

„დამტკიცებულია“

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის
სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორის
2019 წლის ---- ----- N ----- ბრძანებით

რექტორი: _____ გიორგი შარვაშიძე

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროფესიული საგნმანათლებლო პროგრამა

შემფასებელი

პროგრამის ხელმძღვანელი :

ლევან საბაური

თსუ-ს პროფესორი

ტელ: 577 -55- 53 -23

ელ-ფოსტა: Levan.sabauri@tsu.ge

პროგრამის განხორციელების მისამართი:

ქ. თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2

ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8

თბილისი

2019 წ.

I. **პროგრამის სახელწოდება:** შემფასებელი

II. **ჩაჩარჩო დოკუმენტის სარეგისტრაციო ნომერი:** 04102-პ,

III. **მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია:** შემფასებლის მეხუთე საფეხურის პროფესიული კვალიფიკაცია

IV. **დაშვების წინაპირობა:** სრული ზოგადი განათლება

V. **კურსდამთავრებულთა კარიერული შესაძლებლობები:**

პროგრამის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია დასაქმდეს საშემფასებლო, საბანკო, სადაზღვევო, აუდიტორულ კომპანიებში, საექსპერტო დაწესებულებებში, რომელთა მუშაობაც უკავშირდება ქონების შეფასებას სხვადასხვა მიზნისათვის როგორც საჯარო, ისე კერძო სექტორში. შემფასებელი ასევე შესაძლოა ეწეოდეს დამოუკიდებელ საშემფასებლო პრაქტიკას.

VI. **პროგრამის მიზანი:**

პროგრამის მიზანია უზრუნველყოს კვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შეძლებს შეაფასოს უძრავი და მოძრავი ქონება, არამატერიალური აქტივები, კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლები და ბიზნესი ღირებულების დადგენის მიზნით. ასევე შეძლებს შესაფასებელი ქონებისათვის მიყენებული ზარალის ოდენობის განსაზღვრას, შესაბამისი დასკვნის მომზადებას და მის დაცვას. პროგრამის მიზანია მოამზადოს კომპეტენტური სპეციალისტები, რომლებიც დაკისრებულ მოვალეობას შეასრულებენ პროფესიული ეთიკის, შრომისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვით. სპეციალისტები აღჭურვილები იქნებიან პროფესიული და ზოგადი/ტრანსფერული უნარებით.

VII. **სწავლის შედეგები:**

პროგრამის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა
- შეფასების დავალების განსაზღვრა და შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება, შესაფასებელი ქონების გარე ექსპერტიზა
- შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება (საბაზრო მეთოდი) და შესაფასებელი ქონების ინფორმაციის ანალიზი(საბაზრო)
- შეფასების საბაზრო მეთოდის, შეფასების დანახარჯების მეთოდისა და შეფასების მათემატიკის გამოყენება
- შეფასების შემოსავლების მეთოდის გამოყენება
- შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა და საშემფასებლო დასკვნის მომზადება

VIII. **პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა.**

1. **ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის:**

- **მოცულობა:** 121 კრედიტი
- **ხანგრძლივობა:** 20 სასწავლო თვე

2. **არქართულენოვანი სტუდენტებისათვის:**

- **მოცულობა:** 151 კრედიტი
- **ხანგრძლივობა:** 25 სასწავლო თვე

IX. პროგრამის სტრუქტურა და მოდულები:

სავალდებულო ზოგადი მოდულები			
№	მოდულის დასახელება	მოდულზე დაშვების წინაპირობა	კრედიტი
1	ინფორმაციული წიგნიერება 2	➤ სრული ზოგადი განათლება	3
2	მეწარმეობა 3	➤ სრული ზოგადი განათლება	3
3	ინგლისური ენა	➤ საბაზო განათლება	5
ჯამი			11
სავალდებულო პროფესიული მოდულები			
№	მოდულის დასახელება	მოდულზე დაშვების წინაპირობა	კრედიტი
4	გაცნობითი პრაქტიკა-შემფასებელი	➤ საბაზო განათლება	2
5	შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა	➤ სრული ზოგადი განათლება	7
6	შეფასების დავალები განსაზღვრა	მოდული: ➤ შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა	8
7	შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეროვება	მოდული: ➤ შეფასების დავალების განსაზღვრა	6
8	შესაფასებელი ქონების გარე ექპერტიზა	მოდული: ➤ შესაფასებელი ქონებაზე ინფორმაციის შეროვება	5
9	შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეროვება (საბაზრო მეთოდი)	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
10	შესაფასებელი ქონების ინფორმაციის ანალიზი (საბაზრო)	მოდული: ➤ შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეროვება	6
11	შეფასების საბაზრო მეთოდი	მოდულები: ➤ შესაფასებელი ქონების გარე ექპერტიზა; ➤ შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეროვება.	6
12	შეფასების დანახარჯების მეთოდი	მოდულები: ➤ შესაფასებელი ქონების გარე ექპერტიზა; ➤ შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეროვება.	6
13	შეფასების მათემატიკა	➤ სრული ზოგადი განათლება	6
14	შეფასების შემოსავლების მეთოდი	მოდულები: ➤ შესაფასებელი ქონების გარე ექპერტიზა; ➤ შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეროვება.	6
15	შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა	მოდულები: ➤ შეფასების საბაზრო მეთოდი ; ➤ შეფასების დანახარჯების მეთოდი; ➤ შეფასების შემოსავლების მეთოდი.	6
16	საშემფასებლო დასკვნის მომზადება	მოდული: ➤ შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა	8
17	საწარმოო პრაქტიკა- შემფასებელი	➤ სრული ზოგადი განათლება	12
18	პრაქტიკული პროექტი -შემფასებელი	➤ სრული ზოგადი განათლება	6
ჯამი			95
არჩევითი მოდულები			
19	ფინანსური აღრიცხვის საფუძვლები	➤ სრული ზოგადი განათლება	5
20	რისკები და ინფლაცი	➤ სრული ზოგადი განათლება	4
21	საწარმოს (ბიზნესის) ფინანსური მდგომარეობის ანალიზი და შეფასება	➤ სრული ზოგადი განათლება	6
ჯამი			15
სულ			121

X. ქართული ენის მოდულების გავლის შესახებ

„მოდულების, ქართული ენა A2 და ქართულიენა B1 გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს „პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის ბრძანება 152/ნ ბრძანებით დამტკიცებული დებულების მე-4 მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებულ რუსულ, აზერბაიჯანულან სომხურ ენაზე ტესტირების გზით. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართულიენის მოდულებით.“

XI. პროფესიული სტუდენტის მიღწევების შეფასება:

1. შეფასება არსებობს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი.
2. განმავითარებელი შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს როგორც ქულების, ასევე ჩათვლის პრინციპების გამოყენებით.
3. განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:
 - ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა;
 - ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა.
4. განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს, მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება პროგრამის დასრულებამდე.
5. შეფასების მიმართულებები და შეფასების ინსტრუმენტების ალტერნატიული ჩამონათვალი მოცემულია შესაბამის მოდულში.

XII. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება:

პროფესიული კვალიფიკაციის მოსაპოვებლად პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრული მოდულებით გათვალისწინებული კრედიტები.

XIII. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის:

შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულობის უზრუნველყოფის მიზნით ასეთი პირები მოდულებზე დაიშვებიან მოდულის წინაპირობის/წინაპირობების დაძლევის გარეშე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები პირს ენიჭება მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურების შემთხვევაში, ხოლო კვალიფიკაცია - XII პუნქტით გათვალისწინებული წესით.

პროგრამის დანართები:

- დანართი 1- ზოგადი, სავალდებულო პროფესიული და არჩევითი მოდულები
- დანართი 2 - ქართული ენის მოდულები
- დანართი 3 - სასწავლო გეგმა (ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის)
- დანართი 4- სასწავლო გეგმა (არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის)
- დანართი 5- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი

ზოგადი მოდულები:

- 1.1. ინფორმაციული წიგნიერება 2;
- 1.2. მეწარმეობა 3;
- 1.3. ინგლისური ენა;

სავალდებულო პროფესიული მოდულები:

- 1.4. გაცნობითი პრაქტიკა - შემფასებელი;
- 1.5. შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა;
- 1.6. შეფასების დავალების განსაზღვრა;
- 1.7. შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება;
- 1.8. შესაფასებელი ქონების გარე ექსპერტიზა;
- 1.9. შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება (საბაზრო მეთოდი);
- 1.10. შესაფასებელი ქონების ინფორმაციის ანალიზი (საბაზრო);
- 1.11. შეფასების საბაზრო მეთოდი;
- 1.12. შეფასების დანახარჯების მეთოდი;
- 1.13. შეფასების მათემატიკა;
- 1.14. შეფასების შემოსავლების მეთოდი;
- 1.15. შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა;
- 1.16. საშემფასებლო დასკვნის მომზადება;
- 1.17. საწარმოო პრაქტიკა;
- 1.18. პრაქტიკული პროექტი.

არჩევითი მოდულები

- 1.19. ფინანსური აღრიცხვის საფუძვლები;
- 1.20. რისკები და ინფლაცია;
- 1.21. საწარმოს (ბიზნესის) ფინანსური მდგომარეობის ანალიზი და შეფასება.

ზოგადი მოდულები: (არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის)

- 2.1. ქართული ენა A2
- 2.2. ქართული ენა B1

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0610004
სახელწოდება:	ინფორმაციული წიგნიერება 2
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <p>სამუშაო მიზნების რეალიზებისათვის საჭირო IT ინსტრუმენტებისა და სისტემების გამოყენება, პროფესიის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტის მომზადება, პროფესიის შესაბამისი ელექტრონული ცხრილების მომზადება, პროფესიის შესაბამისი პრეზენტაციის მომზადება, კომუნიკაცია ელფოსტის მეშვეობით, Web 2.0 შესაძლებლობების გამოყენება.</p>

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება	კრედიტი
<p>1. სამუშაო მიზნების რეალიზებისათვის საჭირო IT ინსტრუმენტებისა და სისტემების გამოყენება</p>	<p>1. სწორად იყენებს ოპერაციული სისტემის გარემოს ინსტრუმენტებს;</p> <p>2. სწორად ქმნის და იყენებს ინფორმაციის ორგანიზაციის ელემენტებს;</p> <p>3. იყენებს „ცხელ კლავიშებს“ ოპერაციული სისტემის გარემოში და ობიექტებთან მუშაობისას;</p> <p>4. სწორად ამოიცნობს ვებმისამართებისა და ელფოსტის მისამართების სიმბოლოების ერთობლიობას - სტრუქტურას;</p> <p>5. საძიებო სისტემების მეშვეობით მოიძიებს თემატურ ინფორმაციას;</p> <p>6. მოიძიებს საკუთარი პროფესიული მიზნების შესრულებისთვის საჭირო პროგრამულ და აპარატურულ ელემენტებს;</p> <p>7. ჩანიშნავს მოძიებული გვერდების მისამართებს ბრაუზერის მენიუში;</p> <p>8. ტექსტის და ფოტოს ასლი, ვებგვერდიდან გადააქვს ტექსტურ რედაქტორში;</p> <p>9. გადმოიწერს ვებგვერდზე განთავსებულ ფაილსა და თვით ვებგვერდს ფაილის სახით;</p> <p>10. დავალების შესაბამისად ახორციელებს არსებული ქსელური კავშირის გარემოს იდენტიფიცირებასა და მასში კომპიუტერის ჩართვას;</p> <p>11. კომპიუტერის შესაბამის პორტებში აერთებს პერიფერიულ მოწყობილობას;</p>	<p>ოპერაციული სისტემა: Windows 7 / 8.1 / 10 ან უახლესი;</p> <p>ინსტრუმენტები: Start მენიუ; ამოცანათა ზოლი(Task Bar); Computer; Recycle Bin; ლოგიკური დისკები;</p> <p>ინფორმაციის ორგანიზაციის ელემენტები: ფაილი, საქალაქი, მალმხმობი;</p> <p>ვებმისამართებისა და ელფოსტის მისამართების სტრუქტურა: დომენი, @, „ . “</p> <p>ინფორმაცია: ძებნა ცალკეული სიტყვებით, ფრაზებით, სიტყვათა ზუსტი თანმიმდევრობით;</p> <p>ჩანიშნავს ბრაუზერის მენიუში: Bookmark მენიუ;</p> <p>ტექსტური რედაქტორი - Microsoft Word ბრძანებები: Copy – Paste; Save as;</p> <p>გადმოწერის ფორმები: download, save as, Web page Complete, all files;</p> <p>ქსელური კავშირი: უსადენო ან კაბელოვანი ქსელური კავშირი;</p> <p>კომპიუტერის ჩართვა ქსელში: უსადენო ქსელის იდენტიფიკატორის(უსადენო ქსელის სახელი) არჩევა და პაროლის მითითება;</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>0.5</p>

	<p>12. სწორად აინსტალირებს პერიფერიული მოწყობილობის მხარდამჭერ პროგრამულ უზრუნველყოფას (Driver) კომპიუტერულ სისტემაში;</p> <p>13. დავალების შესაბამისად და ბეჭდვისა და სკანირების პარამეტრების გამოყენებით იყენებს პერიფერიული მოწყობილობების სერვისებს;</p> <p>14. სწორად იყენებს ინფორმაციის უსაფრთხოების, საავტორო უფლებებისა და კონფიდენციალობის დაცვის ინსტრუქციებს;</p>	<p>კაბელურ ქსელში - კაბელის მიერთება კომპიუტერსა და შესაბამის ქსელური მოწყობილობებს შორის; ოპერაციული სისტემის შესაბამის ქსელურ ოფიციაში (Open network and sharing center) ლოგიკური IP მისამართების ავტომატურად მიღების ან სტატიკურად ჩაწერის ორგანიზება;</p> <p>პერიფერიული მოწყობილობება: პრინტერი, სკანერი;</p> <p>სერვისები: ბეჭდვა, სკანირება;</p> <p>ინფორმაციის უსაფრთხოება: უსაფრთხო პაროლი, ობიექტების არქივაცია, სარეზერვო ასლები;</p>		
<p>2. პროფესიის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტის მომზადება</p>	<p>1. სწორად განმარტავს ტექსტური რედაქტორების შესაძლებლობებს;</p> <p>2. სწორად იყენებს ტექსტური რედაქტორის ინსტრუმენტალურ საშუალებებს;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად ასრულებს დოკუმენტის ფორმატირებას;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად უთავსებს ტექსტს გრაფიკულ ელემენტებს;</p> <p>5. დავალების შესაბამისად ქმნის დოკუმენტის მართვისა და კავშირის ელემენტებს;</p> <p>6. ინახავს ფაილს სათანადო ფორმატით და შესაბამის მისამართზე.</p>	<p>ტექსტური რედაქტორი: Microsoft Word ან ანალოგი ინსტრუმენტალური საშუალებები (მენიუ): Home, Insert, Page Layout;</p> <p>ფორმატირება: ფონტი - ზომა, ფერი, ფონი, ეფექტები. პარაგრაფი - ტექსტის განლაგება, სტრიქონებსა და აბზაცებს შორის მანძილი, ჩამონათვალი, მარკირება;</p> <p>გრაფიკული ელემენტები: ცხრილი, სურათი, ფიგურები;</p> <p>მართვისა და კავშირის ელემენტები: სტილები(Styles) References მენიუ: სარჩევი, სქოლიო, სათაურები;</p> <p>ფაილის ფორმატი: docx/doc; PDF;</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>
<p>3. პროფესიის შესაბამისი ელ ცხრილების მომზადება</p>	<p>1. სწორად განმარტავს ელექტრონული ცხრილის შესაძლებლობებს;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად შეაქვს/წერს და</p>	<p>ელექტრონული ცხრილი: Microsoft Excel ან ანალოგი;</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>

	<p>არედაქტირებს მონაცემებს შესაბამის ფორმატში;</p> <p>3. საჭიროების შესაბამისად ამატებს ან/და შლის სვეტებსა და სტრიქონებს;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად იყენებს ხშირად გამოყენებად ფუნქციებს;</p> <p>5. სწორად ადგენს მარტივ ფორმულებს, უჯრების აბსოლუტური და ფარდობითი მისამართების გამოყენებით;</p> <p>6. დავალების შესაბამისად აგებს დიაგრამებს;</p> <p>7. დავალების შესაბამისად ახდენს მონაცემების დახარისხებას და ფილტრაციას;</p> <p>8. დავალების შესაბამისად ახდენს მონაცემების პირობით დაფორმატებას;</p> <p>9. ინახავს ფაილს სათანადო ფორმატით და შესაბამის მისამართზე.</p>	<p>მონაცემთა ფორმატები: ტექსტური, რიცხვითი, ფინანსური, დროისა და თარიღის;</p> <p>Insert Columns/Rows; Delete Columns/Rows</p> <p>ფუნქციები: Sum, Max, Min, Average, IF, SumIF;</p> <p>მარტივი ფორმულები: „მიმატება“; „გამოკლება“; „გაყოფა“; „გამრავლება“; „პროცენტი“;</p> <p>დიაგრამები: Column, Line, Pie, Bar;</p> <p>მონაცემების დახარისხება და ფილტრაცია: Sort and Filter;</p> <p>პირობით დაფორმატება: Conditional Formating;</p> <p>ფაილის ფორმატი: XLSX/XLS; PDF</p>		
<p>4. პროფესიის შესაბამისი პრეზენტაციის მომზადება</p>	<p>1. სწორად განმარტავს პრეზენტაციის შესაქმნელი პროგრამების შესაძლებლობებს;</p> <p>2. არჩევს სლაიდების გაფორმების სტილებს;</p> <p>3. ათავსებს სლაიდებზე საკუთარ პროფესიულ დარგთან დაკავშირებულ ტექსტურ და გრაფიკულ ელემენტებს ;</p> <p>4. პრეზენტაციის გასაფორმებლად იყენებს ანიმაციებს და ვიზუალური ეფექტებს;</p> <p>5. სწორად ირჩევს პრეზენტაციის ჩვენების რეჟიმებს;</p> <p>6. ინახავს პრეზენტაციის ფაილს სათანადო ფორმატით შესაბამის მისამართზე.</p>	<p>პროგრამა: Microsoft PowerPoint/ Prezi ან ანალოგი;</p> <p>გაფორმების სტილები: Design მენიუ;</p> <p>გრაფიკული ელემენტები: ცხრილი, სურათი, ნახატი, ფიგურები, გრაფიკი, ვიდეო-აუდიოფაილი;</p> <p>ანიმაციები და ვიზუალური ეფექტები: Transitions; Animations;</p> <p>ჩვენების რეჟიმები: მენიუ: Slide Show;</p> <p>ფაილის ფორმატი: PPTX/PPT; PPSX/PPS.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>

<p>5. კომუნიკაცია ელფოსტის მეშვეობით</p>	<p>1. დავალების შესაბამისად, ეთიკური ნორმების დაცვით ახდენს E-Mail-ის რეგისტრაციას ელექტრონული ფოსტის სერვისის სხვადასხვა პროვაიდერის საშუალებით;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად იყენებს ბრძანებებსა და მენიუს ელექტრონული წერილის შესაქმნელად და გასაგზავნად;</p> <p>3. ახორციელებს წერილების ძიებას, ფილტრაციასა და დალაგებას;</p> <p>4. ახორციელებს პერსონალური ინფორმაციის (კონტაქტები, ჩანაწერები,) შექმნასა და ორგანიზებას;</p> <p>5. იცავს ელექტრონული კომუნიკაციის ეთიკას;</p>	<p>ელექტრონული ფოსტის სერვისის პროვაიდერი: www.gmail.com</p> <p>ბრძანებები და მენიუ: ახალი წერილის შექმნა, ძირითადი ადრესატი, ღია ასლი, დაფარული ასლი, ფაილის მიბმა, გაგზავნა, გასაგზავნად შენახვა. შემოსული (Inbox), საეჭვო (Spam), გაგზავნილი (Sent), წაშლილი (Trash) წერილების კატალოგები;</p> <p>გზავნილების მარკირება: წაკითხული (Read); წაუკითხავი (Unread); მნიშვნელოვანი (Important), ვარსკვლავით მონიშვნა (Starred), არქივი (Archive);</p> <p>Contacts - კონტაქტების შექმნა და ჯგუფებში გაერთიანება; Tasks - ჩანაწერის შექმნა და რედაქტირება; Calendar - ჩანაწერის შექმნა და რედაქტირება;</p> <p>სათაური (Subject), ადრესატი (To, Cc, Bcc), ტექსტის კორექტულად შერჩეული ფორმატი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	<p>0.5</p>
<p>6. Web 2.0 შესაძლებლობების გამოყენება</p>	<p>1. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად არეგისტრირებს საკუთარ ანგარიშს უფასო Online საცავში (Cloud Storage);</p> <p>2. დავალების შესაბამისად ქმნის ფაილს Online საცავში;</p> <p>3. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად ახდენს ფაილების გაზიარებას;</p> <p>4. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად ქმნის პერსონალურ გვერდს;</p> <p>5. დავალების შესაბამისად ათავსებს ინფორმაციას პერსონალურ გვერდზე;</p> <p>6. დავალების შესაბამისად ახორციელებს პერსონალური გვერდის სტრუქტურირებას.</p>	<p>Online საცავი: Google Drive;</p> <p>ფაილი: ტექსტური, ელექტრონული ცხრილების, პრეზენტაციის ფაილი, გრაფიკული გაფართოების ფაილის ატვირთვა Online საცავში</p> <p>გაზიარება: დათვალიერების, კომენტარების, ცვლილებების უფლებით;</p> <p>პერსონალურ გვერდი: ბლოგი www.blogger.com ან საიტი Google Sites,</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>	<p>0.5</p>

		სტრუქტურიზება: გვერდის დიზაინი, ფონი, განთავსებული ინფორმაციის დალაგება და საკდების (Label) მინიჭება, გაჯეტების დამატება, სტატუსის განსაზღვრა.		
--	--	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1 სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1.	<ul style="list-style-type: none"> კომპიუტერთან მუშაობის დაწყება / დამთავრება ნავიგაცია ოპერაციული სისტემის გარემოში ინფორმაციის ორგანიზების ობიექტებთან მუშაობა ინფორმაციის მიების თავისებურებების გაცნობა სხვადასხვა ინფორმაციულ საცავებში მოპოვებული ინფორმაციის შენახვა ქსელური კავშირების ტიპების გაცნობა კომპიუტერის ქსელში ჩართვის უზრუნველყოფა ხშირად გამოყენებული პერიფერიული მოწყობილობების დაკავშირება 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • დრაივერების ინსტალაცია • პერიფერიული მოწყობილობების სერვისებით სარგებლობა • ინფორმაციული უსაფრთხოება და სავტორო უფლებების დაცვა 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • ტექსტური რედაქტორების გაცნობა • ტექსტური დოკუმენტის შექმნა, ტექსტური რედაქტორის ფორმატირების ელემენტების გამოყენებით • დოკუმენტში ცხრილებისა და ობიექტების ჩასმა/რედაქტირება • სტილების, სარჩევის, სქოლიოს და სათაურების შექმნა • ფაილის შენახვა საჭირო ფორმატში 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (ნიმუშის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტი).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • ელექტრონული ცხრილების გაცნობა • ელექტრონული ცხრილების გამოყენებით მონაცემების დამუშავება • ფორმულებსა და ფუნქციებთან მუშაობა • მონაცემების დახარისხება და ფილტრაცია • მონაცემების პირობითი დაფორმატება 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (დავალების შესაბამისი ელექტრონული ცხრილი).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • მონაცემთა წარმოდგენა დიაგრამების სახით 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> • პრეზენტაციის შექმნა შესაბამისი გაფორმებისა და ჩვენების ელემენტებით 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (ინსტრუქტაჟის მიხედვით შექმნილი საკუთარ პროფესიასთან დაკავშირებული პრეზენტაცია).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • ელფოსტის ანგარიშის რეგისტრაცია • ელფოსტით სარგებლობის თავისებურებების გაცნობა • კომუნიკაცია ფოსტის მეშვეობით 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Online საცავეების მიმოხილვა • Online საცავეებში რეგისტრაციის თავისებურებები • Online საცავეებში ობიექტების ატვირთვის თავისებურებები 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Online საცავეებში სხვადასხვა ტიპის ინფორმაციის შექმნა • Online საცავეებში განთავსებული ინფორმაციის გაზიარება • ბლოგის/საიტის შექმნა • ბლოგზე/საიტზე ინფორმაციის განთავსება • ბლოგზე/საიტზე განთავსებული ინფორმაციის სტრუქტურირება • ბლოგის/საიტის სტატუსის განსაზღვრა • ბლოგის/საიტის პარამეტრების განსაზღვრა 		<p>- გაზიარებული ფაილები, გაზიარებული ბლოგი ან საიტი.</p>	<p>და სხვა.</p>
--	---	--	---	-----------------

3.2. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	18	1	2	21
2	14	0	2	16
3	10	0	1	11
4	5	2	1	8
5	5	1	1	7
6	8	2	2	12
სულ	60	6	9	75

3.3. სასწავლო რესურსი

„ინფორმაციული ტექნოლოგიები“, ვ. ოთხოზორია, ზ. ცირამუა <http://vet.ge/wp-content/uploads/2015/08/studentis-saxelmdzgvanelo-IT.pdf>

3.4. სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა

სასწავლო გარემოს მოდელი: B

B გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 13
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

B გარემო		საჭიროებს		
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
6.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
7.	პრინტერი (კომბაინი)	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
8.	ფლემ-მეხსიერება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე

3.5. მატერიალური რესურსი - მასალა, ნედლეული

B გარემო				
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	საშლელი	1	ცალი	ჯგუფზე
2.	მარკერი ან/და ცარცი	1	შეკვრა	ჯგუფზე
3.	ქაღალდი A4	1	შეკვრა	ჯგუფზე
4.	CD/DVD დისკი	1	ცალი	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	კარტიჯი	1	ცალი	ჯგუფზე

3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელიდაგვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნუნუ რაფავა	Nunu.rapava@tsu.ge ; 599-518-729
2	ანა ძიმისტარიშვილი	ana.dzimistarishvili@gmail.com ; 555-43-42-55

