაპიაში.
თქვენი როლი	მომხსენებელი
დასახელება და თარიღი	ვ. სპივაკოვის დაბადების 60 წლისთავისადმი მიძღვნილ საერთაშორისო ფესტივალ ზეგამართული ფსიქოლოგთა სამეცნიერო კონფერენციის "Одаренные дети" მასალები. მოსკოვი, 2004

მოსხენების სათაური	Психологическоеконсультированиеодаренныхдетей
თქვენი როლი	მომსხენებელი

სამეცნიერო საზოგადოებას, აკადემიებს, სამეცნიერო საბჭოებს, სარედაქციო კოლეგიებს, საორბანიზაციო კომიტეტებს წევრობა

ფსიქოლოგიური მეცნიერების საერთაშორისო კავშირი IUPsyS	კავკასიაში სამუშაო შეხვედრების საორგანიზაციო კომიტეტის თავმჯდომარე
სამეცნიერო საზოგადოების (აკადემიის) ნამდვილი წევრობა, როლი	დ. უზნაძის სახ. საქართველოს ფსიქოლოგთა ასოციაციის დირექტორი

ენების ცოდნა

ქართული – მშობლიური

რუსული – თავისუფლად

ინგლისური –თავისუფლად

საქველმოქმედო აქციების ორგანიზება-ჩატარება

(დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტში)

1. ოჯახური კონფლიქტების მქონე პირთა ფიქო-ემოციური მდგომარეობის შეფასება - 2004 წლის აპრილი.
2. ოჯახური კონფლიქტების მქონე პირთა ჯგუფური ფსიქოთერაპია - 2004 წლის მაისი.
3. ქცევის პრობლემების მქონე ბავშვთა და მოზარდთა ფიქო-დიაგნოსტიკა 2004 წლის ოქტომბერი.
4. ქცევის პრობლემების მქონე ბავშვთა და მოზარდთაფსიქოთერაპიული ჯგუფები 2004 წლის ნოემბერი.
5. ყურადღების დეფიციტისა და ჰიპერაქტივობის სინდრომის დიაგნოსტიკა 5005 წლის მაისი
6. ყურადღების დეფიციტისა და ჰიპერაქტივობის სინდრომის მუსიკათერაპიული ჯგუფები 2005 წლის ივნისი

7. “მოზარდებში ასოციალური ქცევის მიმართ რისკის მქონე მოზარდების ფსიქოფიზიოლოგიური კვლევა”.2010 წ. ივნისი-ივლისი
8. “მოზარდებში ასოციალური ქცევის მიმართ რისკის მქონე მოზარდების და მათი მშობლების ტრენინგები 2010 წ. ნოემბერი-დეკემბერი,

სამეცნიერო კუბლიკაციები რეზიუმირებულ ჟურნალებში

1. მუსიკის გამოყენება კლინიკურ მედიცინასა და ფსიქოთერაპიაში. დ. უზნაძის დაბადებიდან 110 წლისთავისადმი მიძღვნილი საიუბილეო სამეცნიერო კონფერენციის მასალები. თბილისი, 1999 [Gogotishvili T. “Effect of Music in Clinical Medicine and Psychotherapy”]
2. Психологическое консультирование одаренных детей. ვ. სპივაკოვის დაბადების 60 წლისთავისადმი მიძღვნილ საერთაშორისო ფესტივალზე გამართული ფსიქოლოგთა სამეცნიერო კონფერენციის ”Одаренные дети” მასალები. მოსკოვი, 2004 [Gogotishvili T. “Psychological Counseling of Extraordinary Children” (In Russian)]
3. მუსიკათერაპიის ეფექტი ყურადღების დეფიციტისა და ჰიპერაქტიურობის სინდრომზე. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ინსტიტუტის) ჟურნალი „მაცნე“, სერია „ფსიქოლოგია“, №1, 2005 [Gogotishvili T., “The Effect of Music Therapy on ADHD”]
4. მუსიკის სამკურნალო ზემოქმედება. საქართველოს პარლამენტის ეროვნული ბიბლიოთეკის, კავკასიოლოგთა საერთაშორისო ასოციაციის, ი. ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და მოსკოვის სახელმწიფო ლინგვისტური უნივერსიტეტის ჟურნალი „კავკასიის მაცნე“ №12, 2005 [Gogotishvili T., “The Healing Impact of Music”]
5. კონტაქტისა და განრიდების ფსიქოლოგიური მექანიზმები ფსიქოთერაპევტისა და კლიენტის ურთიერთობაში. საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის (დ. უზნაძის სახ. ინსტიტუტის) ჟურნალი „მაცნე“, სერია „ფსიქოლოგია“, №1, 2003 [Nadirashvili D., Gogotishvili T. “The Psychological mechanisms of Contact and Avoidance in the Relationship of Psychotherapist and Client”]
6. მუსიკათერაპიის ეფექტი სმენისა და მეტყველების პრობლემების მქონე ბავშვებზე. დიმიტრი უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის ჟურნალი „მაცნე“ 2006 №1-2
7. ქართული საზოგადოება და ნარკომანია. დიმიტრი უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის ჟურნალი „მაცნე“ 2006 №1-2 [Gogotishvili T., “The Effect of Music Therapy on Children Having Auditory and Speaking Disabilities”]
8. განწყობის თეორიის როლი სკოლის პედაგოგისა და მოსწავლის ურთიერთობაში. საქართველოს ფსიქოლოგიის მაცნე დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის ჟურნალი; თბილისი 2007 № 1 [Gogotishvili T., “The Role of Regularities of Attitude Theory in Relationship between School Teacher and Student”]