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0410005
სახელწოდება:	მეწარმეობა 3
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ბიზნესის დაგეგმვა/რეგისტრაცია, ორგანიზება, პროდუქციის/მომსახურების რეალიზაცია, ადამიანური რესურსების ორგანიზება და ფინანსური გეგმის შედგენა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულე ბა	კრედიტი
<p>1. ბიზნესის დაგეგმვა/რეგისტრაცია</p>	<p>1. დასაბუთებულად აყალიბებს ბიზნესის იდეას;</p> <p>2. სწორადაფასებს საკუთარ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ასაბუთებს გადაწყვეტილებას საწარმოს/ორგანიზაციის ადგილმდებარეობასთან დაკავშირებით;</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, იკვლევს ბაზარს;</p> <p>5. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ასაბუთებს შერჩეული ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიზანშეწონილობას;</p> <p>6. ადეკვატურად განსაზღვრავს ბიზნესიდეის განხორციელებასთან დაკავშირებულ რისკებს;</p> <p>7. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას საჭირო ლიცენზიებს/ნებართვებს/სერტიფიკა</p>	<p>ბაზრის კვლევის ელემენტები: პოტენციური მომხმარებლები, პოტენციური კონკურენტები, მოთხოვნის სავარაუდო მასშტაბები წარმოებულ საქონლზე/გაწეულ მომსახურებაზე, მსგავსი საქონლის/მომსახურების ფასების შესახებ ინფორმაციის მოძიება ლოკალურ ბაზარზე.</p> <p>მეწარმე-სუბიექტები, იგივე ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმები: ინდივიდუალური მეწარმე, შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს), სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (სპს), კომანდიტური საზოგადოება (კს), სააქციო საზოგადოება (სს, კორპორაცია), კოოპერატივი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>

	ტებს.			
2. ბიზნესის ორგანიზება	<p>1. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად აღწერს წარმოების/მომსახურეობის ტექნოლოგიურ პროცესს;</p> <p>2. შერჩეული ტექნოლოგიის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას საჭირო ძირითად საშუალებებს, აღჭურვილობასა და ინვენტარს;</p> <p>3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, განსაზღვრავს საჭირო მასალებსა და ნედლეულს;</p> <p>4. ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით განსაზღვრავს საჭირო ადამიანურ რესურსს.</p>	<p>ძირითადი საშუალებები, აღჭურვილობა და ინვენტარი: მანქანები, მოწყობილობები, შენობა-ნაგებობები, მიწის ფართი, ინვენტარი, კომუნიკაციები.</p> <p>მასალები და ნედლეული: წარმოების პროცესში გამოყენებული საბრუნავი საშუალებები, მ.შ. ენერგეტიკული რესურსები.</p>	პრაქტიკული დავალება	0,5
3. პროდუქციის/მომსახურების რეალიზაცია	<p>1. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად არჩევს მიწოდების ფორმას ;</p> <p>2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად არჩევს გაყიდვების სახეს;</p> <p>3. ბიზნესისა და მომხმარებლის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ირჩევს მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმებს;</p> <p>4. სწორად განსაზღვრავს საქონლის/მომსახურების ფასს.</p>	<p>მიწოდების ფორმა: ნაყარი, დაფასოებული, შეფუთვა, დიზაინი, გაყიდვა ადგილიდან, სავაჭრო ქსელის გამოყენება, დისტრიბუცია, ადგილზე მიწოდება/მომსახურეობა, სტანდარტული სერვისი, მომხმარებელზე მორგებული (კორპორატიული) სერვისი.</p> <p>გაყიდვების სახე: საბითუმო, საცალო, მომსახურეობის სტანდარტული და კორპორატიული სერვისები.</p> <p>სტიმულირების მექანიზმები: რეკლამა, პერსონალური გაყიდვა, გაყიდვების სტიმულირება, კავშირები საზოგადოებასთან.</p>	პრაქტიკული დავალება	0,5

<p>4. ადამიანური რესურსების ორგანიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ადგენს ორგანიზაციულ სტრუქტურას; 2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ადგენს საშტატო განრიგს; 3. ადგენს შრომითი ურთიერთობის დამყარების აქტს; 4. სწორად ადგენს სამუშაოს აღწერილობას; 5. სწორად აყალიბებს შესრულებული სამუშაოს შეფასების კრიტერიუმებს; 6. სწორად განსაზღვრავს თანამშრომლთა სტიმულირების გზებს; 7. კანონმდებლობის და სამუშაოს სპეციფიკის გათვალისწინებით, განსაზღვრავს შრომითი ურთიერთობების შეწყვეტის პირობებს. 	<p>3.შრომითი ურთიერთობების დამყარების აქტი: შრომითი ხელშეკრულება და დანიშვნის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტი (ბრძანება).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>1</p>
<p>5. ფინანსური გეგმების შედგენა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აღწერს ბიზნესის დაფინანსების წყარო 2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად განსაზღვრავს მოსალოდნელ შემოსავლებს 3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ჩამოთვლის მოსალოდნელ ხარჯებს 4. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას ბიუჯეტში შესატან გადასახადებს 5. სწორად ანგარიშობს 	<p>დაფინანსების შესაძლო წყაროები: საკუთარი და მოზიდული (საბანკო კრედიტი, ინვესტიცია, დაფინანსება, გრანტი და სხვა).</p> <p>შემოსავლები: საქონლის/მომსახურეობის რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები, ქონების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები, იჯარა, საპროცენტო სარგებელი, სესხი.</p> <p>ხარჯები: მუდმივი და ცვალებადი ხარჯები.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>	<p>0,5</p>

	მოსალოდნელი გაანგარიშებას	მოგების			
--	------------------------------	---------	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესიდანმეწარმეობა; • ბიზნესისადგილიდაროლიეკონომიკაში; • ბიზნესის მდებარეობა და მისი გავლენა წარმატებაზე; • ბაზარი და მისი სტრუქტურა; • ბაზრის კვლევის მნიშვნელობა, კვლევის ელემენტები; • ინფორმაციის შეგროვების გზები; • სამეწარმეო (ეკონომიკური) საქმიანობისსფეროები; • სამეწარმეოგარემო; • ბიზნესის იდეა და მის შერჩევასთან დაკავშირებული პროცედურები; • ბიზნესის სახელწოდება და მის შერჩევასთან დაკავშირებული პროცედურები <p>მეწარმე-სუბიექტები (ბიზნესისორგანიზაციულ-სამართლებრივიფორმები: ✓ ინდივიდუალური მეწარმე</p>	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესიდეის შერჩევა • ბიზნესის სახელწოდების შერჩევა • ბიზნესის მდებარეობის შერჩევა • პოტენციური კლიენტების განსაზღვრა • პოტენციური კონკურენტების განსაზღვრა • მოთხოვნის სავარაუდო მასშტაბების განსაზღვრა, მსგავს საქონელზე/მომსახურეობაზე • ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის შერჩევა და დასაბუთება • ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის შესაბამისად ბიზნესის სარეგისტრაციო დოკუმენტაციის შედგენა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქმიანობასთან 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს) ✓ სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (სპს) ✓ კომანდიტური საზოგადოება (კს) ✓ სააქციო საზოგადოება (სს, კორპორაცია) ✓ კოოპერატივი <p>მათიუპირატესობებიდანაკლოვანებები);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის რეგისტრაცია და პროცედურები; • სარეგისტრაციო დოკუმენტები; • პარტნიორები და წილობრივი მონაწილეობა; • ბიზნეს საქმიანობასთან დაკავშირებული რისკები და მისი მართვის მექანიზმები; • ლიცენზიები, ნებართვები და სერტიფიკატები, მათი არსი და სახეები. 	<p>პროფესიული განათლებისმასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>დაკავშირებული რისკების სახეობებისა და მისი მართვის მექანიზმების განსაზღვრა</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საჭირო ლიცენზიების/ნებართვების/სერტიფიკატების სახეობის იდენტიფიცირება 	
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • საწარმოორესურსები, მათიკლასიფიკაცია (ბუნებრივირესურსები (გამოლევადიდაგამოულებელი, ადამიანურირესურსები); • წარმოებისფაქტორები, მათიკლასიფიკაცია; • ტექნოლოგიურიპროცესი, მასალებიდანედლეული; • მასალებისადანედლეულისბაზრები; • შრომითი რესურსის არსი და 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, წარმოების/მომსახურების ტექნოლოგიური პროცესის აღწერა • ბიზნესის ტექნოლოგიური პროცესის გათვალისწინებით საჭირო ძირითადი საშუალებების, აღჭურვილობისა და ინვენტარის სახეობისა და 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<p>მისი საჭიროების განსაზღვრა.</p>	<p>მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>რაოდენობის განსაზღვრა</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის ტექნოლოგიური პროცესის გათვალისწინებით, საჭირო მასალებისა და ნედლეულის სახეობისა და რაოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საჭირო ადამიანური რესურსის რაოდენობის განსაზღვრა 	
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • მიწოდებისფორმები, საქონლის შეფუთვა და მარკირება, მოთხოვნები მარკირების მიმართ: <p>მიწოდების ფორმა:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ნაყარი ✓ დაფასობული ✓ შეფუთვა ✓ დიზაინი 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის შეფუთვის ფორმისა და დიზაინის შერჩევა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების მიწოდების ფორმის შერჩევა 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ გაყიდვა ადგილიდან ✓ სავაჭრო ქსელის გამოყენება ✓ დისტრიბუცია ✓ ადგილზე მიწოდება/მომსახურება ✓ სტანდარტული სერვისი ✓ კლიენტზე მორგებული (კორპორატიული) სერვისი; • შერჩეულ მიმდევლთან სწორი ურთიერთობის აგება; • გაყიდვის სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საბითუმო ✓ საცალო ✓ მომსახურების სტანდარტული და კორპორატიული სერვისები; • მომსახურების ბიზნესის სპეციფიკა; • მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ რეკლამა ✓ რეკლამის სახეები მიზნისა და ფუნქციის მიხედვით ✓ პერსონალური გაყიდვა ✓ გაყიდვების სტიმულირება ✓ კავშირებისაზოგადოებასთან; • რეკლამის ეფექტურობა მიზნობრივი ჯგუფის გათვალისწინებით; • საქონლის/მომსახურების ფასის არსი, ფასწარმოწმნა. 	<p>ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების გაყიდვის სახის შერჩევა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმ(ებ)ის შერჩევა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების ფასის განსაზღვრა 	<p>ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
--	--	--	---	---

<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • სამუშაოდალა; • ორგანიზაციული სტრუქტურის არსი და დანიშნულება; • ორგანიზაციის საშტატო განრიგის არსი და დანიშნულება; • პერსონალის შერჩევის გზები; • პერსონალის კვალიფიკაცია და სამუშაო აღწერილობა; • შრომითიურთიერთობების დაწყების ფორმები, არსებითიპირობები; • შრომითიხელშეკრულების ძირითადი დებულებები და მისი გამოყენების შემთხვევები; • მომსახურების ხელშეკრულება; • პერსონალის დანიშნისაქტი; • სამუშაოაღწერა; • შესრულებული სამუშაოს შეფასების კრიტერიუმები; • დასაქმებული პირის სტიმულირების გზები და მნიშვნელობა. 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ორგანიზაციული სტრუქტურის შედგენა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ორგანიზაციის საშტატო განრიგის შედგენა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ადამიანური რესურსების შერჩევის გზების განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, პერსონალის სამუშაოს აღწერილობის შედგენა • შრომითი ხელშეკრულების პროექტის შედგენა • მომსახურების ხელშეკრულების პროექტის შედგენა • პერსონალის დანიშნის აქტის პროექტის შედგენა • პერსონალის შეფასების ძირითადი კრიტერიუმების შემუშავება • პერსონალის სტიმულირების მექანიზმების განსაზღვრა 	
----------	--	---	--	--

		<p>მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>		
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის დაფინანსების წყაროები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საკუთარი ✓ მოზიდული (საბანკო კრედიტი, ინვესტიცია, დაფინანსება, გრანტი და სხვა); • ბიზნესიშემოსავლები და მისისახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საქონლის/მომსახურების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები ✓ ქონების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები ✓ იჯარა ✓ საპროცენტო სარგებელი ✓ სესხი; • საკონტროლო-სალარო აპარატი, მისი სავალდებულო გამოყენების შემთხვევები; • ბიზნესის ხარჯები და სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ მუდმივი ✓ ცვალებადი; • გადასახადის არსი და სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საშემოსავლო გადასახადი ✓ მოგების გადასახადი ✓ ქონების გადასახადი ✓ დამატებული ღირებულების გადასახადი ✓ აქციზი 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით დაფინანსების შესაძლო წყაროების იდენტიფიცირება • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ბიზნესის დაწყებასთან დაკავშირებული ხარჯების იდენტიფიცირება • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით შემოსავლების სახეობებისა და ოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ხარჯების სახეობებისა და ოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ბიუჯეტში შესატანი გადასახადების სახეობების იდენტიფიცირება და გადასახადელი თანხის ოდენობის განსაზღვრა • ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით წმინდ ა მოგების კალკულაცია 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<p>✓ იმპორტის გადასახადი;</p> <ul style="list-style-type: none"> • დაბეგვრის შეღავათიანი რეჟიმები; • გადასახადის გადამხდელად რეგისტრაციის პროცედურები; • ბიუჯეტში შესატანი გადასახადების იდენტიფიცირება და კალკულაცია; • შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაცია; • მოგება; • დივიდენდი. 	<p>განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>		

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	7	6	0	13
2	6	6	0	12
3	6	4	0	10
4	12	13	0	25
5	7	6	2	15
სულ	38	35	2	75

3.3. სასწავლო რესურსი

- სტუდენტის სახელმძღვანელო „მეწარმეობა“ (პროფესიულ კვალიფიკაციათა განვითარების ხელშეწყობის პროგრამა);
- მასწავლებლის სახელმძღვანელო „მეწარმეობა“ (პროფესიულ კვალიფიკაციათა განვითარების ხელშეწყობის პროგრამა);

- საქართველოს კანონი „ლიცენზიებისა და ნებართვების შესახებ“;
- საქართველოს კანონი „მეწარმეთა შესახებ“;
- საქართველოს საგადასახადო კოდექსი (თავი XII);
- საქართველოს შრომის კოდექსი;
- „სპეციალური დაბეგვრის რეჟიმების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის №415 დადგენილება;
- „სპეციალური დაბეგვრის რეჟიმების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის №999 ბრძანება;
- „გადასახადების ადმინისტრირების შესახებ“ ფინანსთა მინისტრის ბრძანება №996 (კარი VII);
- http://www.businessombudsman.ge/cms/site_images/rogor%20daviwyo%20biznesi.pdf;
- <http://startup.ge>;
- <http://www.qartuli.ge/>;
- <http://georgia.smetoolkit.org/georgia/ka>;
- www.rs.ge.

3.4. სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა

სასწავლო გარემოს მოდელი: A

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ. თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე-10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

A გარემო		საჭიროებს		
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
5.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე

3.5. მატერიალური რესურსი - მასალა, ნედლეული

A გარემო				
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	საშლელი	1	ცალი	ჯგუფზე
2.	მარკერი ან/და ცარცი	1	შეკვრა	ჯგუფზე
3.	ქაღალდი A4	1	შეკვრა	ჯგუფზე

3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ტარიელ ლომია	Tariel.lomia@tsu.ge ; 577-575-251
2	ჯონი ბენდელიანი	bendeliani-joni@rambler.ru ; 595 19 45 45

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო ზოგადი

მოდული

1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0230102
სახელწოდება:	ინგლისური ენა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	28.07.2015/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• ზეპირი კომუნიკაცია ინგლისურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე (A2/B1)• ინგლისურ ენაზე მიღებული მარტივი ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა• ინგლისურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და მარტივი წერილობითი კომუნიკაცია• ინგლისური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე მარტივი კომუნიკაციისას

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულე ბა	კრედიტი
<p>1. ზეპირკომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე</p>	<p>1. სწორად იგებს ინგლისურ ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას</p> <p>2. ამომწურავად გადმოსცემს მოსმენილი ტექსტის შინაარსსა და რაიმე შემთხვევის მნიშვნელოვან დეტალებს;</p> <p>3. გამოაქვს სათანადო დასკვნას ხვდასხვას ხის ინფორმაციის დაკავშირების გზით</p> <p>4. მონაწილეობს დიალოგებს და დისკუსიებში</p> <p>5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას</p> <p>6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი</p> <p>7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ექსიკას</p> <p>8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად</p> <p>9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალები დაკვირვებით</p>	
<p>2. უცხოურ ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა</p>	<p>1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას</p> <p>2. გარკვევით და გამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს</p> <p>3. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას</p> <p>4. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორ-</p>	<p>კითხვის ტექნიკა: გაცნობითი, შესწავლითი, მივითი</p>	<p>პრაქტიკული დავალები დაკვირვებით</p>	

	<p>მაციასპირადგამოცდილებასთან</p> <p>5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას</p>			
<p>3. უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და წერილობითი კომუნიკაცია</p>	<p>1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირეზომისინფორმაციულტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით</p> <p>2. ტექსტის შედგენისას იყენებსაზრობრივიგადაბმისმარტივენობრივ-გრამატიკულსაშუალებებს</p> <p>3. სწორადიყენებსნასწავლსინტაქსურმიმართებებსსიტყვებს შორის</p> <p>4. საკომუნიკაციოსიტუაციის/მიზნისშესაბამისადშეარჩევსნასწავლენობრივკონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიანდაფამილარულფორმებს</p> <p>5.სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას</p>	<p>წესები:მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	
<p>4. უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას</p>	<p>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ტერმინების მნიშვნელობასნაცნობელემენტებზედაყრდნობით</p> <p>2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთანდაკავშირებულინფორმაციულტექსტებსა და კორესპონდენციას</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლენობრივკონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას</p> <p>5. წინასწარ მომზადების საფუძველზე წარმოადგენს ზეპირ მოხსენებას/პროექტს პროფესიულ საქმიანობასთან</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>	

	დაკავშირებულ აქტუალურთემებზე 6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირებისათვის ინტერპრეტირებისგზით			
--	---	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> • სოციალური ურთიერთობები • მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა • გემოვნება/შეფასება • საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება • გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნობები • პირადი ინფორმაცია • დღის რეჟიმი • თავისუფალი დრო • მოგზაურობა, საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები • ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული ღიგანცხადებები • ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციოგადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება დამოუკიდებელი დავალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას და დავალების შესრულებას აფასებს პროცესში, პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

	<p>ინტერვიუ</p> <ul style="list-style-type: none"> • დროშიდა სივრცეშიორიენტირება • დახმარება ახალ გარემოში • სიმულირებული სატელეფონო საუბრები • ინტერაქციასაკლასოოთახში • როლური თამაშები 			
2	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო წიგნებიდან ტექსტის წაკითხვა, შედარება და შეჯამება მოკლე ანგარიშის სახით • დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია • გაზეთებიდან აღებული იდეების შედარება და • მარტივი ტექსტის კითხვა სხვადასხვა თემატიკაზე 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

<p>3</p>	<p>სხვადასხვახასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • რეპორტაჟი • ინტერვიუ • ბიოგრაფია • საჯარო განცხადებები • პუბლიცისტური წერილი • შემეცნებითი ტექსტი 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი და ვალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	<p>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული • CV და რეზიუმე • მცირე ესსეები პროფესიულ საკითხებზე • სააპლიკაციო ფორმები • მარტივი ფორმატის საქმიანი წერილები კოლეგებისათვის 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი და ვალება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

	<p>ორგანიზაციების/კომპანიებისათვის</p> <ul style="list-style-type: none"> • დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა სტუდენტებთან/შემფასებლებთან • მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ • მარტივი ფორმატის ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ 		<p>პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	
--	---	--	---	--

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	29	6	2	37
2	28	5	2	35
3	21	5	4	30
4	18	3	2	23
სულ:	96	19	10	125

3.3. სასწავლო რესურსი

1. Total English: student's book Pre- intermediate, Richard Acklam, Araminta Grace (Pearson Longman)
2. Total English: Work book Pre- intermediate, Antonia Clare, JJ Wilson (Pearson Longman)
3. Total English: Student's Book Intermediate, Richard Acklam, Araminta Grace (Pearson Longman)
4. Total English: Work Book Intermediate, Antonia Clare, JJ Wilson (Pearson Longman)

3.4. სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა

სასწავლო გარემოს მოდელი: A

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

A გარემო		საჭიროებს		
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
5.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე

3.5. მატერიალური რესურსი - მასალა, ნედლეული

A გარემო				
№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე
1.	საშლელი	1	ცალი	ჯგუფზე
2.	მარკერი ან/და ცარცი	1	შეკვრა	ჯგუფზე
3.	ქაღალდი A4	1	შეკვრა	ჯგუფზე

3.6. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ფუნქციონირებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ნანა ფუხაშვილი	nanachka1010@yahoo.com ; 577-94-39-81
2	თეა ხეცურიანი	teaxecuriani@gmail.com ; 571 60 25 25

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი: 0410201

სახელწოდება: გაცნობითი პრაქტიკა

გამოქვეყნების თარიღი: 28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა: მესამე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა: მესამე

მოცულობა კრედიტებში: 2

მოდულზე დაშვების წინაპირობა: საბაზო განათლება

მოდულის აღწერა:

მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მართვა.
- კონკრეტულ პროფესიაში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპების აღწერა.
- პროფესიული ზრდისა და განვითარების კონკრეტული მიზნების დასახვა და განხორციელება.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მართვა.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. განმარტავს პროფესიის არსს და პროფესიულ ვალდებულებებს. 2. ჩამოთვლის დასაქმების შესაძლებლობებს. 3. იდენტიფიცირებას ახდენს კონკრეტულ სამუშაოებთან მიმართებაში არსებული შრომის ბაზრის მოთხოვნების. 4. მოიძიებს დასაქმების შესაძლებლობებს, სამუშაო ვაკანსიების შესახებ ინფორმაციის გავრცელების ძირითად არხებზე (სამიებოვებ-გვერდები/შრომის ბირჟები) დაყრდნობით. 5. აღწერს საქართველოს შრომის კოდექსით გათვალისწინებულ შრომითი ურთიერთობების ნორმებს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5).</p>
<p>2. კონკრეტულ პროფესიაში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპების აღწერა.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აყალიბებს კონკრეტული ორგანიზაციის შინაგანაწესით განსაზღვრულ პოლიტიკასა და წესებს და პროფესიული ეთიკის ნორმებს. 2. აღწერს კონკრეტული ორგანიზაციის სტრუქტურას. 3. იდენტიფიცირებას ახდენს კონკრეტული ორგანიზაციაში მოქმედი უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესების. 4. სწორად აღწერს სამუშაო გარემოს მოწყობის ძირითად პრინციპებს. 5. აღწერს შრომის ეფექტურობისთვის აუცილებელ პიროვნულ მახასიათებლებს. 6. აღწერს ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ძირითად პრინციპებს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-6).</p>

<p>3. პროფესიული ზრდისა და განვითარების კონკრეტული მიზნების დასახვა და განხორციელება.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. მკაფიოდ აღწერს საკუთარ შესაძლებლობებს და ძლიერ მხარეებს კონკრეტულ სამუშაო მოთხოვნებთან მიმართებაში. 2. ინსტრუქციის შესაბამისად ავსებს დასაქმებასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას. 3. შრომითი ხელშეკრულების გაფორმებისას, ხელმძღვანელობს საქართველოს შრომის კოდექსით გათვალისწინებული ძირითადი ნორმებითა და რეგულაციებით. 4. აღწერს პროფესიული თვით-განვითარებისა და პროფესიული ზრდის მნიშვნელობას. 5. აყალიბებს პროფესიული ზრდის კენ მიმართულ კონკრეტულ მიზნებს და თვით-განვითარების გეგმას. 	<p>დოკუმენტაცია: CV/რეზიუმე, სააპლიკაციო ფორმა, თანმხლები ან სამოტივაციო წერილი, სარეკომენდაციო წერილი.</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1, 3, 4, 5).</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (2).</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (2).</p>

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	3	10	2	1	16
სწავლის შედეგი 2	4	15	2	1	22
სწავლის შედეგი 3	2	7	2	1	12
სულ:	9	32	6	3	50

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდულის განხორციელების ძირითად მიდგომას წარმოადგენს სტუდენტის მიერ პროფესიისა და სამუშაო გარემოს გაცნობა, დასაქმებისა და პროფესიული ზრდის უნარების განვითარება. ეს მოდული წარმოადგენს გაცნობითი სახის კურსს, რომელიც ხორციელდება პროგრამის დაწყებით ეტაპზე და წინ უსწრებს საწარმოო პრაქტიკის სხვა მოდულებს. სტუდენტს ეძლევა სხვადასხვა ორგანიზაციაში სამუშაო გამოცდილების მიღებისა და პოტენციურ დამსაქმებლებთან პირდაპირი ურთიერთობის შესაძლებლობა.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> პროფესიის არსი და პროფესიული ვალდებულებები. დასაქმების შესაძლებლობები. შრომის კოდექსით გათვალისწინებული შრომითი ურთიერთობების ძირითადი ნორმები. 	ლექცია, ლექცია დემონსტრირებით, სასწავლო ექსკურსია.
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> შინაგანაწესის არსი და პროფესიული ეთიკის ნორმები. ორგანიზაციის სტრუქტურა. უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესები. სამუშაო გარემოს მოწყობის პრინციპები. შრომის ეფექტურობისთვის მნიშვნელოვანი პიროვნული მახასიათებლები. ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ძირითადი პრინციპები. 	ლექცია, ლექცია დემონსტრირებით, სასწავლო ექსკურსია.
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> დასაქმებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის მომზადება. შრომითი ხელშეკრულება. პროფესიულ სფეროში სწავლის ძირითადი შესაძლებლობები. პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები. 	ლექცია, ლექცია დემონსტრირებით, პრაქტიკული სავარჯიშო, კეთება ინსტრუქტაჟით.

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი A და პრაქტიკის ობიექტი

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე-10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	პროფესიულისტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)		1	თითოეულ სტუდენტზე
2	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა /სკამი)	მაგიდაზომებითმინიმუმ 120X60X75	1	სასწავლო ოთახზე
3	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორიანმონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4	დაფა	არა ნაკლებ 0.6 X0.9მ	1	სასწავლო ოთახზე
5	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	კომპიუტერი არა ნაკლებ 2გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ. მყარი დისკი, CD/DVD	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 2 ტექნიკური აღჭურვილობა, თსუ-ის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური ხელშეკრულების საფუძველზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

წარმოდგენილი მოდულის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების შეფასებისათვის აუცილებელი მტკიცებულებების შეგროვება მოხდება წერილობით შუალედური და დასკვნითი შეფასების საფუძველზე. გარდა წერილობითი შეფასებისა, მოდულის ფარგლებში მესამე სწავლის შედეგის შეფასების მიზნით სტუდენტი დასკვნით შეფასებაზე წარმოადგენს მის პორტფოლიოს, რომელიც მოიცავს კონკრეტულ ვაკანსიაზე მორგებულ CV-ის/რეზიუმეს, შევსებულ სააპლიკაციო ფორმას, თანმხლებ ან სამოტივაციო წერილს და თვით-განვითარების გეგმას. თვით-განვითარების გეგმის ნაცვლად შესაძლებელია სტუდენტმა დასკვნით გამოცდაზე წარმოადგინოს პროფესიული ზრდისკენ მიმართული კონკრეტული მიზნების მონახაზი.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2			ტესტი
სწავლის შედეგი 3	პრაქტიკული დავალება	პრაქტიკული დავალება	ტესტი; პროფესიული განხილვა

3.8. ლიტერატურა:

1. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
2. <http://www.hr.ge/vacancies/vakansia-cv-dasaqmeba>
3. <http://www.forms.ge/cv-forma>
4. <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/1155567>
5. www.job.ge
6. www.jobs.ge
7. <http://georgia.smetoolkit.org/georgia/ka/content/ka/55645/%E1%83%A8%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%9B%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%AE%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%A8%E1%83%94%E1%83%99%E1%83%A0%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%A8%E1%83%90%E1%83%91%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%9C%E1%83%98>

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	გრიგოლ ხოფერია	ukia@list.ru ; 577-42-31-55
2	ირაკლი ყუფარაძე	Iraklikufaradze@mail.ru ; 551 88 77 87

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი:

0410205

სახელწოდება:

შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

7

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- საშემფასებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ნორმატიული აქტების, რეგულაციებისა და ინფორმაციის მოძიება სანდო წყაროებიდან;
- საშემფასებლო საქმიანობის მარეგულირებელი აქტების ტექსტების ინტერპრეტაცია;
- შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა.

ისტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1.დავლების შესასრულებლად საჭირო რეგულაციების და ინფორმაციის მოძიება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ასახელებს რეგულაციების მოძიების სანდო წყაროს 2. სწორად ორიენტირებს „საკანონმდებლო მაცნეს“ საძიებო სისტემაში და ინსტრუმენტების პანელში 3. სწორად მოიძიებს საკანონმდებლო ნორმების და აქტების ცვლილებებს და კოდიფიცირებულ ვერსიებს „საკანონმდებლო მაცნეში“ 4. ოფიციალური წყაროდან მოიძიებს სამეწარმეო და საჯარო რეესტრის მონაცემებს, ასევე დამოუკიდებელი რეგისტრატორის ინფორმაციას აქციების ფლობის თაობაზე 5. სწორად მოიძიებს საკადასტრო ონლაინ რუქებზე ქონების შესაბამის ინფორმაციას 	<p>სანდო წყარო: საქართველოს საკანონმდებლო მაცნე/ www.matsne.gov.ge ოფიციალური წყარო: www.napr.gov.ge www.gse.ge საკადასტრო ონლაინ რუქები: www.maps.napr.gov.ge</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2- 5)</p>

<p>2.დავალების შესასრულებლად საჭირო რეგულაციების გამოყენება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის შეფასების მიზნებისათვის გამოყენებულ ძირითად საკანონმდებლო აქტებს და რეგულაციებს 2. სწორად განმარტავს საშემფასებლო საქმიანობაში გამოყენებული ძირითადი ტერმინების არსს 3. სწორად განმარტავს შემფასებლის ეთიკის კოდექსის დაცვის მიზანს 4. სწორ ინტერპრეტაციას უკეთებს შემფასებლის ეთიკის კოდექსის პრინციპებს 5. განმარტავს საკანონმდებლო ცვლილების არსს და მათ გავლენას პროფესიულ პრაქტიკაზე. 6. შეფასების დავალებას სწორად მიუსადაგებს მოძიებულ რეგულაციებს 	<p>ძირითადი საკანონმდებლო აქტები და რეგულაციები: კანონი ნორმატიული აქტების შესახებ, საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი, კანონი სამეწარმეო საქმიანობის შესახებ, საგადასახადო კოდექსი, შეფასების საერთაშორისო სტანდარტები.</p> <p>ძირითადი ტერმინები: უძრავი ქონება, მოძრავი ქონება, ლიზინგი, იჯარა, უზურფრუქტი, აღნაგობა, მესაკუთრე, მფლობელი, გირაო, სერვიტუტი, იპოთეკა, ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმები, ნივთი.</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1-5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (6)</p>
<p>3.შესაფასებელი ობიექტის სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სრულყოფილად ჩამოთვლის ქონებრივი ფლობის ტიპებს და უფლებებს 2. სწორად მიუსადაგებს ქონებრივი ფლობის ტიპს საშემფასებლო ამოცანას 3. სწორად მიუსადაგებს ქონებრივი ფლობის ტიპს საშემფასებლო მეთოდებსა და ტექნიკას 4. შესაფასებელი ობიექტის სამართლებრივი მდგომარეობის ანალიზის პროცესში ითვალისწინებს ყველა ფაქტობრივ გარემოებას. 5. სწორად ადგენს შესაფასებელი ობიექტის სამართლებრივ მდგომარეობას 	<p>ქონებრივი ფლობის ტიპები: განკარგვა, გამოყენება და საკუთრება</p> <p>უფლებები: საკუთრების სრული უფლება, წილობრივი ფლობა, ფლობის შეზღუდვები, საკონტროლო პაკეტი, უმცირესი ფლობის წილი.</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2-5)</p>

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	16	22	14	2	54
სწავლის შედეგი 2	20	25	14	2	61
სწავლის შედეგი 3	18	25	15	2	60
სულ:	54	72	43	6	175

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის უდიტორიაში. სტუდენტის მიერ დამოუკიდებელი სამუშაოების შესრულება პირველი სწავლის შედეგისათვის გამოიხატება ინფორმაციის საძიებო სისტემებში მუშაობის დაოსტატების მიზნით დავალებების შესრულებაში, მეორე სწავლის შედეგისათვის - საერთაშორისო სტანდარტების და საკანონმდებლო რეგულაციების ტექსტების გაცნობაში, ხოლო მესამე სწავლის შედეგისათვის - მიცემული დავალების შესასრულებლად გარკვეული მოქმედებების დამოუკიდებლად ჩატარებაში. შესრულებული სამუშაოების მტკიცებულებები თავს იყრის პორტფოლიოში მისი საბოლოო შეფასების მიზნით.

მიმდინარეობს დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შედის საბოლოო შეფასებაში.

სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი ინფორმაციის მოძიების ტექნიკის ნაწილში გამოიყენება დემონსტრირების მეთოდი. მასწავლებელი არ შემოიფარგლება მხოლოდ ინსტრუქტაჟის მიცემით.

პრაქტიკული სავარჯიშოები სტუდენტებს მიეცემათ ინდივიდუალურად. ჯგუფებში მუშაობა ამ მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის არ არის შედეგიანი.

ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეუძლია შემეცნებითი და ფართო სპექტრის გამოყენება აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობა და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირება და ანალიზი სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთება

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი სათემატიკა	სწავლების მეთოდები	სწავლებისათვის საჭირო რესურსები, მასალები და ინსტრუმენტები
სწავლის შედეგი 1	საშემფასებლო დავალების შესარულებლად საჭირო ინფორმაციის წყაროები და მათი ძიების ტექნიკა	ლექცია, პრაქტიკული სავარჯიშო, დემონსტრირება	ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერი, პრინტერი www.napr.gov.ge www.gse.ge www.maps.napr.gov.ge
სწავლის შედეგი 2	საშემფასებლო საქმიანობის სამართლებრივი რეგულირება, ნორმატიული აქტის საიდენტიფიკაციო რეკვიზიტები და რეგულაციების პრაქტიკული გამოყენება	ლექცია, პრეზენტაცია, პრაქტიკული სავარჯიშო	<i>რეგულაციების ოფიციალური ტექსტები</i>
სწავლის შედეგი 3	ქონებრივი ფლობის ტიპები და უფლებები, შესაფასებელი ობიექტის სამართლებრივი მდგომარეობის ანალიზი	ლექცია, პრეზენტაცია, პრაქტიკული სავარჯიშო.	ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერი

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი A

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹	მაგიდის ზომა უნდა უზრუნველყოფდეს კომპიუტერის თავისუფალ განლაგებას.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან/და მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომბაინი	ასლგადამღები, ბეჭდვის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
6.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება თსუ-ს , ერთის მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორეს მხრივ შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით. მოპოვებული იქნება წერილობითი ან/და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტი იცნობს საკანონმდებლო და ნორმატიულ აქტებს. რომ მას შეუძლია ჩამოთვალოს შემფასებლის ეთიკის კოდექსის ყველა პუნქტი და მოიყვანოს მინიმუმ ორი მაგალითი ეთიკის კოდექსის თითოეული პუნქტისათვის. ასევე მტკიცებულება, რომ ის იცნობს ქონებრივი უფლებების ტიპებს და უფლებებს და შეუძლია ქონებრივი ფლობის ტიპი მიუსადაგოს საშემფასებლო ამოცანას, შესაბამისი მეთოდებისა და ტექნიკების გათვალისწინებით.

სამივე სწავლის შედეგისათვის ზეპირი გამოკითხვის გამოყენების შემთხვევაში, შეფასება ხორციელდება თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევის შემდეგ, ხოლო წერილობითი მტკიცებულების მოპოვების შემთხვევაში - ტესტირება ხორციელდება მოდულის დასრულებისას, სამივე სწავლის შედეგისათვის ერთობლივად.

სიტუაციური ამოცანის თანახმად სტუდენტი შეძლებს სანდო წყაროდან მოიძიოს შესაბამის ნორმატიულ-საკანონმდებლო აქტები და შეუსაბამოს რეგულაციებს შეფასების დავალების მიზნებს. მოიძიოს შესაბამისი საკანონმდებლო ნორმები და აქტები საკანონმდებლო მაცნეში; შეძლებს წაიკითხოს, გაიგოს და გაიაზროს საკანონმდებლო ცვლილებების შინაარსი.

მესამე სწავლის შედეგის დადასტურებისათვის გამოყენება დავალება, სადაც სტუდენტი მოიძიებს სამეწარმეო და საჯარო რეესტრის მონაცემებს, დამოუკიდებელი რეგისტრატორის ინფორმაციას აქციების ფლობის თაობაზე, საკადასტრონლაინრუქებზექონების შესაბამის ინფორმაციას და გააანალიზებს ინფორმაციას ქონებრივ საკუთრებაზე. შესრულებული დავალების შედეგები თავს იყრის სტუდენტის პორტფოლიოში.

საბოლოო შედეგის დადებითად ჩათვლის მიზნით შეცდომების დაშვების შესაძლებლობა მინიმუმამდეა დაყვანილი, სპეციალობის სპეციფიკიდან გამომდინარე, რაც ცალკეულ შემთხვევებში აღწერილია დანართებში.

შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას აფასებს მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხიტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა.

იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		სიტუაციური ამოცანა	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		სიტუაციური ამოცანა	ტესტი ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 3		პორტფოლიო	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი, წიგნი მეორე, სანივთო (ქონებრივი) სამართალი, კარი პირველი, ქონება, კარი მეორე, მფლობელობა, თავი მეორე, სამეზობლო სამართალი, თავი მესამე, საკუთრების შექმნა და დაკარგვა, I. საკუთრების შექმნა უძრავ ნივთებზე, II. საკუთრების შექმნა მოძრავ ნივთებზე III. საკუთრების შექმნა უფლებებსა და მოთხოვნებზე; თავი მეოთხე, ბინის ბისაკუთრება მრავალბინიან სახლებში, I. ზოგადი დებულებები, II. ურთიერთობანი ბინის მესაკუთრეთა შორის; თავი მეხუთე, სხვისი საკუთრებით შეზღუდული სარგებლობა, I. აღნაგობა, II. უზუფრუქტი, III. სერვიტუტები; თავი მეექვსე, საკუთრება, როგორც მოთხოვნის უზრუნველყოფის საშუალება, I. გირავნობა, II. იპოთეკა; კარი მეოთხე, საჯარო რეესტრი; წიგნი მესამე, ვალდებულებითი სამართალი, ზოგადი ნაწილი, ზოგადი დებულებები ვალდებულებათა შესახებ;
2. საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
3. საქართველოს კანონი „მეწარმეთა შესახებ“
4. საქართველოს კანონი „საცხოვრებელი სადგომით სარგებლობისას წარმოშობილი ურთიერთობების შესახებ“;
5. საქართველოს კანონი „სააღსრულებო წარმოებათა შესახებ“;
6. საქართველოს ორგანული კანონი „აუცილებელი საზოგადოებრივი საჭიროებისათვის საკუთრების ჩამორთმევის შესახებ“;
7. საქართველოს კანონი „სასოფლო – სამეურნეო დანიშნულების მიწის საკუთრების შესახებ“
8. საქართველოს კანონი „სახელმწიფო საკუთრებაში არსებული არასასოფლო–სამეურნეო დანიშნულების მიწის მართვისა და განკარგვის შესახებ“;
9. საქართველოს კანონი „ფიზიკური პირებისა და კერძო სამართლის იურიდიულ პირების სარგებლობაში არსებული არასასოფლო–სამეურნეო დანიშნულების მიწის კერძო საკუთრებად გამოცხადების შესახებ“;
10. საქართველოს კანონი „სახელმწიფო საკუთრებაში არსებული სასოფლო–სამეურნეო დანიშნულების მიწის პრივატიზების შესახებ“;
11. საქართველოს კანონი „საჯარო რეესტრის ეროვნული სააგენტოს მიერ გაწეული მომსახურებისათვის დაწესებული საფასურის შესახებ“;

12. საქართველოს კანონი „სარეგისტრაციო მომსახურების სახეები, ვადები, საფასურისა და რაიონის (ქალაქის) კოდის ჩვენებით“;
13. საქართველოს კანონი „უძრავ ნივთებზე უფლებათა რეგისტრაციის შესახებ“
14. www.napr.gov.ge
15. www.gse.ge
16. www.maps.napr.gov.ge
17. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მაია ბათუაშვილი	espanski@gmail.com ; 591-30-55-30
2	მანუჩარ აფხაიძე	m.apkhaidze@gmail.com ; 577 18 08 22

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

0410205

რეგისტრაციის ნომერი:

სახელწოდება:

შეფასების დავალების განსაზღვრა

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

8

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება

მოდული: შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა

მოდულის აღწერა:

მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- დამკვეთის იდენტიფიკაცია;
- შეფასების მიზნის განსაზღვრა;
- ღირებულების სახის განსაზღვრა;
- დამკვეთისთვის კონსულტაციის გაწევა მომსახურების სახეების და ტარიფების შესახებ;
- დამკვეთის მიერ წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხის განსაზღვრა;
- სამუშაოს შესრულების ვადის განსაზღვრა;
- შეფასების პროცესის გეგმა-გრაფიკის შედგენა.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. დამკვეთის იდენტიფიკაცია	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის პირის იდენტიფიკაციისათვის საჭირო დოკუმენტებს 2. შესაბამის წყაროებში მოიპოვებს იდენტიფიკაციისათვის საჭირო დოკუმენტაციას 3. სწორად ახდენს დოკუმენტში არსებული ინფორმაციის შედარებას დამკვეთის მონაცემებთან 4. სწორად ჩამოთვლის მინიმუმ სამ კრიტერიუმს, რომლის მიხედვითაც შეუძლია სამეწარმეო რეესტრის ამონაწერის ძიება 	<p>პირის იდენტიფიკაციისათვის საჭირო დოკუმენტები: პირადობის მოწმობა, პასპორტი, ამონაწერი სამეწარმეო რეესტრიდან სამეწარმეო რეესტრში ინფორმაციის მოძიება, წესდება, საიდენტიფიკაციო ნომერი, დასახელება, იურიდიული მისამართი</p>	<p>ზეპირი და /ან წერილობითი მტკიცებულება(1,4) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2,3)</p>
2. შეფასების მიზნის განსაზღვრა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სრულად ჩამოთვლის შეფასების მიზნებს. 2. სწორად განმარტავს შეფასების თითოეულ მიზანს 3. შეფასების გარემოების დაზუსტების მიზნით სვამს სტანდარტულ შეკითხვებს 4. კვალიფიციურად ახდენს შეფასების მიზნების შესახებ კონსულტირებას 5. დავალების შესაბამისად ადგენს შეფასების შესაბამის მიზანს 	<p>შეფასების მიზნები: ყიდვა-გაყიდვა, გაქირავება, ფინანსური ანგარიშგება, იპოთეკა, დაზღვევა, პრივატიზაცია, საგადასახადო, საინვესტიციო, ზიანის დადგენა, მატერიალური ზარალი და სხვ.</p>	<p>ზეპირი და /ან წერილობითი მტკიცებულება (1, 2, 3, 4) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (5)</p>
3. ღირებულების სახის განსაზღვრა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სრულად ჩამოთვლის ღირებულების სახეებს 2. სწორად განსაზღვრავს თითოეული ღირებულების სახეს 3. კვალიფიციურად ახდენს ღირებულების არსის თაობაზე კონსულტირებას. 4. სწორად განსაზღვრავს ღირებულების სახეს შეფასების მიზნის შესაბამისად 5. სწორად ადგენს შესაბამისი ღირებულების სახეს 6. სწორად ასახელებს შეფასების სავარაუდო თარიღს 7. სწორად ასახელებს შეფასების ზუსტ თარიღს 	<p>ღირებულების სახეები: საბაზრო ღირებულება, ლიკვიდური ღირებულება, საინვესტიციო ღირებულება, სამართლიანი ღირებულება, საუტილიზაციო ღირებულება</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება(1, 2, 6, 7) შესრულების მტკიცებულება (3) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (4-5)</p>

<p>4.დამკვეთისთვის კონსულტაციის გაწევა მომსახურების სახეების და ტარიფების შესახებ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის მომსახურების სახეებს 2. სწორად განმარტავს მომსახურების სახეებს 3. სწორად ჩამოთვლის ტარიფების სახეებს 4. სწორად განმარტავს ტარიფების სახეებს 5. სწორად განმარტავს ანაზღაურების სახეებს 6. კვალიფიციურად ახდენს კონსულტირებას ტარიფებისა და მომსახურების სახეების თაობაზე. 	<p>მომსახურების სახეები</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. კონსულტაცია 2. შეფასება 3. ინვენტარიზაცია 4. გადაფასება <p>ანაზღაურების სახეები: საათობრივი, დასრულებულ სამუშაოზე</p>	<p>ზეპირი და /ან წერილობითი მტკიცებულება (1- 6)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება(6)</p>
<p>5. დამკვეთის მიერ წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხის განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განსაზღვრავს წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხას 2. სწორად ასაბუთებს წარმოსადგენი დოკუმენტების საჭიროებას 3. შეფასების მიზნებიდან გამომდინარე, სწორად აანალიზებს საჭირო დოკუმენტაციას 	<p>წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხა:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ბალანსი 2. მოგება ზარალის უწყისი 3. ინვენტარიზაციის სია 4. ძირითადი საშუალებების სია 5. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან 6. ბიზნეს გეგმა 	<p>ზეპირი და /ან წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p>
<p>6. სამუშაოს შესრულების ვადის განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განსაზღვრავს დარგის ექსპერტის მოწვევის საჭიროებას 2. ასაბუთებს გარე ექსპერტის მოწვევის საჭიროებას 3. საჭიროების შემთხვევაში სამუშაოს ვადის განსაზღვრავად ასახელებს გარე ექსპერტების მომსახურების ვადებს (დასვენების და გამოსასვლელი დღეების გათვალისწინებით) 4. ჩამოთვლის გარე ექსპერტის მოწვევასთან დაკავშირებულ სავარაუდო ხარჯებს 5. პროცედურების მიხედვით განსაზღვრავს სამუშაოს მოცულობას 6. სწორად ადგენს სამუშაოს შესრულების მეთოდოლოგიას და პროცედურების განხორციელების მიახლოებით ვადებს 7. ზუსტად საზღვრავს სამუშაოს დროით ჩარჩოს 	<p>გარე ექსპერტები</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. მშენებელი ინჟინერი 2. გეოლოგი 3. ტექნიკური ექსპერტი 4. ბუღალტერი 5. სამეწარმეო სამართლის სპეციალისტი 6. გარემოს დაცვის სპეციალისტი 7. ხელოვნებათმცოდნე 	<p>ზეპირი და /ან წერილობითი მტკიცებულება (1-4)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (5-7)</p>

<p>7. შეფასების პროცესის გეგმა-გრაფიკის შედგენა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. შეფასების პროცესის გეგმა-გრაფიკში ითვალისწინებს ყველა პროცედურას 2. დადებული ხელშეკრულების დროითი ჩარჩოების ფარგლებში რეალისტურად განსაზღვრავს პროცედურების შესრულების რიგითობას 3. სწორად განსაზღვრავს სამუშაოს შესრულების მეთოდოლოგიას და პროცედურების განხორციელების მიახლოებით ვადებს. 4. სწორად განსაზღვრავს შესასრულებელი სამუშაოს ეტაპების რიგითობას და დროით ჩარჩოს 5. ზუსტად ჩამოთვლის გეგმა-გრაფიკში გასათვალისწინებელ ყველა ეტაპს 6. სწორად განსაზღვრავს თითოეული ეტაპის შესასრულებელ პროცედურებს 7. სწორად განსაზღვრავს თითოეული ეტაპის პროცედურის მოცულობას 8. სწორად განსაზღვრავს თითოეული ეტაპის პროცედურის ვადას 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში</p>	<p>ზეპირი და /ან წერილობითი მტკიცებულება (4-8)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1,2, 3)</p>
<p>8. ხელშეკრულების გაფორმება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განსაზღვრავს მომსახურების გაწევის შესახებ ხელშეკრულების სტრუქტურას და მასში შესატან აუცილებელ ინფორმაციას 2. ხელშეკრულების პუნქტებს სწორად მიუსადაგებს სამოქალაქო კოდექსის დებულებებს 3. სწორად განსაზღვრავს ხელშეკრულების შესათანხმებელ პირებს 4. წესების დაცვით აფორმებს ხელშეკრულებას 	<p>ხელშეკრულების ტიპიური სტრუქტურა: შედგენის თარიღი და ადგილი მხარეები, ხელშეკრულების საგანი, მხარეთა უფლება-მოვალეობები, ვალდებულებები და პასუხისმგებლობა, ხელშეკრულების ფასი და გადახდის პირობები, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა, ფორსმაჟორი, მხარეთა რეკვიზიტები, ხელშეკრულების დადასტურება</p>	<p>ზეპირი და /ან წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (4)</p>

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	3	4	2	1	10
სწავლის შედეგი 2	8	10	8	2	28
სწავლის შედეგი 3	8	8	8	1	25
სწავლის შედეგი 4	10	10	8	2	30
სწავლის შედეგი 5	8	8	6	2	24
სწავლის შედეგი 6	8	12	8	2	30
სწავლის შედეგი 7	12	10	8	2	32
სწავლის შედეგი 8	6	8	5	2	21
სულ:	63	70	53	14	200

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდულის ხორციელება თსუ-ის აუდიტორიაში. მოდულის განხორციელების დროს სტუდენტებს პრაქტიკული სამუშაო, რომლის დროსაც იგი არსებულ ცოდნას იდენტიფიკაციისათვის საჭირო დოკუმენტების, ღირებულების, მომსახურების, ტარიფების სახეების, მოწვეული ექსპერტების, წარმოსადგენი დოკუმენტაციის ნუსხის შესახებ გამოიყენებს დავალების სწორად განსასაზღვრავად და კლიენტთან ხელსეკრულების გასაფორმებლად. დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება არაისახება საბოლოო შეფასებაზე.

სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი მეთოდების გააზრების და მათი გამოყენების ნაწილში სწავლებისა და სწავლის პროცესის ხორციელებამცირე ჯგუფებში, რაც მჭიდრო კავშირშია შესრულების კრიტერიუმებთან. აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს კონკრეტული უნარების განვითარებას.

სტუდენტებისათვის გამოცდილების შექმნის მიზნით ხდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისება, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღებისა და შესაფასებელი ობიექტის შეფასების პროცესის გასაანალიზებლად და დასკვნების გასაკეთებლად.

მოდულის დასრულების შემდეგ სრულდენტი შეძლებს შემეცნებითი და ფართო სპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებას და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	იდენტიფიკაციისათვის საჭირო დოკუმენტების სახეები; იდენტიფიკაციისათვის საჭირო დოკუმენტების მოსაპოვებელი წყაროები.	ლექცია, დემონსტრირება, პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 2	შეფასების მიზნები: ყიდვა-გაყიდვა, გაქირავება, ფინანსური ანგარიშგება, იპოთეკა, დაზღვევა, პრივატიზაცია, საგადასახადო, საინვესტიციო, ზიანის დადგენა, მატერიალური ზარალი და სხვ.	ლექცია, პრეზენტაცია, დემონსტრირება, პრაქტიკული სავარჯიშოები.
სწავლის შედეგი 3	ღირებულების სახეები: საბაზრო ღირებულება, ლიკვიდური ღირებულება, საინვესტიციო ღირებულება, სამართლიანი ღირებულება, საუტილიზაციო ღირებულება	ლექცია, პრეზენტაცია, დემონსტრირება, პრაქტიკული სავარჯიშო.
სწავლის შედეგი 4	მომსახურების სახეები და ტარიფები; 1. კონსულტაცია 2. შეფასება 3. ინვენტარიზაცია 4. გადაფასება	პრაქტიკული ლექცია როლური თამაში

	ანაზღაურების სახეები: საათობრივი, დასრულებულ სამუშაოზე	
სწავლისშედეგი5	<p>ობიექტის შესაფასებლად წარმოსადგენი დოკუმენტები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ბალანსი 2. მოგება ზარალის უწყისი 3. ინვენტარიზაციის სია 4. ძირითადი საშუალებების სია 5. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან 6. ბიზნეს გეგმა 	<p>ლექცია, დემონსტრირება, პრაქტიკული სავარჯიშო</p>
სწავლისშედეგი6	<p>გარე ექსპერტების დანიშნულება და მათი სავარაუდო ნუსხა:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. მშენებელი ინჟინერი 2. გეოლოგი 3. ტექნიკური ექსპერტი 4. ბუღალტერი 5. სამეწარმეო სამართლის სპეციალისტი 6. გარემოს დაცვის სპეციალისტი 7. ხელოვნებათმცოდნე 	<p>ლექცია, პრეზენტაცია, დემონსტრირება, პრაქტიკული სავარჯიშოები.</p>
სწავლისშედეგი7	შეფასების გეგმა-გრაფიკის ფორმა და მისი შექმნის მეთოდოლოგია	<p>ლექცია, პრეზენტაცია, დემონსტრირება, პრაქტიკული სავარჯიშო.</p>
სწავლისშედეგი8	<p>საოფისე პროგრამები</p> <p>პერიფერიული მოწყობილობები დაგამოყენების მეთოდები.</p>	<p>ლექცია, პრეზენტაცია, დემონსტრირება, პრაქტიკული სავარჯიშო.</p>

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი A

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა დასკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომბაინი	ასლგადამღები, ბეჭდვის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
6.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა

1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

3.5. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

ცოდნის ნაწილში შეფასება ხდება წერილობით და ზეპირი გამოკითხვით იმის დასადგენად, რომ სტუდენტს შეუძლია იდენტიფიკაციისათვის საჭირო დოკუმენტების, შეფასების სხვადასხვა მიზნების, ღირებულების სახეების, მომსახურების და ტარიფების სახეების ჩამოთვლა და განსაზღვრება. იმის დასადგენად, რომ სტუდენტი იცნობს შემფასებლის სტანდარტს და შეფასების მეთოდოლოგიას, იცის შეფასების გრაფიკში გასათვალისწინებელი ყველა პროცედურა, იცნობს ხელშეკრულების სტრუქტურას და იცის მასში შესატანი აუცილებელი ინფორმაციის მოძიების წყაროები.