9. დისპოზიციური განწყობის გავლენა სუბიექტის პოზიციიდან სხვადასხვა მანძილით დაშორებულ პოზიციითა შეფასებაზე. “საქართველოს ფსიქოლოგიის მაცნე”. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის ჟურნალი; თბილისი 2008 № 1 [Nadirashvili D., Gogotishvili T. “The Influence of Dispositional Attitude on Evaluation of Stand Points Distanced Differently from a Person’s View Point”]
10. განწყობის თეორიის გამოყენება სკოლაში. კვლევები განათლების სფეროში საქართველოს განათლების სამინისტროს ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის პირველი ეროვნული კონფერენციის მასალები თბილისი 2008 [Gogotishvili T. “Implementation of Attitude Theory in Schools”]
11. პოზიტიურ ფასეულობებზე ფოკუსირება – ნარკომანიის პრევენციის ეფექტური გზა გაზეთი “ახალი განათლება” №33 თბილისი, 2008 წელი, 16-22 ოქტომბერი [Gogotishvili T. “Focusing on Positive Values – The Effective way of Drug Abuse Prevention”]
12. უფროსკლასელთა ინფორმირებულობა ნარკოტიკების მავნე ზემოქმედების შესახებ და მათი დამოკიდებულება ნარკომანიის მიმართ შ. ჩხარტიშვილის იუბილესადმი მიძღვნილი ჟურნალი “ფსიქოლოგია”. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის XXI შრომების კრებული; თბილისი 2009 წ. [Gogotishvili T. “Research of Informational level of Adolescents Regarding Negative Impact of Drug Abuse”]
13. ნარკოდამოკიდებულების ჩამოყალიბების ფსიქოლოგიური და სოციალური ფაქტორები. “საქართველოს ფსიქოლოგიის მაცნე”. დ. უზნაძის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის ჟურნალი; თბილისი 2010 № 1

სამეცნიერო-პოპულარული სტატიები ჟურნალებში

1. მშობიარობისთვის მომზადება. სამედიცინო ჟურნალი ოჯახის მკურნალი. №19 (53) 18/IX-1/X, 2003
2. რა ემართებათ ჩვენს შვილებს ოჯახური კონფლიქტების შედეგად. ჟურნალი საქართველოს ქალი. №1-2 2005
3. რა ველაპარაკოთ ბავშვს მუცლად ყოფნისას. ჟურნალი ბომონდი №440 11.4. 17.4. 2006.