პრაქტიკული ნაწილის შეფასება აუცილებელია იმის დასადგენად, თუ რამდენად შეუძლია სტუდენტს იდენტიფიკაციისათვის საჭირო დოკუმენტების მოძიება (ამისთვის სტუდენტი უნდა წარმოადგენს მინიმუმ სამ ამობეჭდილ ამონაწერს სამეწარმეო რეესტრიდან იურიდიული პირის საიდენტიფიკაციო კოდის, დასახელების ან მისამართის მიხედვით) და დოკუმენტში არსებული ინფორმაციის შედარებას დამკვეთის მონაცემებთან.

პროფესიის სპეციფიკიდან გამომდინარე ფასდება სტუდენტის კომუნიკაციის უნარი. ამისთვის გამოყენებულია როლური თამაშები, სადაც სტუდენტი სწორ კონსულტირებას უწევს მომხმარებელს თითოეული მიზნის რაობაზე, ტარიფებისა და მომსახურების სახეებზე, დაადგენს შეფასების მიზანს და გააფორმებს კლიენტთან ხელშეკრულებას. სტუდენტს მიეცემა მოსახსნელად სიტუაციური ამოცანები, რათა მან შეძლოს იმის დამტკიცება, რომ შეუძლია შეფასების მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით სწორად განსაზღვროს სამუშაოს მოცულობა, პროცედურების განხორციელების მიახლოებითი ვადები, სამუშაოს დროითი ჩარჩო, გარე ექსპერტების მომსახურების აუცილებლობა და მათი მომსახურების ვადები დასვენების და გამოსავლელი დღეების გათვალისწინებით.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას,
 შემფასებელია ფასებს წარმოადგენს იმ მტკიცებულების შესაბამისობას წავლის შედეგების კრიტერიუმებთან.
 შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელი პირის დავალების თანამიმდევრულად შესრულება.
 შემფასებელი მტკიცებულებას აფასებს მთელი რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი ტრანსფერი/ გადაცემა.

იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის,
 პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელი პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტი/შედეგი	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		შემთხვევის შესწავლა	ზეპირი გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 2		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 3	როლური თამაში	შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება		ტესტი
სწავლის შედეგი 5			ტესტი
სწავლის შედეგი 6		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 7		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 8		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. შემფასებლის საერთაშორისო სტანდარტი;
2. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
3. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
4. „უმრავიქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
5. www.Reestri.gov.ge

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	გრიგოლ ხოფერია	ukia@list.ru ; 577-42-31-55
2	ირაკლი ყუფარაძე	Iraklikufaradze@mail.ru ; 551 88 77 87

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი:	0410206
სახელწოდება:	შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდული:შეფასების დავალების განსაზღვრა

მოდულის აღწერა:

მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- შესაფასებელი ქონების იდენტიფიკაცია;
- ინფორმაციის მოძიება ქონების ტექნიკური და სამომხმარებლო პარამეტრების შესახებ;
- შესაფასებელი ქონების ფოტო/ვიდეო გადაღება;
- პირების გამოკითხვაშესაფასებელ ქონებასთან დაკავშირებით;
- მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობის ხარისხის განსაზღვრა.

I I . სტანდარტული ჩანაწერები:

<i>სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია</i>	<i>შესრულების კრიტერიუმები</i>	<i>კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი</i>	<i>მტკიცებულებები</i>
<p>1. შესაფასებელი ქონების იდენტიფიკაცია</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის იდენტიფიკაციისათვის საჭირო კანონით დადგენილ დოკუმენტაციას 2. სწორად ჩამოთვლის ქონების ტიპებს 3. მოიპოვებს შესაფასებელი ქონების საიდენტიფიკაციო დოკუმენტებს 4. სწორად მოიპოვებს საიდენტიფიკაციო დოკუმენტაციიდან საჭირო ინფორმაციას 5. სწორად განსაზღვრავს შესაფასებელი ქონების ტიპს 	<p>ქონების ტიპები: უძრავი ქონება; მოწყობილობა დანადგარები; არამატერიალური ბიზნესი; ვაჭრობასთან დაკავშირებული ქონება; კულტურულ-ისტორიული მემკვიდრეობის ძეგლი.</p> <p>საიდენტიფიკაციო დოკუმენტები: ამონაწერი რეესტრიდან, სამშენებლო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაცია.</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2,3.)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (4,5)</p>
<p>2. ინფორმაციის მოძიება ქონების ტექნიკური და სამომხმარებლო პარამეტრების შესახებ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. შესაფასებელი ქონების შესაბამისად ჩამოთვლის სანდო ინფორმაციის წყაროებს 2. წესების დაცვით აფასებს მოძიებული ინფორმაციის შესაბამისობას შესაფასებელ ქონებასთან 3. ინფორმაციას მოძიებს სწორი წყაროდან 	<p>ინფორმაციის წყაროები: საჯარო რეესტრის ბაზა, სამეწარმეო რეესტრი, სპეციალიზირებული ვებ-გვერდები და ცნობარები, კატალოგები, სამშენებლო მასალების კატალოგი</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3)</p>

<p>3. შესაფასებელი ობიექტის ფოტო/ვიდეო გადაღება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის შესაფასებელი ობიექტისშეფასებისათვის საჭირო მნიშვნელოვანყველა ვიზუალურდეტალს 2. გარკვევით ასაბუთებს ვიდეო და ფოტო მასალის მნიშვნელობას შეფასების მიზნებისათვის 3. სწორად ჩამოთვლის ობიექტის ფოტო-ვიდეო გადაღებისათვის საჭირო ტექნიკურ საშუალებებს 4. ზუსტად განმარტავს ფოტო და ვიდეო გადაღების ტექნიკური საშუალებების გამოყენების პრინციპებს 5. ფოტო-ვიდეო გადაღებისას სწორად ახდენს ფოკუსირებას მნიშვნელოვან დეტალებზე 	<p>ტექნიკური მოწყობილობები: ფოტოაპარატი, ვიდეო გადამღები</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1-4)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (5)</p>
<p>4. პირების გამოკითხვა შესაფასებელ ქონებასთან დაკავშირებით</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად არჩევს გამოსაკითხ პირს 2. სწორად აყალიბებს შეკითხვებს კონკრეტული ინფორმაციის მიღების ან გადამოწმების მიზნით 3. შეკითხვას უკეთებს ფორმულირებას იმგვარად, რომ ის არ არღვევს პირის უფლებებს და არ ლახავს მის პირად ღირსებას 4. სწორად ჩამოთვლის თარჯიმნის მომსახურების გამოყენების საჭიროების შემთხვევებს 5. პირის გამოკითხვისას ითვალისწინებს რეკომენდაციებს საჭირო ინფორმაციის მიღების მიზნით 	<p>გამოსაკითხი პირი: მესაკუთრე, მფლობელი, მისი უფლებამოსილი წარმომადგენელი, დარგის სპეციალისტი.</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,3,4,5)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2)</p>
<p>5. მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობის ხარისხის განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის ინფორმაციის სანდო წყაროებს 2. სწორად განასხვავებს სანდო და ნაკლებად სანდო ინფორმაციის წყაროებს 3. კლასიფიცირებას უკეთებს საინფორმაციო წყაროებიდან მოპოვებული ინფორმაციას 4. რანჟირებას უკეთებს ინფორმაციას სანდოობის ხარისხის მიხედვით 	<p>სანდო წყაროები: საჯარო რეესტრის ბაზა, ოფიციალური პუბლიკაციები, პერიოდული და ინტერნეტ გამოცემები.</p> <p>სანდოობის ხარისხი: იერარქიული პირველი, მეორე და მესამე დონე</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3,4)</p>

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	10	15	6	2	33
სწავლის შედეგი 2	8	15	8	2	33
სწავლის შედეგი 3	4	12	8	2	26
სწავლის შედეგი 4	4	14	6	2	26
სწავლის შედეგი 5	6	14	10	2	32
სულ:	32	70	38	10	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. დასაწყისშივე სტუდენტს ეძლევა კონკრეტული შესაფასებელი ქონების შესახებ ინფორმაცია, რომლის მიხედვითაც ის ახორციელებს პრაქტიკული უნარების განვითარებას. საჭირო ხდება შესაფასებელ ქონებაზე ვიზიტი (უძრავი ქონების შემთხვევაში) მისი ფოტო-ვიდეო გადაღებისათვის. შესრულებული სამუშაოების მტკიცებულებები თავს იყრის პორტფოლიოში მისი საბოლოო შეფასების მიზნით.

სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი ინფორმაციის მოძიების ტექნიკის ნაწილში გამოიყენება დემონსტრირების მეთოდი და მასწავლებელი არ შემოიფარგლება მხოლოდ ინსტრუქტაჟის მიცემით.

პრაქტიკული სავარჯიშოები სტუდენტებს ეძლევათ ინდივიდუალურად.

მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეძლებს შემეცნებითი და ფართო სპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებას და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	ქონების ტიპები (უძრავი ქონება; მოწყობილობა დანადგარები; არამატერიალური აქტივები, ბიზნესი; ვაჭრობასთან დაკავშირებული ქონება; კულტურულ-ისტორიული მემკვიდრეობის ძეგლი), მათ შესახებ ამონაწერის ამოღება, სამშენებლო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაციის კითხვა.	ლექცია, პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 2	საჯარო რეესტრის ბაზა, სამეწარმეო რეესტრი, სპეციალიზირებული ვებ-გვერდები და ცნობარები, კატალოგები, სამშენებლო მასალების კატალოგი	ლექცია, პრაქტიკული სავარჯიშო, დემონსტრირება
სწავლის შედეგი 3	ფოტო-ვიდეო გადაღების მნიშვნელობა, შესაფასებელი ქონების ვიზუალური დეტალები და მათი დაფიქსირების ტექნიკა.	ლექცია, პრაქტიკული სავარჯიშო, დემონსტრირება
სწავლის შედეგი 4	გამოსაკითხი პირები, მათი კომპეტენციის შეფასება, გამოკითხვის ტექნიკა.	ლექცია, როლური თამაში, პრაქტიკული სავარჯიშო.
სწავლის შედეგი 5	ინფორმაციის კლასიფიცირება, რანჟირება და სანდოობის ხარისხის განსაზღვრა	ლექცია, პრაქტიკული სავარჯიშო.

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი A

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე-10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომბანი	ასლგადამღები, საბეჭდის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
6.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
7.	ციფრული ფოტოაპარატი	3 დუიმი, 460.000 Pix, SDXC, SDHC, SD, 43 mb, 4xAA, 116.9x78.0x93.2 მმ, 485 გრ, ვიდეოკადრის მაქსიმალური ზომა: 1920X1080 (30კ/წ) (ვიდეო გადაღების შესაძლებლობით)	1	ჯგუფზე
8.	დიქტოფონი	მეხსიერება 2GB; მეხსიერების ბარათი micro SDHC, micro SD; ჩაწერის ხანგრძლიობა არანაკლებ 30 საათამდე; ჩაწერის ფორმატები: WAV, ACT	1	ჯგუფზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 4. დამატებითი ინფორმაცია: საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

განლაგება - სტანდარტული აუდიტორული სივრცე.

3.4. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება როგორც სასწავლო აუდიტორიაში, ისე შესაფასებელ ობიექტზე (უძრავი ქონების შემთხვევაში). ხუთივე სწავლის შედეგისათვის ცოდნის ნაწილში ზეპირი გამოკითხვის გამოყენების შემთხვევაში, შეფასება ხორციელდება თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევის შემდეგ, ხოლო წერილობითი მტკიცებულების მოპოვების შემთხვევაში-ტესტირება ხორციელდება მოდულის დასრულებისას, ხუთივე სწავლის შედეგისათვის ერთობლივად.

სწავლის შედეგი 1 - წერილობითი ან/და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტი იცნობს ქონების ტიპებსა და იდენტიფიკაციის მიზნისათვის საჭირო კანონით დადგენილ დოკუმენტაციას. შეუძლია ქონების საიდენტიფიკაციო დოკუმენტების მოპოვება და საჭირო ინფორმაციის ამოღება. კითხულობს პროექტს.

სწავლის შედეგი 2 - წერილობითი ან/და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტმა იცის სად და როგორ უნდა მოიძიოს ინფორმაცია ქონების ტექნიკური და სამომხმარებლო პარამეტრების შესახებ.

სიტუაციური ამოცანა, რომელიც გამოავლენს სტუდენტის უნარს სწორი წყაროდან მოიძიოს ინფორმაცია.

სწავლის შედეგი 3 - წერილობითი ან/და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტი იცნობს ფოტო და ვიდეო გადაღების ტექნიკურ საშუალებებს და მათი გამოყენების პრინციპებს. კონკრეტული სიტუაციური ამოცანიდან გამომდინარე ჩამოთვლის კონკრეტული ობიექტის შეფასებისათვის საჭირო მნიშვნელოვან ყველა ვიზუალურ დეტალს და ასაბუთებს ვიდეო და ფოტო მასალის მნიშვნელობას შეფასების მიზნებისათვის.

სტუდენტის პორტფოლიო წარმოადგენს ფოტო-ვიდეომასალას, რომლებზეც შესაფასებელი ქონების მნიშვნელოვანი დეტალებია დაფიქსირებული.

სწავლის შედეგი 4 - სიტუაციური ამოცანა/როლური თამაში, რომელიც გამოავლენს სტუდენტის ცოდნას და კომუნიკაციის უნარს კონკრეტული პირის გამოკითხვისას.

სწავლის შედეგი 5 - წერილობითი ან/და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტი იცნობს ინფორმაციის სანდო წყაროებს.

კლასიფიცირებს უკეთეს საინფორმაციო წყაროებიდან მოპოვებული ინფორმაციას და ახარისხებს მათ სანდოობის ხარისხის მიხედვით.

პრაქტიკული უნარების შესაფასებლად გამოიყენება სტუდენტის პორტფოლიო, რომელშიც თავს მოიყრის ხუთივე სწავლის შედეგის მიღწევის დასადასტურებლად მოპოვებული მტკიცებულებები.

მნიშვნელოვანია: შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელ

იმტკიცებულებას აფასებს მთელი გპრინციპებზე დაყრდნობით. ესპრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხიტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებლის ეგეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		სიმულაციები	ტესტი დავალება (ამოცანა)
სწავლის შედეგი 2		სიმულაციები	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		სიმულაციები	ტესტი დავალება (ამოცანა)
სწავლის შედეგი 4		სიმულაციები	ტესტი
სწავლის შედეგი 5		სიმულაციები/პრეზენტაცია	ტესტი დავალება (ამოცანა)

3.8. ლიტერატურა:

1. შეფასების საერთაშორისო სტანდარტები;
2. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
3. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
4. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
5. www.Reestri.gov.ge
6. www.napr.gov.ge
7. www.gse.ge
8. www.maps.napr.gov.ge
9. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	გრიგოლ ხოფერია	ukia@list.ru ; 577-42-31-55
2	დალი სოლოლაშვილი	dali-54@mail.ru ; 598 14 89 62

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი:	0410207
სახელწოდება:	შესაფასებელი ქონების გარე ექსპერტიზა
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდული:შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება
მოდულის აღწერა:	მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• დარგობრივი ექსპერტების ჩართვასა და შემფასებლოს აქმიანობაში• დარგის ექსპერტისათვის ტექნიკური დავალების მიცემა• საექსპერტო დასკვნის შესაბამისობის შეფასება

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
<p>1. დარგობრივი ექსპერტების ჩართვა საშემფასებლო საქმიანობაში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს დარგობრივი ექსპერტების კომპეტენციების სფეროებს 2. საშემფასებლო დავალების სპეციფიკის გათვალისწინებით ასახულებს კონკრეტული დარგის ექსპერტ(ებ)ის ჩართულობის საჭიროებას 3. სანდო წყაროებიდან მოიპოვებს ინფორმაციას სათანადო კვალიფიკაციის მქონე ექსპერტის შესახებ 4. სწორად განსაზღვრავს მოსაწვევი ექსპერტების რაოდენობას 5. განსაზღვრავს ექსპერტების მოწვევასთან დაკავშირებულ ხარჯებს მინიმალური ცდომილებით 	<p>დარგობრივი ექსპერტები: მშენებელი ინჟინერი; არქიტექტორი; წყალგაყვანილობის სისტემების ინჟინერი; ტექნიკური ექსპერტი; ფინანსისტი.</p> <p>სათანადო კვალიფიკაცია: ლიცენზია, სერტიფიკატი, სათანადო განათლება ან/და მუშაობის გამოცდილება.</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2-5)</p>

2.დარგის ექსპერტისათვის ტექნიკური დავალების მიცემა	<ol style="list-style-type: none"> 1. გარკვევით აყალიბებს ტექნიკურ დავალებას 2. სწორად აყალიბებს ექსპერტისათვის ტექნიკური დავალების მიცემის წესს 3. ზუსტად აღწერს ტექნიკური დასკვნის მიმართ წარდგენილ ტექნიკურ მოთხოვნებს 4. სწორად ადგენს დარგობრივ ექსპერტთან გასაფორმებელ კონტრაქტს 5. გარკვევით აღწერს ტექნიკური დავალების ფორმას 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1, 2, 3, 5) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (4)
3.საექსპერტო დასკვნის შესაბამისობის შეფასება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ადგენს საექსპერტო დასკვნის შესაბამისობას ტექნიკურ დავალებასთან; 2. სწორად ადგენს საექსპერტო დასკვნის შესაბამისობას ტექნიკურ მოთხოვნებთან; 3. სწორად ადგენს საექსპერტო დასკვნის შესაბამისობას დასკვნის ფორმასთან; 4. სწორად ადგენს დასკვნის მიღება-ჩაბარების აქტს. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1-4)

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			

სწავლის შედეგი 1	15	20	15	1	51
სწავლის შედეგი 2	12	25	10	2	49
სწავლის შედეგი 3	5	10	8	2	25
სულ:	32	55	33	5	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. დასაწყისშივე სტუდენტს ეძლევა კონკრეტული შესაფასებელი ქონების შესახებ ინფორმაცია, რომლის მიხედვითაც ის ახორციელებს პრაქტიკული უნარების განვითარებას. საჭირო ხდება შესაფასებელ ქონებაზე ვიზიტი (უძრავი ქონების შემთხვევაში) მისი ფოტო-ვიდეო გადაღებისათვის. შესრულებული სამუშაოების მტკიცებულებები თავს იყრის პორტფოლიოში მისი საბოლოო შეფასების მიზნით.

სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი ინფორმაციის მოძიების ტექნიკის ნაწილში გამოყენება დემონსტრირების მეთოდი, პროფესიული განხილვები და მასწავლებელი არ შემოიფარგლება მხოლოდ ინსტრუქტაჟის მიცემით.

პრაქტიკული სავარჯიშოები სტუდენტებს მიეცემათ ინდივიდუალურად. ჯგუფებში მუშაობა ამ მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის არ არის შედეგიანი.

ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სრუდენტი შეძლებს შემეცნებითი და ფართო სპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებას და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	ქონების ტიპები (უძრავი ქონება; მოწყობილობა დანადგარები; არამატერიალური აქტივები, ბიზნესი; ვაჭრობასთან დაკავშირებული ქონება; კულტურულ-ისტორიული მემკვიდრეობის ძეგლი), მათ შესახებ ამონაწერის ამოღება, სამშენებლო-სახარჯთაღრიცხვო დოკუმენტაციის კითხვა.	ლექცია, პრაქტიკული სავარჯიშო

სწავლისშედეგი 2	საჯარო რეესტრის ბაზა, სამეწარმეო რეესტრი, სპეციალიზირებული ვებ-გვერდები და ცნობარები, კატალოგები, სამშენებლო მასალების კატალოგი	ლექცია, პრაქტიკული სავარჯიშო, დემონსტრირება
სწავლისშედეგი 3	ფოტო-ვიდეო გადაღების მნიშვნელობა, შესაფასებელი ქონების ვიზუალური დეტალები და მათი დაფიქსირების ტექნიკა.	ლექცია, პრაქტიკული სავარჯიშო,

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდადა სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან/და მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომბაინი	ასლგადამღები, ბეჭდვის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე

6.	ციფრული ფოტოაპარატი	3 დუიმი, 460.000 Pix, SDXC, SDHC, SD, 43 mb, 4xAA, 116.9x78.0x93.2 მმ, 485 გრ, ვიდეოკადრის მაქსიმალური ზომა: 1920X1080 (30კ/წ) (ვიდეო გადაღების შესაძლებლობით)	1	ჯგუფზე
7.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
8.	დიქტოფონი	მეხსიერება 2GB; მეხსიერების ბარათი micro SDHC, micro SD; ჩაწერის ხანგრძლივობა არანაკლებ 30 საათამდე; ჩაწერის ფორმატები: WAV, ACT	1	ჯგუფზე
9.	კალკულატორი	ფინანსური	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 4. დამატებითი ინფორმაცია: საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

განლაგება - სტანდარტული აუდიტორული სივრცე.

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება როგორც სასწავლო აუდიტორიაში, ისე შესაფასებელ ობიექტზე (უძრავი ქონების შემთხვევაში).

ხუთივე სწავლის შედეგისათვის ცოდნის ნაწილში ზეპირი გამოკითხვის გამოყენების შემთხვევაში, შეფასება ხორციელდება თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევის შემდეგ, ხოლო წერილობითი მტკიცებულების მოპოვების შემთხვევაში-ტესტირება განხორციელდება მოდულის დასრულებისას, ხუთივე სწავლის შედეგისათვის ერთობლივად.

სწავლის შედეგი 1- წერილობითი და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტი იცნობს ქონების ტიპებსა და იდენტიფიკაციის მიზნისათვის საჭირო კანონით დადგენილ დოკუმენტაციას. შეუძლია ქონების საიდენტიფიკაციო დოკუმენტების მოპოვება და საჭირო ინფორმაციის ამოღება. კითხულობს პროექტს.

სწავლის შედეგი 2- წერილობითი და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტმა იცის სად და როგორ უნდა მოიძიოს ინფორმაცია ქონების ტექნიკური და სამომხმარებლო პარამეტრების შესახებ.

სიტუაციური ამოცანა, რომელიც გამოავლენს სტუდენტის უნარს სწორი წყაროდან მოიძიოს ინფორმაცია.

სწავლის შედეგი 3-წერილობითი და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტი იცნობს ფოტო და ვიდეო გადაღების ტექნიკურ საშუალებებს და მათი გამოყენების პრინციპებს. კონკრეტული სიტუაციური ამოცანიდან გამომდინარე ჩამოთვლის კონკრეტული ობიექტის შეფასებისათვის საჭირო მნიშვნელოვან ყველა ვიზუალურ დეტალს და ასაბუთებს ვიდეო და ფოტო მასალის მნიშვნელობას შეფასების მიზნებისათვის.

სტუდენტის პორტფოლიო წარმოადგენს ფოტო-ვიდეომასალას, რომლებზეც შესაფასებელი ქონების მნიშვნელოვანი დეტალებია დაფიქსირებული.

სწავლის შედეგი 4-სიტუაციური ამოცანა/როლური თამაში, რომელიც გამოავლენს სტუდენტის ცოდნას და კომუნიკაციის უნარს კონკრეტული პირის გამოკითხვისას.

სწავლის შედეგი 5-წერილობითი და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტი იცნობს ინფორმაციის სანდო წყაროებს.

კლასიფიცირებას უკეთებს საინფორმაციო წყაროებიდან მოპოვებულ ინფორმაციას და ახარისხებს მათ სანდოობის ხარისხის მიხედვით.

პრაქტიკული უნარების შესაფასებლად გამოიყენება სტუდენტის პორტფოლიო, რომელშიც თავს მოიყრის ხუთივე სწავლის შედეგის მიღწევის დასადასტურებლად მოპოვებული მტკიცებულებები.

შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება.

შემფასებელი მტკიცებულებას აფასებს მთელი რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა.

იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცე

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		შემთხვევის შეწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		შემთხვევის შეწავლა	ტესტი დავალება (ამოცანა)
სწავლის შედეგი 3		შემთხვევის შეწავლა	

3.8. ლიტერატურა:

1. შეფასების საერთაშორისო სტანდარტები;
2. პროფესიული სტანდარტები;
3. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
4. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
5. www.Reestri.gov.ge
6. www.napr.gov.ge
7. www.gse.ge
8. www.maps.napr.gov.ge
9. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	გრიგოლ ხოფერია	ukia@list.ru ; 577-42-31-55
2	ირაკლი ყუფარაძე	Iraklikufaradze@mail.ru ; 551 88 77 87

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

<i>რეგისტრაციის ნომერი:</i>	0410208
<i>სახელწოდება:</i>	შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება (საბაზრო მეთოდი)
<i>გამოქვეყნების თარიღი:</i>	28.07.2015
<i>ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:</i>	მეხუთე
<i>პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა</i>	მეხუთე
<i>მოცულობა კრედიტებში:</i>	5
<i>მოდულზე დაშვების წინაპირობა:</i>	სრული ზოგადი განათლება
<i>მოდულის აღწერა:</i>	<p>მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">• ბაზრის კვლევის განხორციელება;• პირების გამოკითხვის შედეგად• საბაზრო ინფორმაციის მიღება;• შეფასების მიზნებისათვის საჭირო ჩანაწერების გაკეთება;• მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობის ხარისხის განსასაზღვრა.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
<p>1. ბაზრის კვლევის განხორციელება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის ბაზრის კვლევის მეთოდებს 2. სწორად ანიჭებს პრიორიტეტს ქონების ტიპის შესაბამისი ინფორმაციის წყაროებს 3. სწორად მოიძიებს სტატისტიკურ და მაკრო-მიკრო ეკონომიკური ინფორმაციას 4. კომპეტენტურად მოიძიებს საჭირო ინფორმაციას საინფორმაციო წყაროებიდან 	<p>კვლევის მეთოდები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. პირდაპირი მეთოდი 2. უკუსვლის მეთოდი <p>საქინფორმაციო წყაროები: www.napr.gov.ge ბეჭდური და ინტერნეტ გამოცემები www.geostat.ge www.nbg.ge www.maps.napr.gov.ge www.tbilisi.gov.ge</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3,4)</p>

<p>2.პირების გამოკითხვის შედეგად საბაზრო ინფორმაციის მიღება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განსაზღვრავს ბაზრის სუბიექტებს 2. სწორად მიუსადაგებს შესაფასებელ ქონებას ბაზრის სეგმენტს 3. სწორად ასახელებს ვინ შეიძლება იყოს გამოსაკითხი პირი 4. გამოსაკითხ პირს შეკითხვებს აძლევს კონკრეტული ინფორმაციის მიღების ან გადამოწმების მიზნით 5. შეკითხვების ფორმულირებას ახდენს იმგვარად, რომ არ არღვევს პირის უფლებებს და არ ლახავს მის პირად ღირსებას; 6. სწორად ითვალისწინებს საჭირო ინფორმაციის მიღების მიზნით პირის გამოკითხვის რეკომენდაციებს 	<p>ბაზრის სუბიექტები: მყიდველი და გამყიდველი ადგილობრივ ბაზარზე</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2,3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (4,5,6)</p>
<p>3.შეფასების მიზნებისათვის საჭირო ჩანაწერების გაკეთება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ჩანაწერებს აკეთებს გარკვევით 2. ჩანაწერში მიუთითებს შეფასების მიზნებისათვის საჭირო ყველა მნიშვნელოვან დეტალს 3. აკეთებს ჩანაწერებს პრინციპების დაცვით 4. აკეთებს მიზნობრივ ჩანაწერებს 	<p>სრულადაა ასახული შეფასების კრიტერიუმებში</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1,2,3,4)</p>
<p>4.მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობის ხარისხის განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის ინფორმაციის მოპოვების სანდო წყაროებს 2. განასხვავებს სანდო და ნაკლებად სანდო ინფორმაციის წყაროებს 3. კლასიფიცირებს უკეთეს საინფორმაციო წყაროებიდან მოპოვებული ინფორმაციას რანჟირებას უკეთეს ინფორმაციას სანდოობის ხარისხის მიხედვით 4. 	<p>სანდო წყაროები: საჯარო რეესტრის ბაზა პუბლიკაციები პერიოდული და ინტერნეტ გამოცემები</p> <p>რანჟირება: იერარქიული პირველი, მეორე და მესამე დონე</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3,4)</p>

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	10	15	6	2	33
სწავლის შედეგი 2	12	15	8	2	37
სწავლის შედეგი 3	5	12	8	2	27
სწავლის შედეგი 4	6	14	6	2	28
სულ:	33	56	28	8	125

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში, რომელიც ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით არის უზრუნველყოფილი. ამავდროულად სტუდენტს სამუშაოდ ეძლევა შესაბამისი ბეჭდური გამოცემები, რომელთა მეშვეობითაც ის მოიძიებს *საჭირო ინფორმაციას შესაბამისი საინფორმაციო წყაროებიდან*. სასურველია სწავლების მეთოდად გამოყენებულია როლური თამაში, რომლის მეშვეობითაც სტუდენტი შეძლებს სიმულაციურ ვითარებაში გამოკითხოს *პირი კონკრეტული ინფორმაციის მიღების ან გადამოწმების მიზნით*.

სწავლის შედეგების მიღწევისათვის პრაქტიკული სავარჯიშოებს სტუდენტები წყვილში მუშაობით ასრულებენ.

ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს შემცვნებითი და ფართო სპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებას და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	კვლევის მეთოდები: პირდაპირი მეთოდი, უკუსვლის მეთოდი, ბეჭდური და ინტერნეტ გამოცემები	ლექცია, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 2	ბაზრის სუბიექტები-მყიდველი და გამყიდველი ადგილობრივ ბაზარზე ბაზრის შესწავლის მეთოდიკა, ბაზრების ტიპები, ეთიკის კოდექსი	ლექცია, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა დემონსტრირება,
სწავლის შედეგი 3	ბაზრის კვლევის სტრუქტურა, ჩანაწერების სტრუქტურა ბაზრის მიხედვით	ლექცია, დემონსტრირება, პრობლემის განხილვა- გადაჭრა
სწავლის შედეგი 4	საჯარო რეესტრის ბაზა, პუბლიკაციები, პერიოდული და ინტერნეტ გამოცემები, რანჟირების საფეხურები: იერარქიული პირველი, მეორე და მესამე დონე	პრობლემის განხილვა-გადაჭრა ლექცია, როლური თამაში,

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹	მაგიდის ზომა უნდა უზრუნველყოფდეს კომპიუტერის თავისუფალ განლაგებას.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	კომბაინი	ასლგადამღები, ბეჭდვის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
7.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
8.	ციფრული ფოტოაპარატი	3 დუიმი, 460.000 Pix, SDXC, SDHC, SD, 43 mb, 4xAA, 116.9x78.0x93.2 მმ, 485 გრ, ვიდეოკადრის მაქსიმალური ზომა: 1920X1080 (30კ/წ) (ვიდეო გადაღების შესაძლებლობით)	1	ჯგუფზე
9.	დიქტოფონი	მეხსიერება 2GB; მეხსიერების ბარათი micro SDHC, micro SD; ჩაწერის ხანგრძლიობა არანაკლებ 30 საათამდე; ჩაწერის ფორმატები: WAV, ACT	1	ჯგუფზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 5. დამატებითი ინფორმაცია:

საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.
სარეკომენდაციო განლაგება - სტანდარტული აუდიტორული სივრცე.

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში, წერილობითი მტკიცებულების მოპოვების შემთხვევაში - ტესტირება ხორციელდება მოდულის დასრულებისას, ხუთივე სწავლის შედეგისათვის ერთობლივად.

სწავლის შედეგი 1. წერილობითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტი იცნობს ბაზრისკვლევის მეთოდებს და კონკრეტული მაგალითიდან გამომდინარე მოიძიებს შესაბამის სტატისტიკურ და მაკრო-მიკრო ეკონომიკური ინფორმაციას. სტუდენტს შეუძლია დაასახელოს შესაბამისი ბეჭდური და ინტერნეტ გამოცემები

სწავლის შედეგი 2. წერილობითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტი იცნობს ბაზრის სუბიექტებს და შეუძლია შესაფასებელ ქონებას შეუსაბამოს ბაზრის სეგმენტი.

ვერბალური მტკიცებულება, რომ სტუდენტს აქვს კომუნიკაციის უნარი და იცავს ეთიკის კოდექსს.

სწავლის შედეგი 3. წერილობითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია გააკეთოს ჩანაწერები ყველა მნიშვნელოვანი დეტალების გათვალისწინებით

სწავლის შედეგი 4. წერილობითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია ჩამოთვალოს ინფორმაციის წყაროები და განასხვავოს სანდო და ნაკლებად სანდო ინფორმაციის წყაროები. სტუდენტს შეუძლია ინფორმაციის კლასიფიცირება და დახარისხება.

შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხიტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა.

იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		შემთხვევის შესწავლა	
სწავლის შედეგი 4		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი

3.8 ლიტერატურა:

1. შემფასებლის საერთაშორისო სტანდარტი;
2. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
3. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
4. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
5. www.Reestri.gov.ge
6. www.napr.gov.ge
7. www.gse.ge
8. www.maps.napr.gov.ge
9. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალურისაგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	გრიგოლ ხოფერია	ukia@list.ru ; 577-42-31-55
2	მირიან ლომინაშვილი	mirianlominashvili@gmail.com ; 595 72 43 35

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი:

0410209

სახელწოდება:

შესაფასებელი ქონების ინფორმაციის ანალიზი (საბაზრო)

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

6

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება

მოდული:შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება

მოდულის აღწერა:

მოდულის დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია:

- მოძიებული ინფორმაციის დახარისხება;
- შესაფასებელი ქონების გარემოცვის შესახებ მოძიებული ინფორმაციის გაანალიზება;
- ქონების შესაბამისი ბაზრის სეგმენტის მონაცემების გაანალიზება.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
1. მოძიებული ინფორმაციის დახარისხება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის ინფორმაციის ხარისხობრივ და რიცხობრივ მახასიათებლებს 2. სწორად ახარისხებს ინფორმაციას მახასიათებლების მიხედვით 3. სწორად ახარისხებს ინფორმაციას შეფასების მიზნიდან გამომდინარე 4. სწორად განიხილავს ცალკეული ინფორმაციის გამოყენების სფეროს საშემფასებლო მიზნებიდან გამომდინარე 	სრულადაა ასახული შეფასების კრიტერიუმებში	ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1- 4)
2. შესაფასებელი ქონების გარემოცვის შესახებ მოძიებული ინფორმაციის გაანალიზება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის მოპოვებული ინფორმაციის რანჟირების კრიტერიუმებს 2. შესაბამის რანჟირებას უკეთებს დახარისხებულ ინფორმაციას 3. მის ხელთ არსებული ინფორმაციის ანალიზის შედეგად გამოაქვს ლოგიკური დასკვნა 4. სწორად განმარტავს ქონების მდგომარეობის დასადგენად გასათვალისწინებელ გარემოებებს 	სრულადაა ასახული შეფასების კრიტერიუმებში	ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,4) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2,3)
3. ქონების შესაბამისი ბაზრის სეგმენტის მონაცემების გაანალიზება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს მათემატიკური ანალიზის მეთოდებს 2. სწორად განმარტავს სტატისტიკური ანალიზის მეთოდებს 3. სწორად აანალიზებს გლობალურ ქსელში მოპოვებულ ინფორმაციას მოძიებულს (data mining) ტექნოლოგიით 4. მისხელთარსებული ინფორმაციის ანალიზის შედეგად გამოაქვს ლოგიკური დასკვნა 	<p>მათემატიკური ანალიზი: შესაბამისი ქონების ყიდვა-გაყიდვის ტრანზაქციების რაოდენობა, სტატისტიკური ანალიზის საფუძვლები</p> <p>excel</p>	ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3,4)

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	16	20	10	2	48
სწავლის შედეგი 2	15	20	10	2	47
სწავლის შედეგი 3	18	25	10	2	55
სულ:	49	65	30	6	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. სტუდენტის რულებს დამოუკიდებელ სამუშაოებს, რაც პირველი სწავლის შედეგისათვის გამოიხატება ინფორმაციის ხარისხობრივი და რიცხობრივი მახასიათებლების დახარისხებაში შეფასების მიზნიდან გამომდინარე. სტუდენტს მიეწოდება შესაფასებელი ქონების შესახებ შესაბამისი ინფორმაცია, რათა მან შეძლოს ამ ინფორმაციის რანჟირება, შესაბამისი ლოგიკური დასკვნის გამოტანა და ქონების მდგომარეობის დასადგენად გასათვალისწინებელ გარემოებების გაანალიზება.

ქონების შესაბამისი ბაზრის სეგმენტის მონაცემების გასაანალიზებლად სტუდენტი მუშაობს სიტუაციურ ამოცანებზე, რომელთა ამოხსნაც გულისხმობს მათემატიკური და სტატისტიკური მეთოდების ანალიზის შედეგად მოპოვებული ინფორმაციიდან ლოგიკური დასკვნების გამოტანას. სწავლება მიმდინარეობს კომპიუტერებით აღჭურვილ აუდიტორიაში, რათა მან შეძლოს excel-ში მუშაობა.

მიმდინარეობს დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შედის საბოლოო შეფასებაში.

პრაქტიკული სავარჯიშოები სტუდენტებს მიეცემათ ინდივიდუალურად. ჯგუფებში მუშაობა ამ მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის არ არის შედეგიანი.

მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს ფართო შემეცნებითი სპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებას და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	სტატისტიკური დაჯგუფების მეთოდები, რანჟირების ხერხები.	ლექცია, შემთხვევის ანალიზი, სიმულაცია, პრეზენტაცია.
სწავლის შედეგი 2	სტატისტიკური მათემატიკის მეთოდები, რანჟირების ხერხები.	ლექცია, პრეზენტაცია, დემოსტრირება,
სწავლის შედეგი 3	შესაბამისი ქონების ყიდვა-გაყიდვის ტრანზაქციების რაოდენობა, სტატისტიკური ანალიზის საფუძვლები მათემატიკური ანალიზის პრინციპები (excel-ის პროგრამით)	ლექცია, პრეზენტაცია, დემოსტრირება,

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: B

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

B გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ. თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე-10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 13
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹	მაგიდის ზომა უნდა უზრუნველყოფდეს კომპიუტერის თავისუფალ განლაგებას.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდადა სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	კომბაინი	ასლგადამღები, ბეჭდვის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
7.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 4. დამატებითი ინფორმაცია:

საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში ერთის მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორეს მხრივ შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით. მოპოვებული უნდა იქნას წერილობითი ან/და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტი იცნობს სტატისტიკური დაჯგუფების მეთოდებს და რანჟირების ხერხებს.

მეორეს მხრივ უნდა მოხდეს მისი უნარების შეფასება, რომლისთვისაც უნდა გამოვიყენოთ ისეთი შეფასების ინსტრუმენტები, როგორცაა პრაქტიკული დავალება, სიტუაციური ამოცანა ან პროექტი. ამ დავალებებით უნდა დადგინდეს, რომ სტუდენტს შეუძლია ინფორმაციის ხარისხობრივი და რიცხობრივი მახასიათებლების დახარისხება შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, ინფორმაციის რანჟირება და შესაბამისი ლოგიკური დასკვნის გამოტანა, მათემატიკური და სტატისტიკური მეთოდების ანალიზის შედეგად მოპოვებული ინფორმაციიდან ლოგიკური დასკვნის გამოტანა, შეუძლია excel-ში მუშაობა.

შესრულებული დავალების შედეგები თავს იყრის სტუდენტის პორტფოლიოში. საბოლოო შედეგის დადებითად ჩათვლის მიზნით შეცდომების დაშვების შესაძლებლობა მინიმუმამდეა დაყვანილი, სპეციალობის სპეციფიკიდან გამომდინარე, რაც ცალკეულ შემთხვევებში აღწერილია დანართებში. შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან.

შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება.

შემფასებელი მტკიცებულებას აფასებს მთელი რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებლის ეგეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2		შემთხვევის შეწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		შემთხვევის შეწავლა პროექტი	ტესტი

3.8.ლიტერატურა:

1. შემფასებლის საერთაშორისო სტადარტი;
2. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
3. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
4. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
5. www.Reestri.gov.ge
6. www.napr.gov.ge
7. www.gse.ge
8. www.maps.napr.gov.ge
9. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალურისაგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ტარიელ ლომია	Tariel.lomia@tsu.ge ; 577-575-251
2	მირიან ლომინაშვილი	mirianlominashvili@gmail.com ; 595 72 43 35

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი:	0410210
სახელწოდება:	შეფასების საბაზრო მეთოდი
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოდულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდულები: <ul style="list-style-type: none">შესაფასებელი ქონების გარე ექსპერტიზა ;შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება.

მოდულის აღწერა:

- მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:
- საბაზრო ინფორმაციის რაჩირობასაბაზრო (შედარების) მეთოდის გამოყენებით;
 - ქონების ღირებულების დადგენასაბაზრო მეთოდის პირდაპირი შედარების ხერხის მეშვეობით;
 - ღირებულების განსაზღვრა საბაზრო მეთოდის მულტიპლიკატორების ხერხის მეშვეობით.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

<i>სწავლის შედეგები</i>	<i>შესრულების კრიტერიუმები</i>	<i>კომპეტენციების პარამეტრების ფარგლები</i>	<i>მტკიცებულებები</i>
<p>1. საბაზრო ინფორმაციის რანჟირება საბაზრო (შედარების) მეთოდის გამოყენებით</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს საბაზრო მეთოდის არსს 2. ჩამოთვლის ეკონომიკურ პრინციპებს რომელიც საფუძვლად უდევს შედარების მეთოდს 3. სწორად ჩამოთვლის მეთოდის დადებით და უარყოფით თვისებებს 4. სწორად არჩევს შედარების მეთოდის შესატყვის ხერხს ქონების ტიპის და მოპოვებული ინფორმაციის საფუძველზე 5. სწორად ჩამოთვლის მეთოდის შესრულების ეტაპებს 6. შესაბამის რანჟირებას უკეთებს საბაზრო ინფორმაციას 	<p>საბაზრო მეთოდი: მოთხოვნა-მიწოდების პრინციპი ჩანაცვლების პრინციპი დაბალანსების პრინციპი</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1-6)</p>

<p>2.ქონების ღირებულების დადგენა საბაზრო მეთოდის პირდაპირი შედარების ხერხის მეშვეობით</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ზუსტად განსაზღვრავს ქონების შესაბამის მაკორექტირებელ ელემენტებს 2. სწორად განსაზღვრავს კორექტირების ტიპს და სიდიდეს შესაბამისი მაკორექტირებელი ელემენტის მიხედვით 3. ზუსტად შეაქვს კორექტირებები ანალოგების ფასში 4. გამოაქვს სწორი დასკვნა ღირებულების თაობაზე სხვადასხვა ანალოგების ღირებულებების კორექტირების შემდეგ მიღებული შედეგების საფუძველზე 	<p>მაკორექტირებელ ელემენტები: საკუთრების უფლება, ფინანსირების პირობები, საბაზრო პირობები, გადახდის პირობები გაყიდვასთან დაკავშირებული ხარჯები ფიზიკური მახასიათებლები ადგილმდებარეობა სიმძლავრე, მოცულობა, ტვირთამწეობა</p> <p>აბსოლუტური მნიშვნელობით კორექტირება, პროცენტული კორექტირება</p> <p>დადებითი და უარყოფითი თვისებები</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3, 4)</p>
<p>3.ქონების ღირებულების განსაზღვრა საბაზრო მეთოდის მულტიპლიკატორების ხერხის მეშვეობით</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ზუსტად განმარტავს მულტიპლიკატორის არსს 2. სწორად ჩამოთვლის მულტიპლიკატორის სახეებს და გამოყენების დიაპაზონს 3. სწორად არჩევს მულტიპლიკატორს ქონების ტიპისთვის ხელმისაწვდომი საბაზრო ინფორმაციის მიხედვით 4. სწორად განსაზღვრავს ქონების ღირებულებას მულტიპლიკატორების ხერხით 5. გამოაქვს სწორი დასკვნა ქონების ღირებულების თაობაზე სხვადასხვა ანალოგების ღირებულებების კორექტირების შემდეგ მიღებული შედეგების საფუძველზე. 	<p>საფასო მულტიპლიკატორების სახეები: ინტერვალური მულტიპლიკატორები მყისიერი მულტიპლიკატორები</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1-2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3,4,5)</p>

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	15	20	12	3	50
სწავლის შედეგი 2	13	22	14	3	52
სწავლის შედეგი 3	14	20	12	2	48
სულ:	42	62	38	8	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. აუდიტორია უზრუნველყოფილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით. პრ ოფესიული მასწავლებლები ყურადღებას აქცევენ სტუდენტების კოგნიტური უნარების განვითარებას, რამდენადაც მათ მოეთხოვებათ ანალიზის, დასკვნის და შეფასების გაკეთება.

სტუდენტებისასრულებენ დამოუკიდებელ და პრაქტიკულ სამუშაოებს. ყველა შედეგისთვის სწავლებამიმდინარეობს პრაქტიკული დავალებების ან პროექტების სახით, რათა სტუდენტმა შეძლოს ქონების ღირებულების განსაზღვრა საბაზრო მეთოდის სხვადასხვა ხერხებით.

სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი ინფორმაციის მოძიების ტექნიკის ნაწილში გამოიყენება მინი ლექციები და დემონსტრირების მეთოდი. მასწავლებელი არ შემოიფარგლება მხოლოდ ინსტრუქტაჟის მიცემით.

სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი მეთოდების გააზრების და მათი გამოყენების ნაწილში სწავლებისა და სწავლის პროცესი ხორციელდება მცირე ჯგუფებში, რაც მჭიდრო კავშირშია შესრულების კრიტერიუმებთან. აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს კონკრეტული უნარების განვითარებას.

სტუდენტებისათვის გამოცდილების შემენის მიზნით ხდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისება, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღებისა და შესაფასებელი ობიექტის შეფასების პროცესის გასაანალიზებლად და დასკვნების გასაკეთებლად.

მიმდინარეობს დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შედის საბოლოო შეფასებაში.

მოდულის დასრულების შემდეგ სრულდენ ტიშეძლებს შემეცნებითი და ფართოსპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითა და გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას დამის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებას და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<p>მოთხოვნა-მიწოდების პრინციპი, ჩანაცვლების პრინციპი, დაბალანსების პრინციპი, შეფასების პროცესის ალგორითმი უძრავი ქონების შეფასებისას, შეფასების პროცესის ალგორითმი მოწყობილობა დანადგარების შეფასებისას, შეფასების პროცესის ალგორითმი ბიზნესის შეფასებისას, შეფასების პროცესის ალგორითმი არამატერიალური ქონების შეფასებისას, მეთოდის დადებითი და უარყოფითი თვისებები:</p>	<p>ლექცია, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა, პრეზენტაცია, დემონსტრირება</p>
სწავლის შედეგი 2	<p>გადახდის პირობები, გაყიდვასთან დაკავშირებული ხარჯები, ფიზიკური მახასიათებლები, ადგილმდებარეობა, სიმძლავრე, მოცულობა, ტვირთამწეობა, აბსოლუტური მნიშვნელობით კორექტირება, პროცენტული კორექტირება, დადებითი და უარყოფითი თვისებები.</p>	<p>ლექცია, დემონსტრირება, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა</p>
სწავლის შედეგი 3	<p>საფასო მულტიპლიკატორების ტიპები: ინტერვალური მულტიპლიკატორები მყისიერი მულტიპლიკატორები</p>	<p>ლექცია, დემონსტრირება, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა</p>

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი B

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

B გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 13
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹	მაგიდის ზომა უნდა უზრუნველყოფდეს კომპიუტერის თავისუფალ განლაგებას.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	კომბაინი	ასლგადამღები, ბეჭდის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
7.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
8.	კალკულატორი	ფინანსური	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 4. დამატებითი ინფორმაცია: საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში ერთის მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორეს მხრივ შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით.

სამივე სწავლის შედეგისათვის ცოდნის ნაწილში ზეპირი გამოკითხვის გამოყენების შემთხვევაში, შეფასება ხორციელდება თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევის შემდეგ, ხოლო წერილობითი მტკიცებულების მოპოვების შემთხვევაში-ტესტირება ხორციელდება მოდულის დასრულებისას, სამივე სწავლის შედეგისათვის ერთობლივად.

სწავლის შედეგი 1-წერიტი მტკიცებულება, რომ შეუძლია ჩამოთვალოს ორი ეკონომიკური პრინციპი, განმარტოს საბაზრო მეთოდის არსი და რანჟირება გაუკეთოს საბაზრო ინფორმაციას. შეუძლია ჩამოთვალოს შედარების მეთოდის შესრულების ეტაპები და მისი დადებითი და უარყოფითი თვისებები

სწავლის შედეგი 2-წერიტი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია განმარტოს მულტიპლიკატორის არსი, ჩამოთვალოს მისი სახეები და განმარტოს გამოყენების დიაპაზონი.

სტუდენტს შეუძლია განსაზღვროს ქონების ღირებულება მულტიპლიკატორების ხერხით

სწავლის შედეგი 3-წერიტი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია განმარტოს მულტიპლიკატორის არსი, ჩამოთვალოს მისი სახეები და განმარტოს გამოყენების დიაპაზონი.

სწავლება ხორციელდება პრაქტიკული დავალებების ან პროექტების სახით, რათა სტუდენტმა შეძლოს ქონების ღირებულების განსაზღვრა საბაზრო მეთოდის სხვადასხვა ხერხებით.

შეფასებისპროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობასსწავლისშედეგებისკრიტერიუმებთან. შემფასებელიმტკიცებულებებზედაყრდნობითგანიხილავსშეუძლიათუარაშესაფასებელპირსდავალებისთანამიმდევრულადშესრულება.

შემფასებელიმტკიცებულებასაფასებსმთელიგპრინციპებზედაყრდნობით. ესპრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხიტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა.იმშემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებლის გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცე

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2		სიმულაციები	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		შემთხვევის ანალიზი	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. შემფასებლის საერთაშორისო სტადარტი;
2. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
3. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
4. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
5. www.Reestri.gov.ge
6. www.napr.gov.ge
7. www.gse.ge
8. www.maps.napr.gov.ge
9. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მზია ბარამიძე	mzia.baramidze@tsu.ge ; 595-44- 85-18
2	ირაკლი ყუფარაძე	Irakli.kufaradze@mail.ru ; 551 – 887 - 787

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:	0410211
სახელწოდება:	შეფასების დანახარჯების მეთოდი
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდულები: <ul style="list-style-type: none">• შესაფასებელი ქონების გარე ექსპერტიზა• შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება.
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• დანახარჯების მეთოდის განსაზღვრა;• საშემფასებლო ცვეთის სიდიდის განსაზღვრა;• ჩანაცვლების ღირებულების ხერხით შეფასება;• აღდგენითი ღირებულების ხერხით შეფასება;• წმინდა აქტივების ხერხით შეფასება.

II. სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები/ სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
<p>1. დანახარჯების მეთოდის განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს დანახარჯების მეთოდის არსს 2. სწორად ჩამოთვლის ეკონომიკურ პრინციპებს, რომელიც საფუძვლად უდევს დანახარჯების მეთოდს 3. ახდენს ინფორმაციის შესაბამის რანჟირებას 4. სწორად არჩევს დანახარჯების მეთოდის შესატყვის ხერხს ქონების ტიპის და მოპოვებული ინფორმაციის საფუძველზე 5. სწორად ჩამოთვლის მეთოდის შესრულების ეტაპებს 6. სწორად ჩამოთვლის მეთოდის დადებით და უარყოფით თვისებებს 	<p>ეკონომიკური პრინციპები: ჩანაცვლების პრინციპი, სარგებლიანობის პრინციპი, შეფასების პროცესის ალგორითმი.</p>	<p>ზეპირიან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-6)</p>

<p>2. საშემფასებლო ცვეთის სიდიდის განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. შესაბამისად განმარტავს საშემფასებლო ცვეთის არსს 2. სწორად ჩამოთვლის ცვეთის ტიპებს 3. სწორად ჩამოთვლის ცვეთის განსაზღვრის ხერხებს 4. სწორად გამოთვლის ცვეთის სიდიდეს შესაბამისი ხერხით 5. სწორად იყენებს შესაბამისი ცვეთის დანახარჯების მეთოდს გამოთვლებში 6. ზუსტად გამოთვლის ჯამურ ცვეთას 	<p>ცვეთის ტიპები: ფიზიკური ცვეთა (აღდგენას დაქვემდებარებული, აღუდგენელი) ფუნქციონალური ცვეთა (აღდგენას დაქვემდებარებული, აღუდგენელი)</p> <p>ცვეთის დანახარჯების მეთოდი: ეკონომიკური ცვეთა ექსპერტული ხერხი, ეფექტური სიცოცხლის ხანგრძლივობის ხერხი, ჭარბი დანახარჯების ხერხი, ექსპერტულ-ანალიტიკური ხერხი, მთავარი პარამეტრის გაუარესების ხერხი.</p>	<p>ზეპირიან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-4)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (5,6)</p>
<p>3. ჩანაცვლების ღირებულების ხერხით შეფასება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ჩანაცვლების ღირებულების არსს 2. სწორად ჩამოთვლის სრული ჩანაცვლების ღირებულების განსაზღვრის ხერხებს 3. სწორად განსაზღვრავს ჩანაცვლების ღირებულების შესაბამის ხერხს ქონების ტიპისა და მოპოვებული ინფორმაციის მიხედვით 4. სწორად გამოთვლის სრული ჩანაცვლების ღირებულების სიდიდეს არჩეული ხერხით 5. სწორად არჩევს ცვეთის ტიპს არჩეული ხერხის მიხედვით 6. სწორად განსაზღვრავს ღირებულებას (ნარჩენი) სრული ჩანაცვლების ღირებულებისა და ცვეთის გათვალისწინებით 	<p>ჩანაცვლების ღირებულების ხერხები: რესურსული ხერხი, სახარჯთაღნიცხვო ხერხი, ბაზისურ-ინდექსური ხერხი, ერთეულის ჩანაცვლების ხერხი, ინდექსაციის ხერხი.</p>	<p>ზეპირიან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (4-6)</p>

<p>4. აღდგენითი ღირებულების ხერხით შეფასება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ზუსტად განმარტავს აღდგენითი ღირებულების არსს 2. სწორად ჩამოთვლის სრული აღდგენითი ღირებულების განსაზღვრის ხერხებს 3. სწორად განსაზღვრავს სრული აღდგენითი ღირებულების განსაზღვრის ხერხს ქონების ტიპისა და მოპოვებული ინფორმაციის მიხედვით 4. სწორად გამოთვლის სრული აღდგენითი ღირებულების სიდიდეს არჩეული ხერხით 5. სწორად ირჩევს ცვეთის ტიპს არჩეული ხერხის მიხედვით 6. სწორად განსაზღვრავს ღირებულებას (ნარჩენი) სრული აღდგენითი ღირებულებისა და ცვეთის გათვალისწინებით 	<p>ღირებულების განსაზღვრის ხერხები: რესურსული ხერხი, აღდგენითი ღირებულების განსაზღვრის ხერხები: სახარჯთაღიწივო ხერხი, ბაზისურ-ინდექსური ხერხი, ერთეულის ჩანაცვლების ხერხი, ინდექსაციის ხერხი.</p>	<p>ზეპირიან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (4-6)</p>
<p>5. წმინდა აქტივების ხერხით შეფასება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს წმინდა აქტივების მეთოდის არსს 2. შესაბამისად აჯგუფებს აქტივებსა და ვალდებულებებს 3. სწორად ადგენს წმინდა აქტივების მეთოდის შესრულების ალგორითმს 4. სწორად განსაზღვრავს კორექტირებებს აქტივების ტიპების მიხედვით 5. სწორად ადგენს გრძელვადიანი ვალდებულებების მიმდინარე ღირებულებას 6. სწორად განსაზღვრავს ღირებულებას წმინდა აქტივების მეთოდით 	<p>წმინდა აქტივების მეთოდი: ძირითადი საშუალებები საბრუნავი საშუალებები მარაგები ვალდებულებები არასაოპერაციო აქტივები საოპერაციო აქტივები</p>	<p>ზეპირიან/და წერილობითი მტკიცებულება (1,3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (2,4-6)</p>

III.დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	9	14	8	1	32
სწავლის შედეგი 2	9	11	8	2	30
სწავლის შედეგი 3	9	11	8	2	30
სწავლის შედეგი 4	8	11	8	2	29
სწავლის შედეგი 5	8	11	8	2	29
სულ:	43	58	40	9	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. აუდიტორია უზრუნველყოფილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით. პროფესიული მასწავლებლები ყურადღებას აქცევენ სტუდენტების კოგნიტიურ უნარების განვითარებას, რამდენადაც მათ მოეთხოვება თანალოზის, დასკვნის და შეფასების გაკეთება.

სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი მეთოდების გააზრების დამათვალისწინებელია სწავლების ადასწავლის პროცესში მცირე ჯგუფებში ხორციელდება, რაც მჭიდრო კავშირშია შესრულების კრიტერიუმებთან. აქტივობების ადადავლებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს კონკრეტული უნარების განვითარებას.

სტუდენტებისათვის გამოცდილების შემქნის მიზნით ხდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისება, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღების ადა შესაფასებელი მიზნების შეფასების პროცესის გასაანალიზებლად და დასკვნების გასაკეთებლად.

მიმდინარეობს დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შედის საბოლოო შეფასებაში.

მოდულის დასრულების შემდეგ სრულდენტი შეძლებს შემეცნებითი და ფართოსპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითა და გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას დამის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებას და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	ჩანაცვლების პრინციპი სარგებლიანობის პრინციპი შეფასების პროცესის ალგორითმი დადებითი და უარყოფითი თვისებები:	ლექცია, დემონსტრირება, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 2	ფიზიკური ცვეთა (აღდგენას დაქვემდებარებული, აღუდგენელი) ფუნქციონალური ცვეთა (აღდგენას დაქვემდებარებული, აღუდგენელი) ეკონომიკური ცვეთა ექსპერტული ხერხი, ეფექტური სიცოცხლის ხანგრძლიობის ხერხი, ჭარბი დანახარჯების ხერხი, ექსპერტულ ანალიტიკური ხერხი, მთავარი პარამეტრის გაუარესების ხერხი	ლექცია, პრეზენტაცია, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 3	რესურსული ხერხი, სახარჯთაღნიცხვო ხერხი, ბაზისურ-ინდექსური ხერხი, ერთეულის ჩანაცვლების ხერხი, ინდექსაციის ხერხი.	ლექცია, პრეზენტაცია,

სწავლისშედეგი4	რესურსული ხერხი, სახარჯთაღნიცხვო ხერხი, ბაზისურ-ინდექსური ხერხი, ერთეულის ჩანაცვლების ხერხი, ინდექსაციის ხერხი.	ლექცია, კონსულტაცია პრობლემის განხილვა-გადაჭრა
სწავლისშედეგი5	ძირითადი საშუალებები, საბრუნავი საშუალებები, მარაგები, ვალდებულებები, არასაოპერაციო აქტივები, საოპერაციო აქტივები.	ლექცია, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: B

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

B გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 13
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდადა სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე

3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 1 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტისათვის	არანაკლებ 1 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არანაკლებ 160 გბ.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	კომბაინი	ასლგადამღები, ბეჭდვის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
7.	დაფა	არანაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
8.	კალკულატორი	ფინანსური	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500ც	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	სამშენებლო რესურსების ფასთა კვარტალური კრებულები		1	ჯგუფზე
5.	ფასთა კრებული		8	ჯგუფზე
6.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 4. დამატებითი ინფორმაცია: საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში ერთი მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორე მხრივ - შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით. მოპოვებულ უნდა იქნას წერილობითი ან/და ზეპირი მტკიცებულებები სტუდენტის ცოდნის დასადგენად და, ამავდროულად, ძალზე მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალებების შესრულება სიტუაციური ამოცანების ამოხსნის სახით.

საურველია, სტუდენტებს მიეწოდოთ შესასრულებელი დავალებები ყოველი შედეგის შესამოწმებლად. მაგ:

შედეგი 1. ჩამოთვალოს ორი ეკონომიკურ პრინციპი, რანჟირება გაუკეთოს ინფორმაციას, სწორად ჩამოთვალოს დანახარჯების მეთოდის შესრულების ეტაპები და მათი დადებითი და უარყოფითი თვისებები.

შედეგი 2. წერითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია ჩამოთვალოს ცვეთის სახეები; წერითი და ზეპირი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია ჩამოთვალოს ცვეთის განსაზღვრის ხერხები; წერითი მტკიცებულება, რომ შეუძლია განსაზღვროს ცვეთის სიდიდე; სიტუაციური ამოცანა, რომლის ამოხსნის შედეგად სტუდენტი დაამტკიცებს, რომ შეუძლია სწორად გამოიყენოს შესაბამისი ცვეთის დანახარჯების მეთოდი გამოთვლებში.

შედეგი 3. წერითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია განსაზღვროს ჩანაცვლების ღირებულების სამი ხერხი და შეაფასოს ღირებულება (ნარჩენი) სრული ჩანაცვლების ღირებულებისა და ცვეთის გათვალისწინებით. სიტუაციური ამოცანა, რომლის ამოხსნის შედეგად სტუდენტი დაამტკიცებს, რომ სწორად გამოთვლის შესაფასებელი ობიექტის სრული ჩანაცვლების ღირებულების სიდიდეს არჩეული ხერხით.

შედეგი 4. წერითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია განსაზღვროს დანახარჯების ღირებულების გამოთვლის სამი ხერხი. გამოითვალოს სრული აღდგენითი ღირებულების სიდიდე არჩეული ხერხით და შეაფასოს ღირებულება (ნარჩენი) სრული აღდგენითი ღირებულებისა და ცვეთის გათვალისწინებით. სიტუაციური ამოცანა, რომლის ამოხსნის შედეგად სტუდენტი დაამტკიცებს, რომ სწორად სწორად განსაზღვრავს შესაფასებელი ობიექტის ღირებულებას (ნარჩენი) სრული აღდგენითი ღირებულებისა და ცვეთის გათვალისწინებით

შედეგი 5. წერითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია წმინდა აქტივების მეთოდის არსის განმარტება, აქტივებისა და ვალდებულებების დაჯგუფება, ალგორითმის შედგენა. შეუძლია განსაზღვროს ღირებულება წმინდა აქტივების მეთოდით. სიტუაციური ამოცანა, რომლის ამოხსნის შედეგად სტუდენტი დაამტკიცებს, რომ სწორად განსაზღვრავს შესაფასებელი ობიექტის ღირებულებას წმინდა აქტივების მეთოდით.

შეფასების ინსტრუმენტები ეყრდნობა შემდეგ პრინციპებს: ვალიდურობა, სანდოობა, საკმარისობა, ვადა; ხარისხი; ტრანსფერი/გადაცემა.

მაშინაცკი, როდესაც ვალიდური და პრაქტიკული დავალება შემუშავებულია, ვალიდური შეფასება შესაძლებელია მაინც არამიზნობრივად ჩატარდეს. რისკის თავიდან ასაცილებლად, პროფესიული განათლების მასწავლებელი წინასწარ გათვლის, როგორ შეეგუოს ამოცანის სტუდენტზე არასანდო, არათანმიმდევრული და არასამართლიანი შეფასება.

შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს, შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანმიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელ რიგ პრინციპებზე დაყრდნობა აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა, სანდოობა, საკმარისობა, ვადა, ხარისხი, ტრანსფერი/გადაცემა.

ზოგჯერ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარისი მტკიცებულებების შეგროვებას პირველი შეფასებისთვის, ამიტომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისე გეგმავს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება;	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება;	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2		შემთხვევის შეწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 4		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 5		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. შემფასებლის საერთაშორისო სტანდარტი
2. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი
3. კანონი მეწარმეთა შესახებ
4. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
5. www.Reestri.gov.ge
6. www.napr.gov.ge
7. www.gse.ge
8. www.maps.napr.gov.ge
9. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ფუნქციონირებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	შორენა გაწერელია	shorenagatserelia@gmail.com ; 595-00-35-00
2	მირიან ლომინაშვილი	mirianlominashvili@gmail.com ; 595 72 43 35

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი:

0410212

სახელწოდება:

შეფასების მათემატიკა

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

6

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ფულის ახლანდელი და მომავალი ღირებულების ტერმინების განსაზღვრება;
- ფულის ახლანდელი და მომავალი ღირებულების გამოთვლა;
- ფინანსურ მოდელირებაში კოეფიციენტების გამოყენება;
- სტატისტიკური მეთოდების გამოყენება შეფასებაში

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
<p>1. ფულის ახლანდელი და მომავალი ღირებულების ტერმინების განსაზღვრება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განსაზღვრავს ფულის ახლანდელი ღირებულების არსს 2. სწორად განსაზღვრავს ფულის მომავალი ღირებულების არსს 3. სწორად განსაზღვრავს ანუიტეტის ახლანდელი ღირებულების არსს 4. სწორად განსაზღვრავს ანუიტეტის მომავალი ღირებულების არსს 5. სწორად განსაზღვრავს ფულის ერთეულის ამორტიზაციის ღირებულების არსს 6. სწორად განსაზღვრავს ფულის ერთეულის დაგროვების ფონდის არსს 7. სწორად განსაზღვრავს კაპიტალიზაციის კოეფიციენტის არსს 8. სწორად განსაზღვრავს დისკონტირების კოეფიციენტის არსს 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>ზეპირიდა/ან წერილობითი მტკიცებულება (1-8)</p>

<p>2.ფულის ახლანდელი და მომავალი ღირებულების გამოთვლა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ზუსტად გამოთვლის კაპიტალიზაციის კოეფიციენტს 2. ზუსტად გამოთვლის დისკონტირების კოეფიციენტს 3. ზუსტად გამოთვლის ფულის ახლანდელ ღირებულებას 4. ზუსტად გამოთვლის ფულის მომავალ ღირებულებას 5. ზუსტადგამოთვლის ანუიტეტის ახლანდელ და მომავალ ღირებულებას 6. ზუსტადგამოთვლის საკუთარი კაპიტალის ღირებულებას CAPM მეთოდით 7. ზუსტადგამოთვლის კაპიტალის ღირებულებას საშუალო შეწონილი კაპიტალის ღირებულების მეთოდით WACC 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი როგორცმტკიცებულება(1-7)</p>
<p>3.ფინანსურ მოდელირებაში კოეფიციენტების გამოყენება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. მოდელირებას უკეთებს სხვადასხვა ტიპის ფულად ნაკადებს 2. სწორად გამოთვლის სესხების ახლანდელ ღირებულებას 3. სწორად გამოთვლის გრძელვადიანი ვალდებულებების ახლანდელ ღირებულებას 4. სწორად გამოთვლის წმინდა ფულადი ნაკადების ახლანდელ ღირებულებას 	<p>მოდელირების ტიპები:</p> <p>პოტენციური ფულადი ნაკადის მოდელირება, ხარჯების მოდელირება. წმინდა ფულადი ნაკადების გამოთვლა</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი როგორცმტკიცებულება (1-4)</p>
<p>4.სტატისტიკური მეთოდების გამოყენება შეფასებაში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის სტატისტიკური ანალიზის მეთოდებს 2. სწორად მიუსადაგებს სტატისტიკურ მეთოდს შეფასების ამოცანას 3. აკეთებს სწორ დასკვნას დამუშავებულ მონაცემთა სანდოობის ინტერვალის თაობაზე 	<p>სტატისტიკური მეთოდი:</p> <p>მათემატიკური ექსპერტული</p> <p>საშუალო არითმეტიკული, მედიანა, მოდა</p>	<p>ზეპირიდა/ან წერილობითი მტკიცებულება (1, 2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორცმტკიცებულება (3)</p>

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	20	10	15	2	47
სწავლის შედეგი 2	8	16	8	2	34
სწავლის შედეგი 3	8	16	8	2	34
სწავლის შედეგი 4	8	16	8	3	35
სულ:	44	58	39	9	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის უდიტორიაში. აუდიტორია უზრუნველყოფილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით. პროფესიული მასწავლებლები ყურადღებას აქცევენ სტუდენტების კოგნიტური უნარების განვითარებას, რამდენადაც მათ მოეთხოვებათ ანალიზის, დასკვნის და შეფასების გაკეთება.

სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი მეთოდების გააზრების და მათი გამოყენების ნაწილში სწავლებისა და სწავლის პროცესი მცირე ჯგუფებში ხორციელდება, რაც მჭიდრო კავშირშია შესრულების კრიტერიუმებთან. აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს კონკრეტული უნარების განვითარებას.

სტუდენტებისათვის გამოცდილების შემენის მიზნით ხდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისება, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღებისა და შესაფასებელი ობიექტის შეფასების პროცესის გასაანალიზებლად და დასკვნების გასაკეთებლად.

მიმდინარეობს დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შედის საბოლოო შეფასებაში.

მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს შემეცნებითი და ფართოსპექტრის გამოყენებას ბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებით და გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას დამის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებას და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	ანუიტეტი, ფულის ახლანდელი ღირებულება, ფულის მომავალი ღირებულება, ანუიტეტი, ანუიტეტის ახლანდელი და მომავალი ღირებულება, კაპიტალიზაციის კოეფიციენტი, დისკონტირების კოეფიციენტი, შესაბამისი ფორმულები	ლექცია, სიმულაციები
სწავლის შედეგი 2	კაპიტალიზაციის კოეფიციენტის გამოთვლის მეთოდები; დისკონტირების კოეფიციენტის გამოთვლის მეთოდები. CAPM - მეთოდი და მისი კომპონენტები WACC მეთოდი და მისი კომპონენტები	ლექცია, დემონსტრირება, სიმულაციები, პრობლემის განხილვა - გადაჭრა
სწავლის შედეგი 3	პოტენციური ფულადი ნაკადის მოდელირება, ხარჯების მოდელირება წმინდა ფულადი ნაკადების გამოთვლა	ლექცია, დემონსტრირება, პრობლემის განხილვა - გადაჭრა
სწავლის შედეგი 4	ართიმეტიკული, მედიანა, მოდა	ლექცია, პრობლემის განხილვა - გადაჭრა

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: B

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

B გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე-10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია №13
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹	მაგიდის ზომა უნდა უზრუნველყოფდეს კომპიუტერის თავისუფალ განლაგებას.	1	პროფესიულ სტუდენტზე

2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	კომბაინი	ასლგადამღები, ბეჭდვის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
7.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
8.	კალკულატორი	ფინანსური	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 4. დამატებითი ინფორმაცია:

საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

განლაგება - სტანდარტული აუდიტორული სივრცე.

3.5. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში ერთის მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორეს მხრივ შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით. პროცესზე დაკვირვება არ არის გამოყენებული, რადგანაც სპეციალობის სპეციფიკიდან გამომდინარე არსებითია საბოლოო შედეგი და არა მისი მიღწევის პროცესი. იმავდროულად საბოლოო შედეგის დადებითად ჩათვლის მიზნით შეცდომების დაშვების შესაძლებლობა მინიმუმადეა დაყვანილი, ისევე სპეციალობის სპეციფიკიდან გამომდინარე, რაც ცალკეულ შემთხვევებში აღწერილია დანართებში.

პირველისწავლის შედეგისათვის, რომელიც ფაქტობრივი მასალის ცოდნას მოითხოვს ჩატარდება ზეპირი გამოკითხვა. რაც შეეხება დანარჩენ სამ შედეგს ჩატარდება როგორც ზეპირი ასევე წერიტი გამოკითხვა. პრაქტიკული დავალებების შესრულების მნიშვნელობის გამო, მოდულის დასრულებისას სტუდენტები წარმოადგენენ შესრულებულ პრაქტიკულ დავალებას ან პროექტსოთხივე სწავლის შედეგისათვის ერთობლივად.

სტუდენტები ფასდება ყოველი შედეგის დასრულების შემდეგ. მაგ:

სწავლის შედეგი 1წერიტი მტკიცებულება, რომ შეუძლია განსაზღვროს ფულის ახლანდელი, მომავალი, ამორტიზაციის, დაგროვების, კაპიტალიზაციისკოეფიციენტის და დისკონტირების ღირებულების არსი. შეუძლია ანუიტეტის ახლანდელი და მომავალი ღირებულების არსის განსაზღვრა შესაბამისი ფორმულებით.

სიტუაციური ამოცანა

სწავლის შედეგი 2წერიტი მტკიცებულება, რომ შეუძლია გამოთვალოს ფულის ახლანდელი, მომავალი, ამორტიზაციის, დაგროვების, კაპიტალიზაციისკოეფიციენტის და დისკონტირების ღირებულება. შეუძლია ანუიტეტის ახლანდელი და მომავალი ღირებულების გამოთვლა შესაბამისი ფორმულებით.

სწავლის შედეგი 3- წერიტი მტკიცებულება რომ შეუძლია პოტენციური ფულადი ნაკადის, ხარჯების მოდელირება და წმინდა ფულადი ნაკადების გამოთვლა

სწავლის შედეგი 4- წერიტი მტკიცებულება, რომ შეუძლია ჩამოთვალოს სტატისტიკური ანალიზის მეთოდები და მიუსადაგოს შეფასების ამოცანას.

პრაქტიკული უნარების შესაფასებლად გამოიყენება სტუდენტის პორტფოლიო, რომელშიც თავს იყრის ხუთივე სწავლის შედეგის მიღწევის დასადასტურებლად მოპოვებული მტკიცებულებები. შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელია ფასებს წარმოადგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან.

შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელი პირის დავალების თანამიმდევრულად შესრულება.

შემფასებელი მტკიცებულებასა და ფასებს მთელი რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა.

იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებლის ინიციატივით შეიძლება დადგინდეს, რომ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს შესაძლებლობას მისცეს.

3.6. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა

სწავლის შედეგი 1			ტესტი
სწავლის შედეგი 2		შემთხვევის შეწავლა	
სწავლის შედეგი 3		შემთხვევის შეწავლა	
სწავლის შედეგი 4		შემთხვევის შეწავლა	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. შეფასების საერთაშორისო სტანდარტები;
2. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
3. www.napr.gov.ge
4. www.gse.ge
5. www.maps.napr.gov.ge
6. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალურისაგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ისმიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მურმან ცარციძე	murman.tsartsidze@tsu.ge ; 577-51-52-57
2	ზეინაბ ახალაძე	Zizi6464@mail.ru ; 599 96 21 12

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

<i>რეგისტრაციის ნომერი:</i>	0410213
<i>სახელწოდება:</i>	შეფასების შემოსავლების მეთოდი
<i>გამოქვეყნების თარიღი:</i>	28.07.2015
<i>ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:</i>	მეხუთე
<i>პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა</i>	მეხუთე
<i>მოცულობა კრედიტებში:</i>	6
<i>მოდულზე დაშვების წინაპირობა:</i>	სრული ზოგადი განათლება მოდულები: <ul style="list-style-type: none">• შეფასების მათემატიკა;• შესაფასებელი ქონების გარე ექსპერტიზა;• შესაფასებელ ქონების ინფორმაციის შეგროვება.
<i>მოდულის აღწერა:</i>	მოდულის დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• შემოსავლების მეთოდის განსაზღვრა;• შემოსავლების მეთოდის პირდაპირი კაპიტალიზაციის ხერხით ღირებულების დადგენა;• შემოსავლების მეთოდის დისკონტირების ხერხით ღირებულების დადგენა;

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
<p>1.შემოსავლების მეთოდის განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს შემოსავლების მეთოდის არსს 2. ჩამოთვლის ეკონომიკურ პრინციპებს რომელიც საფუძვლად უდევს შემოსავლების მეთოდს 3. რანჟირებას უკეთებს საბაზრო ინფორმაციას 4. სწორად არჩევს შემოსავლების მეთოდის შესატყვის ხერხს ქონების ტიპის და მოპოვებული ინფორმაციის საფუძველზე 5. სწორად ჩამოთვლის მეთოდის შესრულების ეტაპებს 6. სწორად ჩამოთვლის მეთოდის დადებით და უარყოფით თვისებებს 	<p>ეკონომიკურ პრინციპები: ჩანაცვლების პრინციპი დაბალანსების პრინციპი მოლოდინის პრინციპი</p> <p>შეფასების პროცესის ალგორითმი</p> <p>დადებითი და უარყოფითი თვისებები:</p>	<p>ზეპირიდა/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2,4,5,6)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3)</p>
<p>2.შემოსავლების მეთოდის პირდაპირი კაპიტალიზაციის ხერხით ღირებულების დადგენა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ზუსტად განმარტავს პირდაპირი კაპიტალიზაციის ხერხის არსს 2. სწორად განმარტავს კაპიტალიზაციის კოეფიციენტის არსს 3. სწორ ინტერპრეტაციას უკეთებს სტატისტიკურ და საბაზრო ინფორმაციას 4. სწორად აკეთებს მიმდინარე წლის შემოსავლების და დანახარჯების პროგნოზირებას 5. არჩევს კაპიტალიზაციის კოეფიციენტის გამოთვლის ხერხს 6. ზუსტად ითვლის კაპიტალიზაციის კოეფიციენტს არჩეული მეთოდით 7. აფასებს ღირებულებას პირდაპირი კაპიტალიზაციის ხერხით 	<p>კაპიტალიზაციის კოეფიციენტის გამოთვლის მეთოდები:კუმულატიური მეთოდი, საბაზრო ამოკრების მეთოდი, , რინგის მეთოდი</p>	<p>ზეპირიდა/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება(3-7)</p>

<p>3.შემოსავლების მეთოდის დისკონტირების ხერხით ღირებულების დადგენა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს დისკონტირების ხერხის არსს 2. სწორად განმარტავს დისკონტირების კოეფიციენტის არსს 3. ინტერპრეტაციას უკეთებს სტატისტიკურ და საბაზრო ინფორმაციას 4. სწორად აკეთებს მომავალი შემოსავლებისა და დანახარჯების პროგნოზირებას 5. სწორ მოდელირებას უკეთებს სხვადასხვა ტიპის ფულად ნაკადებს 6. სწორად არჩევს დისკონტირების კოეფიციენტის გამოთვლის ხერხს 7. ზუსტად ითვლის დისკონტირების კოეფიციენტს არჩეული მეთოდით 8. შესაბამისად აფასებს დისკონტირების ხერხით 	<p>კაპიტალიზაციის კოეფიციენტის გამოთვლის მეთოდები: კუმულატიური მეთოდი, საბაზრო ამოკრების მეთოდი, რინგის მეთოდი, ჰოსკოლდის მეთოდი, საშუალო შეწონილი კაპიტალის მეთოდი</p> <p>ფულადი ნაკადის ტიპები: თავისუფალი ფულადი ნაკადი ფირმის, თავისუფალი ფულადი ნაკადი საკუთარ კაპიტალზე, თავისუფალი ფულადი ნაკადი გადასახადებამდე და პროცენტამდე,</p>	<p>ზეპირიდა/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორცმტკიცებულება (3-8)</p>
---	---	---	--

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	14	20	12	2	48
სწავლის შედეგი 2	15	20	10	2	47
სწავლის შედეგი 3	20	23	10	2	55
სულ:	49	63	32	6	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. აუდიტორია უზრუნველყოფილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით. პროფესიული მასწავლებლები ყურადღებას აქცევენ სტუდენტების კოგნიტური უნარების განვითარებას, რამდენადაც მათ მოეთხოვებათ ანალიზის, დასკვნის და შეფასების გაკეთება. სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი მეთოდების გააზრების და მათი გამოყენების ნაწილში სწავლებისა და სწავლის პროცესი ხორციელდება მცირე ჯგუფებში, რაც მჭიდრო კავშირშია შესრულების კრიტერიუმებთან. აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს კონკრეტული უნარების განვითარებას. სტუდენტებისათვის გამოცდილების შექმნის მიზნით ხდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისება, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღებისა და შესაფასებელი ობიექტის შეფასების პროცესის გასაანალიზებლად და დასკვნების გასაკეთებლად. მიმდინარეობს დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შეეძლება საბოლოო შეფასებაში. მოდულის დასრულების შემდეგ სრულდებიან შემოქმედების შედეგები თი და ფართოსპექტრის გამოყენებასა და სტრატეგიული პრობლემის შემოქმედებითა და გადაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობისა და მისი გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებასა და ანალიზს ტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	ჩანაცვლების პრინციპი ეკონომიკური პრინციპები: დაბალანსების პრინციპი მოლოდინის პრინციპი შეფასების პროცესის ალგორითმი დადებითი და უარყოფითი თვისებები:	ლექცია, შემთხვევის ანალიზი, სიმულაცია, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა, პრეზენტაცია.
სწავლის შედეგი 2	კაპიტალიზაციის კოეფიციენტის გამოთვლის მეთოდები: კუმულატიური მეთოდი, საბაზრო ამოკრების მეთოდი, , რინგის მეთოდი	ლექცია, პრეზენტაცია, დემოსტრირება, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა.
სწავლის შედეგი 3	კაპიტალიზაციის კოეფიციენტის გამოთვლის მეთოდები: კუმულატიური მეთოდი, საბაზრო ამოკრების მეთოდი, რინგის მეთოდი, ჰოსკოლდის მეთოდი, საშუალო შეწონილი კაპიტალის მეთოდი ფულადი ნაკადის ტიპები: თავისუფალი ფულადი ნაკადი ფირმის, თავისუფალი ფულადი ნაკადი საკუთარ კაპიტალზე, თავისუფალი ფულადი ნაკადი გადასახადებამდე და პროცენტამდე,	ლექცია, პრეზენტაცია, დემოსტრირება, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა.

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: B

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

B -გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 13
- ქ. ქუთაისი, ნიკვას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹	მაგიდის ზომა უნდა უზრუნველყოფდეს კომპიუტერის თავისუფალ განლაგებას.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	კომბაინი	ასლგადამღები, ბეჭდვის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
7.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
8.	კალკულატორი		1	პროფესიულ სტუდენტზე

¹ორ ან მეტადგილიანი (გრძივი მერხების შემთხვევაში) არა ნაკლებ 0,6 მ-ისა ერთ პროფესიულ სტუდენტზე.

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 4. დამატებითი ინფორმაცია: საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში ერთის მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორეს მხრივ შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით. მოიპოვებაწერილობითი და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტს შეუძლია შემოსავლების მეთოდის განსაზღვრა და შესაბამისი 2 ეკონომიკური პრინციპის განხილვა. შეუძლია შემოსავლების მეთოდის ეტაპების განხილვა, კაპიტალიზაციის ხერხის და კოეფიციენტის განმარტება. შეუძლია სტატისტიკური და საბაზრო ინფორმაციის ინტერპრეტაცია და მიმდინარე წლის შემოსავლებისა და დანახარჯების პროგნოზირება.

მეორეს მხრივ დავალების სახით სტუდენტს დასკვნითი შეფასებისათვის მიეცემა ამოსახსნელად სიტუაციური ამოცანები კონკრეტული შემთხვევებით, რომლის ამოხსნის შემთხვევაშიც სტუდენტი დაამტკიცებს, რომ მას შეუძლია ამოცანის გადაჭრა კაპიტალიზაციის კოეფიციენტის გამოთვლის ხერხის, დისკონტირების ხერხის გამოყენებით. მან უნდა შეძლოს სიტუაციური ამოცანის ამოხსნა ფულადი ნაკადების დისკონტირებაზე, უნდა შეძლოს პოსტპროგნოზულ პერიოდში ზრდის ტემპის გამოთვლა და ტერმინალური ღირებულების გამოთვლა.

შესრულებული დავალების შედეგები თავს იყრის სტუდენტის პორტფოლიოში.

შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას საწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელი პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება.

შემფასებელი მტკიცებულებას აფასებს მთელი რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხიტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა.

იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისევე გამოავსას საწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელი პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. შემფასებლის საერთაშორისო სტადარტი;
2. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
3. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
4. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015
5. www.napr.gov.ge
6. www.gse.ge
7. www.maps.napr.gov.ge
8. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალურისაგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ი მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მზია ბარამიძე	mzia.baramidze@tsu.ge ; 595-44- 85-18
2	მირიან ლომინაშვილი	mirianlominashvili@gmail.com ; 595 72 43 35

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

<i>რეგისტრაციის ნომერი:</i>	0410214
<i>სახელწოდება:</i>	შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა
<i>გამოქვეყნების თარიღი:</i>	28.07.2015
<i>ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:</i>	მეხუთე
<i>პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა</i>	მეხუთე
<i>მოცულობა კრედიტებში:</i>	6
<i>მოდულზე დაშვების წინაპირობა:</i>	სრული ზოგადი განათლება მოდულები: <ul style="list-style-type: none">• შეფასების საბაზრო მეთოდი ;• შეფასების დანახარჯების მეთოდი;• შეფასების შემოსავლების მეთოდი.
<i>მოდულის აღწერა:</i>	მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• მიწის ღირებულების შეფასება;• ქონების საუკეთესო და ყველაზე ეფექტურ გამოყენების გაანალიზება;• შეფასების მიდგომის შერჩევა;• შესაფასებელი ქონების ღირებულების დადგენა მიღებული შედეგების ურთიერთშეთანხმების საფუძველზე.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
<p>1. მიწის ღირებულების შეფასება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად გაანალიზებს ფლობის უფლებებსა და ფლობის უფლების შეზღუდვებს 2. განსაზღვრავს მიწის შეფასების ხერხების არსს 3. სწორად ჩამოთვლის მიწის შეფასების ხერხებს 4. სწორად ირჩევს მიწის შეფასების ხერხს 5. სწორად განსაზღვრავს მიწის ღირებულებას არჩეული ხერხის მეშვეობით 	<p>მიწის ღირებულების დადგენის ხერხები: საბაზრო ხერხი, მიწის რენტის კაპიტალიზაციის ხერხი, ნარჩენი ღირებულების ხერხი, განვითარების ხერხი, განაწილების ხერხი, გამოყოფის ხერხი</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1-4)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (5)</p>
<p>2. ქონების საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენების გაანალიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აყალიბებს ქონების საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენების კრიტერიუმებს 2. სწორად გამოთვლის ქონების ალტერნატიულ ღირებულებებს შესაძლო გამოყენების სხვადასხვა ფუნქციონალური დანიშნულების მიხედვით 3. სწორად ადგენს ქონების ყველაზე საუკეთესო და ეფექტურ გამოყენებას 	<p>საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენების კრიტერიუმები: იურიდიულად დასაშვები, ფინანსურად განხორციელებადი, ეკონომიკურად გამართლებული, იძლევა ღირებულების ყველაზე დიდ სიდიდეს</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2,3)</p>
<p>3. შეფასების მიდგომის შერჩევა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის შეფასების მეთოდებს 2. აანალიზებს მეთოდების დადებით და უარყოფით მხარეებს 3. სწორად ირჩევს საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენების შესაბამის ადეკვატურ შეფასების მეთოდებს 4. სწორად მიუსადაგებს არჩეულ შეფასების მეთოდებს შესაფასებელ ობიექტს 	<p>შეფასების მეთოდები: დანახარჯების მეთოდი შემოსავლების მეთოდი საბაზრო მეთოდი</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1-2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3,4)</p>

<p>4. შესაფასებელი ქონების ღირებულების დადგენა მიღებული შედეგების ურთიერთშეთანხმების საფუძველზე</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის სხვადასხვა მეთოდის გამოყენების უპირატესობებს კონკრეტული ობიექტების შეფასებისათვის 2. აანალიზებს მეთოდების გამოყენებით მიღებულ ღირებულებებს 3. სწორად განმარტავს შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების განსაზღვრის ხერხებს 4. ინტერპრეტაციას უკეთებს შეფასების მეთოდებით მიღებულ შედეგებს 5. აკეთებს სწორ დასკვნას ქონების საბოლოო ღირებულების თაობაზე 	<p>საბოლოო ღირებულების განსაზღვრის ხერხები: საშუალო შეწონილი ღირებულების გამოთვლა, საშუალო არითმეტიკული, ღირებულების დიაპაზონი, ერთი ღირებულების არჩევა</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1-4)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (5)</p>
--	---	--	--

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	14	20	6	1	41
სწავლის შედეგი 2	10	15	10	2	37
სწავლის შედეგი 3	12	18	10	2	42
სწავლის შედეგი 4	12	10	6	2	30
სულ:	48	63	32	7	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. აუდიტორია უზრუნველყოფილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით. პროფესიული მასწავლებლები ყურადღებას აქცევენ სტუდენტების კოგნიტური უნარების განვითარებას, რამდენადაც მათ მოეთხოვებათ ანალიზის, დასკვნის და შეფასების გაკეთება.

სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი მეთოდების გააზრების და მათი გამოყენების ნაწილში სწავლებისა და სწავლის პროცესი ხორციელდება მცირე ჯგუფებში, რაც მჭიდრო კავშირშია შესრულების კრიტერიუმებთან. აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს კონკრეტული უნარების განვითარებას.

სტუდენტებისათვის გამოცდილების შეძენის მიზნით ხდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისება, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღებისა და შესაფასებელი ობიექტის შეფასების პროცესის გასაანალიზებლად და დასკვნების გასაკეთებლად.

მიმდინარეობს დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შეეძინება საბოლოო შეფასებაში.

მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს შემეცნებითი და ფართოსპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითა და გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას დამის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებას და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	მიწის ღირებულების დადგენის ხერხები: საბაზრო ხერხი, მიწის რენტის კაპიტალიზაციის ხერხი, ნარჩენი ღირებულების ხერხი, განვითარების ხერხი, განაწილების ხერხი, გამოყოფის ხერხი	ლექცია, შემთხვევის ანალიზი, სიმულაცია, პრეზენტაცია. პრობლემის განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 2	საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენების კრიტერიუმები: იურიდიულად დასაშვები, ფინანსურად განხორციელებადი, ეკონომიკურად გამართლებული, იძლევა ღირებულების ყველაზე დიდ სიდიდეს	ლექცია, პრეზენტაცია, დემოსტრირება, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 3	დანახარჯების მეთოდი შემოსავლების მეთოდი საბაზრო მეთოდი	ლექცია, პრეზენტაცია, დემოსტრირება, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 4	საბოლოო ღირებულების განსაზღვრის ხერხები, საშუალო შეწონილი ღირებულების გამოთვლა, საშუალო არითმეტიკული, ღირებულების დიაპაზონი, ერთი ღირებულების არჩევა	ლექცია, პრეზენტაცია, დემოსტრირება, პრობლემის განხილვა-გადაჭრა

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომბაინი	ასლგადამღები, ბეჭდვის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
6.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
7.	კალკულატორი	ფინანსური	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 4. დამატებითი ინფორმაცია: საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

3.5. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში ერთი მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორეს მხრივ შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით. მოპოვებული უნდა იქნას წერილობითი ან/და ზეპირი მტკიცებულებები, რომ სტუდენტს შეუძლია:

შედეგი 1. ჩამოთვალოს მიწის ღირებულების დადგენის ხერხებს და განსაზღვრავს კონკრეტული მიწის ღირებულებას შესაბამისი ხერხის მეშვეობით. ამოხსნას სიტუაციური ამოცანები თითოეულ ხერხზე.

შედეგი 2. განსაზღვროს საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენების კრიტერიუმები და დაადგინოს ქონების ყველაზე საუკეთესო და ეფექტურ გამოყენება.

შედეგი 3. ჩამოთვალოს შეფასების ყველა მეთოდი და ამოხსნას .სიტუაციური ამოცანა, რომლის ამოსახსნელადაც ამორჩევს საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენების შესაბამის ადეკვატურ შეფასების მეთოდებს და მიუსადაგებს არჩეულ შეფასების მეთოდებს შესაფასებელ ობიექტს.

შედეგი 4. ჩამოთვალოს სხვადასხვა მეთოდის გამოყენების უპირატესობები კონკრეტული ობიექტების შეფასებისათვის, განსაზღვროს ხერხები, მოახდინოს შეფასების მეთოდებით მიღებული შედეგების ინტერპრეტაცია და დადოს დასკვნა ქონების საბოლოო ღირებულების თაობაზე.

შესრულებული დავალების შედეგები თავს იყრის სტუდენტის პორტფოლიოში.

შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას საწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება.

შემფასებელი მტკიცებულებას აფასებს მთელი რიგ კრიტერიუმებზე დაყრდნობით. ეს კრიტერიუმებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხი ტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისევე გამოავსას საწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		შემთხვევის შესწავლა	კითხვები ღია ან/და დახურული პასუხებით დავალება (ამოცანა)
სწავლის შედეგი 2		შემთხვევის შესწავლა	კითხვები ღია ან/და დახურული პასუხებით
სწავლის შედეგი 3		შემთხვევის შესწავლა	სტრუქტურირებული შეკითხვები დავალება (ამოცანა)
სწავლის შედეგი 4		შემთხვევის შესწავლა	კითხვები ღია ან/და დახურული პასუხებით პროექტი

3.3.8. ლიტერატურა:

1. შემფასებლის საერთაშორისო სტანდარტი;
2. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
3. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
4. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
5. www.napr.gov.gea
6. www.gse.ge
7. www.maps.napr.gov.ge
8. www.macne.gov.ge
9. ფინანსური კალკულატორი <http://sakancelario.ge/index.php?productID=1973>

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ელენა ხარაბაძე	Elena.kharabadze@tsu.ge ; 577-27-44-10
2	ლია კოზმანაშვილი	lkozmanashvili@yahoo.com ; 599-56-45-16
3	მირიან ლომინაშვილი	mirianlominashvili@gmail.com ; 595 72 43 35

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი:	0410215
სახელწოდება:	საშემფასებლო დასკვნის მომზადება
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	8
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება მოდული: შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა

მოდულის აღწერა:

მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- დასკვნის პროექტის შედგენა;
- მიღებული და გაცემული დოკუმენტაციის აღრიცხვა;
- კომუნიკაცია შეფასების შედეგების შესახებ დამკვეთთან ან პოტენციურ მომხმარებელთან;
- დასკვნის კორექტირება მიღებული კომენტარების საფუძველზე;
- საბოლოო დასკვნის შედგენა;
- დასკვნის დადასტურების პროცესის წარმართვა.

ისტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
<p>1. დასკვნის პროექტის შედგენა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის სტანდარტის მოთხოვნებს დასკვნის პროექტის შედგენასთან დაკავშირებით 2. სწორად ჩამოთვლის დასკვნის სტრუქტურის შემადგენელ ელემენტებს 3. სწორად ჩამოთვლის დასკვნაში შესატანი აუცილებელი ინფორმაციის მინიმუმს 4. სტანდარტის მიხედვით წერს დასკვნის პროექტს 5. სტანდარტის მიხედვით ასრულებს დასკვნის პროექტის კრიტიკულ ანალიზს 	<p>დასკვნაში შესატანი აუცილებელი ინფორმაციის მინიმუმი: შეფასების თარიღი, მეთოდოლოგიის აღწერა, შემფასებლის კვალიფიკაცია, შესაფასებელი ობიექტის იურიდიული და ფიზიკური დახასიათება</p>	<p>ზეპირი და/ ან წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (4,5)</p>
<p>2. მიღებული და გაცემული დოკუმენტაციის აღრიცხვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ზუსტად ჩამოთვლის საქმისწარმოების წესებს 2. სწორად ჩამოთვლის საქმისწარმოების ერთიანი წესების მოთხოვნებს 3. სწორად ინახავს გაცემული დოკუმენტების ასლებს 4. ერთდოულად აღრიცხავს მიღებული/გაცემულ დოკუმენტებს 5. ადგენს დამკვეთთან ურთიერთობის ოქმებს 6. აარქივებს შეფასების მიზნით გამოყენებულ დოკუმენტაციასა და მტკიცებულებებს დაცულ ფორმატში 7. ორგანიზებას უწევს დამკვეთთან დაკავშირებულ ინფორმაციას 8. განსაზღვრავს სამუშაოს შესასრულებლად საჭირო მასალასა და ინვენტარს 9. ეცნობა საკანონმდებლო და პროცედურულ სიახლეებს 10. ადგენს შესრულებული სამუშაოს ანგარიშს 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში</p>	<p>ზეპირი და/ ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2,8,9)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3,4,5,6,7,10)</p>

<p>3. კომუნიკაცია შეფასების შედეგების შესახებ დამკვეთთან ან პოტენციურ მომხმარებელთან</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის ინფორმაციის კონფიდენციალობის მოთხოვნებს 2. სწორად ჩამოთვლის შემფასებლის ეთიკის ნორმებს 3. სწორად აღწერს დასკვნის შედგენასთან დაკავშირებული სტანდარტების მოთხოვნებს შეფასების შედეგების კომუნიკაციასთან დაკავშირებით 4. დემონსტრირებას უკეთებს პრეზენტაციის უნარებს 5. არგუმენტირებულად ასაბუთებს დასკვნის შედეგებს 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში</p>	<p>ზეპირი და/ ან წერილობითი მტკიცებულება(1-3,5)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება (4)</p>
<p>4.დასკვნის კორექტირება მიღებული კომენტარების საფუძველზე</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ასრულებს მიღებული კორექტირებების რანჟირებას მნიშვნელობის მიხედვით 2. სწორად ადგენს შესატანი კორექტირებების არსებითობას 3. სწორად ასაბუთებს დასკვნის კორექტირების საჭიროებას 4. ახორციელებ საუცილებელ კორექტირებებს დასკვნის პროექტში 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმში</p>	<p>ზეპირი და/ ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3,4)</p>
<p>5.საბოლოო დასკვნის შედგენა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. დასკვნას ადგენს სტანდარტების გათვალისწინებით 2. სწორად ამზადებს დასკვნის დანართებს 3. სწორად ახდენს დანართების ნუმერაციას 4. დანართების შესახებ სწორ მინიშნებას აკეთებს დასკვნის ტექსტში, საჭირო ადგილზე 	<p>დანართების ჩამონათვალი: გამოყენებული მეთოდების კალკულაციის ცხრილები, ძირითადი საშუალებების სია, ნახაზი, პროექტი, ამონაწერი, სურათები,</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1-4)</p>
<p>6. დასკვნის დადასტურების პროცესის წარმართვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აღწერს დასკვნის დადასტურების წესს 2. დასკვნას ადასტურებს დადგენილი წესით 3. სწორად აღწერს დასკვნის ჩაბარების წესს 4. სწორად ადგენს მიღება-ჩაბარების აქტს 		<p>ზეპირი და/ ან წერილობითი მტკიცებულება (1,3)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2,4)</p>

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	10	16	6	2	34
სწავლის შედეგი 2	10	16	10	2	38
სწავლის შედეგი 3	10	18	10	2	40
სწავლის შედეგი 4	10	10	6	2	28
სწავლის შედეგი 5	10	10	6	2	28
სწავლის შედეგი 6	8	12	10	2	32
სულ:	58	82	48	12	200

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში. აუდიტორია უზრუნველყოფილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით. პროფესიულმა მასწავლებელი ყურადღება აქცევს სტუდენტების კოგნიტური უნარების განვითარებას, რამდენადაც მათ მოეთხოვებათ ანალიზის, დასკვნის და შეფასების გაკეთება.

სწავლების პროცესში, განსაკუთრებით კი დასკვნის წერის ნაწილში სწავლებისა და სწავლის პროცესი მცირე ჯგუფებში ხორციელდება, რაც მჭიდრო კავშირშია შესრულების კრიტერიუმებთან. აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს კონკრეტული უნარების განვითარებას.

სტუდენტებისათვის გამოცდილების შეძენის მიზნით ხდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისება, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღებისა და შესაფასებელი ობიექტის შეფასების პროცესის გასაანალიზებლად და დასკვნების გასაკეთებლად.

მიმდინარეობს დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შედის საბოლოო შეფასებაში.

მოდულის დასრულების შემდეგ სრულდენტი შეძლებს შემეცნებითი და ფართო სპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებას და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	საშემფასებლო სტანდარტი: დასკვნის მომზადება. მინიმალური ინფორმაცია: შეფასების თარიღი, მეთოდოლოგიის აღწერა, შემფასებლის კვალიფიკაცია, შესაფასებელი ობიექტის იურიდიული და ფიზიკური დახასიათება	ლექცია, შემთხვევის ანალიზი, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა.
სწავლის შედეგი 2	საქმისწარმოების ერთიანი წესები	ლექცია, პრეზენტაცია, დემოსტრირება, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა.
სწავლის შედეგი 3	საშემფასებლო სტანდარტის ნაწილი: კონფიდენციალობის მოთხოვნები, შემფასებლის ეთიკის კოდექსი	ლექცია, პრეზენტაცია, დემოსტრირება, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა.
სწავლის შედეგი 4	რანჟირების ტექნიკა SWAT ანალიზი ტექნიკა	ლექცია, შემთხვევის ანალიზი, სიმულაცია, პრეზენტაცია. პრობლემების განხილვა-გადაჭრა.
სწავლის შედეგი 5	საშემფასებლო სტანდარტი: დასკვნის შედგენა დანართების: გამოყენებული მეთოდების კალკულაციის ცხრილები, ძირითადი საშუალებების სია, ნახაზი, პროექტი, ამონაწერი, სურათები,	ლექცია, შემთხვევის ანალიზი, სიმულაცია, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა, პრეზენტაცია.
სწავლის შედეგი 6	მიღება ჩაბარების აქტის სტრუქტურა და დასტურების წესი	ლექცია, შემთხვევის ანალიზი, სიმულაცია, პრეზენტაცია.

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდადა სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ანმონიტორი	1	სასწავლოოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომბაინი	ასლგადამღები,ბეჭდვის და სკანირების ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
6.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 5. დამატებითი ინფორმაცია: საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში ერთის მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორეს მხრივ შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით. მოპოვებული უნდა იქნას წერილობითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია:

შედეგი 1. ჩამოთვალოს დასკვნის აუცილებელი 4 შემადგენელ ელემენტი. სიტუაციური ამოცანის მიხედვით გამოიყენოს საოფისე პროგრამები, დაწეროს დასკვნის პროექტი და გაანალიზოს;

შედეგი 2. ჩამოთვალოს საქმის წარმოების ერთიანი წესების მოთხოვნები;

შედეგი 3. წარმოადგინოს დასკვნის პროექტის პრეზენტაცია, შეძლოს ინტერაქცია და დაასაბუთოს საკუთარი მოსაზრებები;

შედეგი 4. გამოიყენოს რანჟირების ტექნიკა, SWAT ანალიზის გაკეთება და დასკვნის კორექტირება მიღებული კომენტარების საფუძველზე;

შედეგი 5. დაწეროს დასკვნა, შეადგინოს დანართები და გამოიყენოს შესაბამისი საოფისე პროგრამები;

შედეგი 6. შეადგინოს მიღება-ჩაბარების აქტი სტრუქტურის დაცვით, გამოიყენოს დადასტურების წესი, იმუშაოს შესაბამის საოფისე პროგრამებში.

შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას წავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება.