საავტორო სატელევიზიო გადაცემები

2009 წელი – საპატრიარქოს ტელევიზია “ერთსულოვნება,” ინტერაქციული თოქ-შოუ: “შეკითხვები ფსიქოლოგს” – ავტორი და წამყვანი

2008 წელი – საპატრიარქოს ტელევიზია “ერთსულოვნება” თოქ-შოუ: “საუბრები აკადემიკოს შოთა ნადირაშვილთან” – ავტორი და წამყვანი

სატელევიზიო გადაცემებში მონაწილეობა

ფსიქოლოგ კონსულტანტის სტატუსით

I არხი – “სპეცრეპორტაჟი”, „ევროპული არჩევანი“, „მოამბე“, „იტალიური ეზო“, „ცხოვრება მაშვენიერია“, „კედელი“, „სამოთხის ვაშლები“,

რუსთავი 2 – „კურიერი“, „P.S.“, „კურიერი“, „დილა მშვიდობისა საქართველო“ „ფსიქო“

იმედი – „ქრონიკა“, „სპეციალური რეპორტაჟი“ „იმედის დილა“, „სასამართლო პროცესი“

მზე – „პულსი“, „პროცესი“, „ტაბუ“

დიანა პიპინაშვილი

ქობილისი, 0105, იაშვილის ქ. №10

ტელ.: +995(32)985087 (სახლი), მობ: 899715544; +995(32)995375 (სამსახური).

მუშაობის გამოცდილება:

2007 - დღემდე

დ. უზნაძის სახ. ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი
მეცნიერ-თანამშრომელი

2007-2008

საქართველოს საპატრიარქოსთან არსებული
ანტინარკოტიკული ცენტრი
კონსულტანტი ფსიქოთერაპევტი

1991 - 2005

თ.ს.უ. ფსიქოლოგიის ფაკულტეტი, სოც.
ფსიქოლოგიის კათედრა
მეცნიერ-თანამშრომელი, მასწავლებელი

2000 –2008

სამედიცინო, ზოგადი და გამოყენებითი

მასწავლებელი

1997 – 2003

ინვალიდ ბავშვთა რეაბილიტაციის
საქველმოქმედო ფონდი “ორთოსი”

კონსულტანტი ფსიქოთერაპევტი

1996 – 1998

დაიბეჭით დაავადებულ და ინვალიდ ბავშვთა
ფონდი “არტ ჰოლი+”,
კონსულტანტი

ფსიქოთერაპევტი

1994 – 1995

ადამიანთმცოდნეობის და სოციოლოგია -
პოლიტოლოგიის ინსტიტუტი
მასწავლებელი

1991 – 1992

ქართულ - ბერძნული უნივერსიტეტი
მასწავლებელი

პედაგოგიური გამოცდილება:

- ტრანსაქციული ანალიზი, ფსიქოთერაპია
- პათოფსიქოლოგია
- ზოგადი ფსიქოლოგია
- სოციალური ფსიქოთერაპია

განათლება:

1985 – 1990

თბილისის სახემწიფო უნივერსიტეტი

2010

ფსიქოლოგიის ფაკულტეტი, სოც. ფსიქოლოგიის სპეციალობა

გახანგრძლივებული

პროფესიული განათლება:

ფსიქოლოგიის დოქტორი
(PHD)

2010

2010

ფსიქონალიზი, დასავლეთ ევროპის
ფსიქონალიტიკური ინსტიტუტი-PIEE (სემინარი),
სერტიფიკატი

2010

ფსიქონალიზი
ფსიქონალიტიკური ფსიქოთერაპია ჰორსტ კეჰელესა

და ბეატე კეჰელესთან ერთად
(სემინარი) სერტიფიკატი

2009

ფსიქონალიტიკური ფსიქოთერაპია ჰორსტ კეჰელესა
და ლევას კოვარსკისთან ერთად
(სემინარი) სერტიფიკატი

ფსიქონალიტიკური ფსიქოთერაპია გილა ოფერთან,
აშალომ კობისა და ლუცი ლუცკასთან ერთად
(სემინარი) სერტიფიკატი

2000

ფრანგული ფსიქონალიზი კ.სალადინთან
დაკ.შომონთან ერთად (მოკლე კურსი, სემინარი)

1995

ჯგუფური ანალიზი რ. ბლეიტან დაგ. ფარგიუჰარსონთან
ერთად (მოკლე კურსი, პრაქტიკუმი, სემინარი), სერტიფიკატი

1992-1994

იუნგიანური ფსიქოთერაპიაა.ჰოგნისტადთან ერთად
(მოკლე კურსი, პრაქტიკუმები, სემინარი)

1994

ნეიროლინგვისტური პროგრამირება (ნლპ) ე. ენტუსთან ერთად
(მოკლე კურსი, პრაქტიკუმი, სემინარი), სერტიფიკატი

1989

ფსიქოსინთეზიჯ. რეინვოთერთან ერთად
(მოკლე კურსი, პრაქტიკუმი)

წევრი:

- დინამიკური ფსიქოლოგია განვითარებისა და დემოკრატიისათვის 1994-2003
- საქართველოს ფსიქონალიტიკური ფსიქოთერაპიის საზოგადოება 2009-დღემდე

პირადი მონაცემები

დაბადების თარიღი: 1966 წლის, 11 აპრილი.

ეროვნება: ქართველი.

ოჯახური მდგომარეობა: მყავს მეუღლე და ქალიშვილი.

ენები: ქართული (მშობლიური), რუსული (თავისუფლად), ინგლისური

(კარგად), გერმანული (საშუალოდ)

DIANA PIPINASHVILI

HOME ADDRESS:

10 Iashvili st., 0105 Tbilisi, Georgia
Tel.: (995-32) 985087

OFFICE ADDRESS:

28 Iashvili st. 0128,
Tbilisi, Georgia.

Uznadze Institute of Psychology,

Department of Medical Psychology

Tel:(995-32)252095 E-mail:socpsy@my office.ge

WORKING EXPERIENCE:

PRESENT EMPLOYMENT:

Researcher, Department of Medical Psychology, Uznadze Institute
of Psychology

Uznadze Institute of Psychology

2005- UP TODAY

1991-2005

TSU, Research Assistant of the Department of Social Psychology

1997-2004

Charitable Rehabilitation fund for Disabled Children "Orthos",
Psychologist

1996-UP TODAY Foundation for the Diabetic Children and Children with Disabilities
"Art Hall +", *Psychologist*

2000-2009 Educational Institute of Medical, General and Applied *Psychology*

TEACHING EXPERIENCE:

2007- UP TODAY Advanced clinical practice (Ilia State University)

1997-UP TODAY Transactional Analysis (Tbilisi State University)

2003-2007 Social Psychotherapy (Tbilisi State University)

2000-2009 Transactional Analysis (Educational Institute of Medical,
General and Applied Psychology)

1994-1995 Transactional Analysis; Pathological Psychology
(Institute of Anthropology and Sociology)

1991-1992 General Psychology (Greek-Georgian University)

EDUCATION:

1990 Tbilisi State University, Diploma of Graduation

1996 Post graduate examine. in English language, certificate.

1996 Post graduate examine. in German language, certificate.

CONTINUOUS EDUCATION:

2010 Psychoanalytic Psychotherapy with Horst Kaechele and Beate
Kaechele (Seminar, certificate)

2009 Psychoanalytic Psychotherapy with Gila Ofer, Avshalom Cobi and

	Lucie Luscka (Seminar, certificate)
2000	French Psychoanalysis with K.Saladin and K.Shomon, (brief course)
1995	Group Analysis with R.Blake and G. Farguharson (brief course, workshop), certificate
1992-1994	Jungian Psychotherapy with A. Hognistad, (brief course, workshop).
1994	Neuro Linguistic Programming (NLP) A. Entus, (brief course, workshop), certificate.
1989	Psychosynthesis with J. Rainwater, (brief course, workshop)

PROFESSIONAL MEMBERSHIPS:

1994-up today	Georgian Association of Dynamic Psychology, (member)
2000- up today	Georgian Association of Psychotherapists and Clinical Psychologists, (member)

PERSONAL DATA

DATE OF BIRTH:	April, 11, 1966
PLACE OF BIRTH:	Tbilisi, Georgia.
KNOWLEDGE OF LANGUAGES:	Georgian (native); Russian (fluent); English (fluent); German

(average).

COMPUTER SKILLS:

MS Windows XP, Microsoft Word; Excel.

15. პროგრამის მატერიალურ ტექნიკური რესურსები

პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა მოიცავს: ივანე ჯავახიშვილის უნივერსიტეტის სოციალური და პოლიტიკური მეცნიერებათა ფსიქოლოგიის მიმართულების კვლევითი ლაბორატორიების, კომპიუტერული კლასებისა და ბიბლიოთეკების ბაზაზე, ასევე საქართველოს საპატრიარქოსთან არსებული ანტინარკოტიკული ცენტრის ბაზაზე (პ აუდიტორია, ბიბლიოთეკა).