შემფასებელი მტკიცებულებას აფასებს მთელი რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხიტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისევე განაგრძობს სასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		შემთხვევის შეწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		შემთხვევის შეწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 3	სიმულაციები		ტესტი
სწავლის შედეგი 4		შემთხვევის შეწავლა/პროექტი	ტესტი
სწავლის შედეგი 5		შემთხვევის შეწავლა/პროექტი	
სწავლის შედეგი 6		პრაქტიკული დავალება	ტესტი

8. ლიტერატურა:

1. შემფასებლის საერთაშორისო სტანდარტი;
2. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
3. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
4. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
5. www.Reestri.gov.ge
6. www.napr.gov.ge
7. www.gse.ge
8. www.maps.napr.gov.ge
9. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ელენა ხარაბაძე	Elena.kharabadze@tsu.ge ; 577-27-44-10
2	ლია კოზმანაშვილი	lkozmanashvili@yahoo.com ; 599-56-45-16
3	ლევან საბაური	Levan.sabauri@tsu.ge ; 577-55-53-23
4	ირაკლი ყუფარაძე	Iraklikufaradze@mail.ru ; 551-88-77-87

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი:

0410202

სახელწოდება:

საწარმოო პრაქტიკა

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

12

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

საშუალო განათლება

მოდულის აღწერა:

მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება
- სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად ორგანიზება
- მიღწეული სწავლის შედეგების გამოყენებით პროფესიული ამოცანების დამოუკიდებლად შესრულება.
- შესრულებული სამუშაოს ჩაბარება.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება</p>	<p>1. სწავლობს ორგანიზაციულ მოწყობას კონკრეტულ პროფესიაში. 2. ოპტიმალურად იყენებს კონკრეტულ სამუშაო გარემოში შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელ წესებს. 3. მაქსიმალურად იცავს პროფესიული ეთიკის ნორმებს. 4. აყალიბებს ოპტიმალურ ურთიერთობებს კოლეგებთან, ასევე გარეშე პირებთან. 5. მუშაობის პროცესში ხელმძღვანელობსთანასწორობასთან დაკავშირებული, მათ შორის რასის, სქესის, ასაკის, ეთნიკური წარმომავლობის, რელიგიური მრწამსის, პოლიტიკური შეხედულებების, შესაძლებლობების და სხვ. პრინციპებით.</p>	<p>სრულადაა შესრულების კრიტერიუმებში</p> <p>ასახული</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5).</p>
<p>2. სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად ორგანიზება</p>	<p>1. უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ეფექტურ ორგანიზებას. 2. ზედმიწევნით იცავს ორგანიზაციის ქონების და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის გამოყენების წესებს. 3. ზედმიწევნით იცავს შრომის უსაფრთხოების წესებსა და სანიტარულ-ჰიგიენურ ნორმებს. 4. ითვალისწინებს გარემოსდაცვით ნორმებს სამუშაო გარემოს ორგანიზებისას.</p>	<p>სრულადაა შესრულების კრიტერიუმებში</p> <p>ასახული</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-4).</p>
<p>3. მიღწეული სწავლის შედეგების გამოყენებით პროფესიული ამოცანების დამოუკიდებლად შესრულება</p>	<p>1. ოპტიმალურად ახდენს სამუშაოს დროში განაწილებას და ვადების დაცვას 2. ხარისხის ნორმების შესაბამისად იცავს ტექნოლოგიურ სიზუსტეს. 3. სწორად იყენებს მასალებს, ხელსაწყოებსა და დანადგარებს. 4. გადაჭრის პროფესიული ამოცანის შესრულების პროცესში წარმოშობილ პრობლემას. 5. ასრულებს სამუშაოს უსაფრთხოებისა და სანიტარულ ჰიგიენური ნორმების დაცვით.</p>	<p>სრულადაა შესრულების კრიტერიუმებში</p> <p>ასახული</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5).</p>
<p>4. შესრულებული სამუშაოს ჩაბარება</p>	<p>1. ხარისხის ნორმების შესაბამისად ახდენს შესრულებული სამუშაოს შემოწმებას. 2. აღმოჩენილი ხარვეზების შემთხვევაში სწორად ახდენს შესაბამისი პირის ინფორმირებას. 3. მოქმედი ხარისხის ნორმების შესაბამისად ახდენს ხარვეზების</p>	<p>სრულადაა შესრულების კრიტერიუმებში</p> <p>ასახული</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5). ზეპირი ან/და წერილობითი</p>

	<p>აღმოფხვრას.</p> <p>4. წესების დაცვით აზარებს შესრულებულ სამუშაოს.</p> <p>5. სწორად ახდენს შესრულებული სამუშაოს შესახებ ჩანაწერების გაკეთებას.</p> <p>6. ეფექტურად ახდენს შესრულებული სამუშაოს შესახებ ინფორმაციის წარდგენას.</p>		მტკიცებულება (6)
--	---	--	------------------

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	0	65	0	0	65
სწავლის შედეგი 2	0	65	0	0	65
სწავლის შედეგი 3	0	65	0	0	65
სწავლის შედეგი 4	0	65	30	10	105
სულ:	0	260	30	10	300

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება პრაქტიკის ობიექტზე. სადაც შესაძლებელია მოდულით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა. საწარმო პრაქტიკის დროს სტუდენტის სწავლება ხორციელდება რეალურ სამუშაო გარემოში. საწარმოო პრაქტიკის სამუშაო დღის ხანგრძლივობაა 7 სთ, საწარმო პრაქტიკის დროს სტუდენტის სწავლება ხორციელდება რეალურ სამუშაო გარემოში. საწარმოო პრაქტიკის სამუშაო დღის ხანგრძლივობაა 7 სთ. საწარმოო პრაქტიკა ხორციელდება ერთჯერადად ყველა პროფესიული სავალდებულო მოდულის ათვისების შემდეგ.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> საპრაქტიკო ობიექტისა და თანამშრომლების გაცნობა. ორგანიზაციული შინაგანაწესის და უსაფრთხოების ნორმების გაცნობა. ორგანიზაციის დაგეგმილი ღონისძიებების გაცნობა. ფუნქციების გადანაწილება. პრაქტიკის შესახებ მტკიცებულებების შეგროვების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება 	კეთება ინსტრუქტაჟით
სწავლის შედეგი 2	<ul style="list-style-type: none"> ორგანიზაციის სამოქმედო გეგმისა და სამუშაო გრაფიკის შესახებ ინფორმაციის მიღება. ღონისძიების დაგეგმვისა და ორგანიზების საკითხებზე მუშაობა. 	კეთება ინსტრუქტაჟით
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> კონკრეტული პროფესიული ამოცანების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება. პროფესიული ამოცანების შესრულება. 	კეთება ინსტრუქტაჟით
სწავლის შედეგი 4	<ul style="list-style-type: none"> სამუშაოს შემოწმებისა და ჩაბარების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება. შესრულებული სამუშაოს დოკუმენტირების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება. შესრულებულის სამუშაოს შესახებ პრეზენტაციის მომზადება. 	კეთება ინსტრუქტაჟით

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი -პრაქტიკის ობიექტი

თსუ-ის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მიზნით ხელმისაწვდომია საწარმოო პრაქტიკის ობიექტზე ოფიციალური ხელშეკრულების საფუძველზე

3.5 მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

შესრულების მტკიცებულების შეგროვება ხდება საწარმოო პრაქტიკის განმავლობაში და დასკვნით შეფასებაზე. შესრულების მტკიცებულებების შეგროვება ხდება საწარმოო ხელმძღვანელის მიერ, პრაქტიკის განმავლობაში დაკვირვების საფუძველზე სპეციალური კითხვარის გამოყენებით. დასკვნითი გამოცდა მოიცავს გამოკითხვას ტესტის სახით.

3.6 შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება		ტესტი
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		ტესტი
სწავლის შედეგი 3	პრაქტიკული დავალება		ტესტი
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება		ტესტი

3.7 ლიტერატურა:

1. შემფასებლის საერთაშორისო სტადარტი;
2. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
3. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
4. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015.
5. www.Reestri.gov.ge
6. www.napr.gov.ge
7. www.gse.ge
8. www.maps.napr.gov.ge
9. www.macne.gov

3.8 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ლია კოზმანაშვილი	kozmanashvili@yahoo.com ; 599-56-45-16
2	ლევან საბაური	Levan.sabauri@tsu.ge ; 577-55-53-23
3	ზეინაბ ახალაძე	Zizi6464@mail.ru ; 599- 96 -21- 12
4	ირაკლი ყუფარაძე	Iraklikufaradze@mail.ru ; 551 88 77 87

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: სავალდებულო პროფესიული

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი	0410203
სახელწოდება:	პრაქტიკული პროექტი შემფასებლისათვის- შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენის საფუძველზე მისი საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა შეფასების მეთოდების გამოყენებით და შესაბამისი საშემფასებლო დასკვნის მომზადება.
გამოქვეყნების თარიღი:	28.07.2015
ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:	მეხუთე
პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა	მეხუთე
მოცულობა კრედიტებში:	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	სრული ზოგადი განათლება
მოდულის აღწერა:	მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეუძლია: <ul style="list-style-type: none">• პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა.• პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება.• შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები სტუდენტს შეუძლია	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> სწორად განსაზღვრავს პროფესიული ამოცანის შესრულების ძირითად ეტაპებსა და დროს სწორად განსაზღვრავს შესაძლო რისკებს და მათი პრევენციის გზებს. სწორად განსაზღვრავს შესასრულებელი დავალების შესაბამისად პროფესიული ურთიერთობების ტიპებსა და პასუხისმგებლობებს. სწორად არჩევს სამუშაოსთვის აუცილებელ რესურსებსა და სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდებს დავალების ინსტრუქციის შესაბამისად ქმნის ოპტიმალურ სამუშაო გეგმას. 	<p>პროფესიული ამოცანა:</p> <p>შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენის საფუძველზე მისი საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა შეფასების მეთოდების გამოყენებით და შესაბამისი საშემფასებლო დასკვნის მომზადება.</p> <p>ძირითადი ეტაპები</p> <ul style="list-style-type: none"> დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო ოცედეურების განხორციელება; შესაფასებელი ქონების იდენტიფიცირება, მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი და მისი სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა; ქონების საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა; საშემფასებლო დასკვნის მომზადება. 	<p>შედეგი პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება (1-5)</p>
<p>2. პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება.</p>	<ol style="list-style-type: none"> მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით, დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად, დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას (პროდუქტი/სერვისი) პროფესიული ამოცანის შესრულებისას წამოჭრილი პრობლემის მოსაგვარებლად იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას მოიძიებს პროფესიული ამოცანის შესასრულებლად საჭირო თანამედროვე ინფორმაციას. 	<p>მიღწეული სწავლის შედეგები</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების განხორციელება; 1.2. შესაფასებელი ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება; 1.3. შესაფასებელი ქონების ინფორმაციის ანალიზი (საბაზრო); 1.4. შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა; 1.5. შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა (მიწის ღირებულების შეფასება და ქონების საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენების გაანალიზება); 1.6. შეფასების საბაზრო მეთოდის გამოყენება (ქონების ღირებულების განსაზღვრა საბაზრო მეთოდის მულტიპლიკატორების ხერხის მეშვეობით); 1.7. შეფასების დანახარჯების მეთოდის გამოყენება (ქონების ღირებულების 	<p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (1.1-1.9.;2-3) შესრულების მტკიცებულება (1.10.)</p>

		<p>განსაზღვრადანახარჯებისმეთოდისჩანაცვლების ღირებულების ხერხით);</p> <p>1.8. შეფასების შემოსავლების მეთოდის გამოყენება (შემოსავლების მეთოდის პირდაპირი კაპიტალიზაციის ხერხით ღირებულების დადგენა)</p> <p>1.9. შეფასების მათემატიკა (ფულისახლანდელიდამომავალიღირებულებისგამოთვლა);</p> <p>1.10. საშემფასებლო დასკვნის მომზადება</p> <p>დადგენილი მოთხოვნები და ნორმები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საქართველოს კანონი პროფესიული განათლების შესახებ • ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩო • პროფესიული სტანდარტი • შეფასების საერთაშორისო სტანდარტები • შემფასებლის ეთიკის კოდექსი • საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი • საქართველოსპრეზიდენტის ბრძანებულება „აუცილებელი საზოგადოებრივი საჭიროებისათვის ექსპროპრიაციის უფლების მინიჭების შესახებ“. 	
<p>3. შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. აფასებს შესრულებულ სამუშაოს დადგენილი ინსტრუქციების შესაბამისად 2. ინსტრუქციის დაცვით უზრუნველყოფს შესრულებული პროფესიული ამოცანის პროდუქტის/შედეგის წარდგენას. 3. სწორად აფასებს გაუთვალისწინებელ სიტუაციებში მოქმედების შედეგებს 4. შეიმუშავებს შესრულებულისამუშაოსდე ტალურანგარიშს. 	<p>დადგენილი ინსტრუქციები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. პროექტის შესრულების ინსტრუქცია <ul style="list-style-type: none"> • დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების განხორციელების მტკიცებულებები; • შესაფასებელი ქონების იდენტიფიცირების, მოძიებული ინფორმაციის ანალიზისა და მისი სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენის მტკიცებულებები; • ქონების საბოლოო ღირებულების განსაზღვრის მტკიცებულებები; • საშემფასებლო დასკვნის მომზადების მტკიცებულებები; 	<p>პროდუქტი/შედეგი, როგორც მტკიცებულება (1.1-1.3; 1.4.1; 2-4)</p> <p>შესრულების მტკიცებულება(1.4.2-1.4.4)</p>

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	2	10	10	1	23
სწავლის შედეგი 2	0	10	88	2	100
სწავლის შედეგი 3	0	8	18	1	27
სულ:	2	28	116	4	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება საწარმოო გარემოში, თუმცა დასაშვებია ასევე დაწესებულების სასწავლო სახელოსნოში, კომპიუტერულ კლასში. მოდულით გათვალისწინებული პრაქტიკული მეცადინეობები მიმდინარეობს კონსულტაციების სახით. ნებისმიერი ფორმატის შემთხვევაში სტუდენტი აკმაყოფილებს მოდულით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. ნებისმიერი ფორმატი გულისხმობს სტუდენტის ჩართულობას რეალურ ან იმიტირებულ სამუშაო გარემოში.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<ul style="list-style-type: none"> • პრაქტიკული პროექტის არსი • პრაქტიკული პროექტის სტრუქტურა და შეფასების პრინციპები; • შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელი ნორმები; • შრომის უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის, ასევე პროფესიული ეთიკის ნორმები; • გარემოსდაცვითი ნორმები; • სამუშაო გეგმის სტრუქტურა • სამუშაო გეგმის შესრულების ინსტრუქცია 	კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 2	<p>ჩამოთვალეთ თქვენი პრაქტიკული პროექტისათვის მნიშვნელოვანი თემები, რომელთა გახსენებაც აუცილებელია II სწავლის შედეგის მისაღწევად:</p> <ul style="list-style-type: none"> • შეფასების დავალების განსაზღვრა; • შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება; • შესაფასებელი ქონების ინფორმაციის ანალიზი (საბაზრო); • შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა; • შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა(მიწის ღირებულების შეფასება და ქონების საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენების გაანალიზება); • შეფასების საბაზრო მეთოდი(ქონების ღირებულების განსაზღვრა საბაზრო მეთოდის მულტიპლიკატორების ხერხის მეშვეობით); • შეფასების დანახარჯების მეთოდი(ქონების ღირებულების განსაზღვრა დანახარჯების მეთოდის ჩანაცვლების ღირებულების ხერხით); • შეფასების შემოსავლების მეთოდი(შემოსავლების მეთოდის პირდაპირი კაპიტალიზაციის ხერხით ღირებულების დადგენა) • შეფასების მათემატიკა (ფულის ახლანდელი და მომავალი ღირებულების გამოთვლა); • 10. საშემფასებლო დასკვნის მომზადება. 	კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა
სწავლის შედეგი 3	<ul style="list-style-type: none"> • პროფესიული სამუშაოს შესრულების შესახებ საბოლოო ანგარიშების ინსტრუქციები/ფორმატი • პრეზენტაციის მომზადების ტექნიკა. 	კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი

3.4.სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹		1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდადა სკამი)		1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	სასწავლო ოთახზე
6.	ციფრულიფოტოაპარატი	3 დუიმი,460.000 Pix, SDXC, SDHC, SD, 43 mb, 4xAA, 116.9x78.0x93.2 მმ, 485 გრ,ვიდეოკადრისმაქსიმალურიზომა: 1920X1080 (30კ/წ) (ვიდეო გადაღების შესაძლებლობით)	1	სასწავლო ოთახზე
7.	დიქტოფონი	მეხსიერება 2GB; მეხსიერების ბარათი micro SDHC, micro SD; ჩაწერისხანგრძლიობა არანაკლებ 30 საათამდე; ჩაწერისფორმატები: WAV, ACT	1	სასწავლო ოთახზე
8.	კალკულატორი	ფინანსური	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 2 მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
2.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
3.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე
4.	სამშენებლო რესურსების ფასთა კვარტალური კრებულები		1	ჯგუფზე
5.	ფასთა კრებული		1	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

წარმოდგენილი მოდულის ფარგლებში, მტკიცებულებების შეგროვება ხდება მოდულის განხორციელების ყველა ეტაპზე, პრაქტიკული პროექტის განხორციელებისთვის შერჩეული ფორმატის შესაბამისად და ამოცანის შესრულებისთვის საჭირო დროის გათვალისწინებით.

სტუდენტი წარმოდგენს შემდეგი სახის მტკიცებულებებს:

1. **სამუშაო გეგმა** (ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით), მომზადებულია სამუშაო გეგმის შედგენის ინსტრუქციის შესაბამისად - *(სწავლის შედეგი 1)*
2. **პროფესიული ამოცანის შესრულების დამადასტურებელი მტკიცებულებანი** *(სწავლის შედეგი 2)*
 1. დამკვეთის მიერ წარმოსადგენი, სწორად შედგენილი დოკუმენტების ნუსხა
 2. შეფასების პროცესის სწორად შედგენილი გეგმა-გრაფიკი
 3. სრულყოფილად გაფორმებული ხელშეკრულება
 4. ობიექტის შეფასებისთვის საჭირო ფოტო/ვიდეო მასალა
 5. დახარისხებული მოძიებული ინფორმაცია
 6. სწორად დადგენილი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობა
 7. სწორად შეფასებული მიწის ნაკვეთი და დადგენილი მისი საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენება.
 8. სწორად გამოანგარიშებული P/E მულტიპლიკატორი
 9. სწორად გამოთვლილი შენობის ღირებულება დანახარჯების მეთოდის ჩანაცვლების ღირებულების ხერხით
 10. სწორად განსაზღვრული კერამიკული ფილების მწარმოებელი სამანქანო კომპლექსის ღირებულება პირდაპირი კაპიტალიზაციის მეთოდით
 11. სწორად გამოანგარიშებული ფულის ახლანდელი ღირებულება
3. **სტუდენტის მიერ მომზადებული ანგარიში** *(სწავლის შედეგი 3)*

4. სტუდენტის მიერ მომზადებული პრეზენტაცია (სწავლის შედეგი 3)

სტუდენტის შეფასება ხორციელდება წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე.

დამსაქმებელი მაქსიმალურად არის ჩართული შეფასების პროცესში.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული სავარჯიშო	
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული სავარჯიშო, როლური თამაში	პრაქტიკული სავარჯიშო	
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული სავარჯიშო	

3.8. ლიტერატურა:

1. საქართველოს კანონი პროფესიული განათლების შესახებ;
2. ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩო;
3. შეფასების საერთაშორისო სტანდარტები;
4. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
5. კანონიმეწარმეთა შესახებ;
6. საქართველოს პრეზიდენტის ბრძანებულება „აუცილებელი საზოგადოებრივი საჭიროებისათვის ექსპროპრიაციის უფლების მინიჭების შესახებ“;
7. „უძრავი ქონების შეფასება“ – რ. ხოფერია; თბილისი, 2015;
8. www.Reestri.gov.ge
9. www.napr.gov.ge
10. www.gse.ge
11. www.maps.napr.gov.ge
12. www.macne.gov.g

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისათვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისათვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ლევან საბაური	Levan.sabauri@tsu.ge ; 577-55-53-23
2	მირიან ლომინაშვილი	mirianlominashvili@gmail.com ; 595 72 43 35

პრაქტიკული პროექტის შეფასების ინსტრუმენტები

სწავლის შედეგი 1

<p>მოდული:</p>	<p>პრაქტიკული პროექტი შემფასებლისათვის „შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენის საფუძველზე მისი საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა შეფასების მეთოდების გამოყენებით და შესაბამისი საშემფასებლო დასკვნის მომზადება“</p>																														
<p>სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი</p>	<p>სწავლის შედეგი 1 – პროფესიული დავალების დამოუკიდებლად დაგეგმვა შესრულების კრიტერიუმები 1-5</p>																														
<p>შეფასების მიმართულება:</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი</p>																														
<p>შეფასების ინსტრუმენტი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - „პროფესიული დავალების შესრულების სამუშაო გეგმის შედგენა“</p>																														
<p>აღწერა</p>	<p>შეადგინეთ პრაქტიკული დავალების შესრულების სამუშაო გეგმა. ცხადად და დაყავით სამუშაო გეგმა შესრულების ეტაპების მიხედვით. სამუშაო გეგმის ეტაპები უნდა იყოს შემდეგნაირი, რომ</p> <ul style="list-style-type: none"> • დაცული იყოს სამუშაო გეგმის სტრუქტურა • დავალების შესრულების ეტაპები ასახავდეს პრაქტიკული დავალების შინაარსს • შესრულების თითოეული ეტაპისთვის განსაზღვრული დრო შეესაბამოდეს შესასრულებელი ამოცანის შინაარსსა და მოცულობას • განსაზღვრული იყოს: <ul style="list-style-type: none"> ○ შესაძლო რისკები და მათი პრევენციის რეკომენდებული გზები ○ აუცილებელი მატერიალური რესურსი, ტექნიკური აღჭურვილობა და ინსტრუმენტები ○ შესრულების თითოეული ეტაპისთვის პროფესიული ურთიერთობების ტიპები და პასუხისმგებლობა ○ სამუსაოსთვის საჭირო მეთოდები <p>სამუშაო გეგმა შეიძლება იყოს წარმოდგენილი ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით.</p>																														
<p>შეფასების სქემა</p>	<p>სტუდენტის მიერ წარმოდგენილი სამუშაო გეგმის შეფასება შეფასება შემდეგი კრიტერიუმების საფუძველზე განხორციელდება:</p> <table border="1" data-bbox="436 1157 2078 1469"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="436 1157 1780 1212">კრიტერიუმის დასახელება</th> <th colspan="2" data-bbox="1780 1157 2078 1212">შეფასება</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="436 1212 515 1252">1.</td> <td data-bbox="515 1212 1780 1252">სამუშაო გეგმის სტრუქტურა შეესაბამება „სამუშაო გეგმის შემუშავების ინსტრუქციას“</td> <td data-bbox="1780 1212 1937 1252">დიახ</td> <td data-bbox="1937 1212 2078 1252">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1252 515 1292">2.</td> <td data-bbox="515 1252 1780 1292">პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპები სრულად ასახავს ამოცანის შინაარსს</td> <td data-bbox="1780 1252 1937 1292">დიახ</td> <td data-bbox="1937 1252 2078 1292">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1292 515 1332">3.</td> <td data-bbox="515 1292 1780 1332">წარმოდგენილია პროფესიული დავალების შესრულების გეგმა-გრაფიკი</td> <td data-bbox="1780 1292 1937 1332">დიახ</td> <td data-bbox="1937 1292 2078 1332">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1332 515 1404">4.</td> <td data-bbox="515 1332 1780 1404">თითოეულ ეტაპზე განსაზღვრული დრო შეესაბამება შესასრულებელი ამოცანის შინაარსსა და მოცულობას</td> <td data-bbox="1780 1332 1937 1404">დიახ</td> <td data-bbox="1937 1332 2078 1404">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1404 515 1444">5.</td> <td data-bbox="515 1404 1780 1444">სწორად არის განსაზღვრული შესაძლო რისკები</td> <td data-bbox="1780 1404 1937 1444">დიახ</td> <td data-bbox="1937 1404 2078 1444">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1444 515 1469">6.</td> <td data-bbox="515 1444 1780 1469">წარმოდგენილია შესაძლო რისკებს პრევენციის რეკომენდებული გზები</td> <td data-bbox="1780 1444 1937 1469">დიახ</td> <td data-bbox="1937 1444 2078 1469">არა</td> </tr> </tbody> </table>			კრიტერიუმის დასახელება		შეფასება		1.	სამუშაო გეგმის სტრუქტურა შეესაბამება „სამუშაო გეგმის შემუშავების ინსტრუქციას“	დიახ	არა	2.	პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპები სრულად ასახავს ამოცანის შინაარსს	დიახ	არა	3.	წარმოდგენილია პროფესიული დავალების შესრულების გეგმა-გრაფიკი	დიახ	არა	4.	თითოეულ ეტაპზე განსაზღვრული დრო შეესაბამება შესასრულებელი ამოცანის შინაარსსა და მოცულობას	დიახ	არა	5.	სწორად არის განსაზღვრული შესაძლო რისკები	დიახ	არა	6.	წარმოდგენილია შესაძლო რისკებს პრევენციის რეკომენდებული გზები	დიახ	არა
კრიტერიუმის დასახელება		შეფასება																													
1.	სამუშაო გეგმის სტრუქტურა შეესაბამება „სამუშაო გეგმის შემუშავების ინსტრუქციას“	დიახ	არა																												
2.	პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპები სრულად ასახავს ამოცანის შინაარსს	დიახ	არა																												
3.	წარმოდგენილია პროფესიული დავალების შესრულების გეგმა-გრაფიკი	დიახ	არა																												
4.	თითოეულ ეტაპზე განსაზღვრული დრო შეესაბამება შესასრულებელი ამოცანის შინაარსსა და მოცულობას	დიახ	არა																												
5.	სწორად არის განსაზღვრული შესაძლო რისკები	დიახ	არა																												
6.	წარმოდგენილია შესაძლო რისკებს პრევენციის რეკომენდებული გზები	დიახ	არა																												

	7.	სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელ მატერიალური რესურსები	დიახ	არა
	8.	სწორად არის შერჩეული თითოეული ეტაპის განხორციელებისთვის აუცილებელ ტექნიკური აღჭურვილობა და ინსტრუმენტები	დიახ	არა
	9.	სწორად არის შერჩეული სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდები	დიახ	არა
	10.	შესასრულებელი დავალების თითოეული ეტაპისთვის განსაზღვრულია პროფესიული ურთიერთობების ტიპები და პასუხისმგებლობები	დიახ	არა
სწავლის შედეგი 1 დადასტურდება, თუ ყველა კრიტერიუმის შეფასება არის „დიახ“				

სწავლის შედეგი 2

<p>მოდული:</p>	<p>პრაქტიკული პროექტი შემფასებლისათვის „შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენის საფუძველზე მისი საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა შეფასების მეთოდების გამოყენებით და შესაბამისი საშემფასებლო დასკვნის მომზადება“</p>										
<p>სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი</p>	<p>სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება. შესრულების კრიტერიუმები 1</p>										
<p>შეფასების მიმართულება:</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი</p>										
<p>შეფასების ინსტრუმენტი</p>	<p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>										
<p>აღწერა</p>	<p>შესაფასებელმა პირმა უნდა განახორციელოს სამუშაოები რითაც დაადასტურებს ქვემოთ აღნიშნული კრიტერიუმების შესრულებას და წარმოადგინოს შესაბამისი მტკიცებულებები:</p> <table border="1" data-bbox="533 651 1966 1414"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 651 593 715">#</th> <th data-bbox="600 651 1176 715">სწავლის შედეგი</th> <th data-bbox="1182 651 1966 715">შესრულების კრიტერიუმი/მტკიცებულება</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 719 593 1284">1</td> <td data-bbox="600 719 1176 1284">დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების განხორციელება</td> <td data-bbox="1182 719 1966 1284"> <p>#1 შეფასების ინსტრუმენტის მიხედვით (პრაქტიკული სავარჯიშო - დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების განხორციელება):</p> <p>1.1. სწორად არის განხორციელებული დამკვეთის იდენტიფიცირება</p> <p>1.2. სწორად არის განსაზღვრული შეფასების მიზანი</p> <p>1.3. სწორად არის განსაზღვრული ღირებულების სახე</p> <p>1.4. დამკვეთს გაეწია კონსულტაცია მომსახურების სახეებისა და ტარიფების შესახებ</p> <p>1.5. სწორად არის განსაზღვრული დამკვეთის მიერ წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხა</p> <p>1.6. გონივრულად არის განსაზღვრული სამუშაოს შესრულების ვადა</p> <p>1.7. სწორად არის შედგენილი შეფასების პროცესის გეგმა-გრაფიკი</p> <p>1.8. სწორად არის გაფორმებული ხელშეკრულება</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1289 593 1414">2</td> <td data-bbox="600 1289 1176 1414">შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება</td> <td data-bbox="1182 1289 1966 1414"> <p>#2 შეფასების ინსტრუმენტის მიხედვით (პრაქტიკული სავარჯიშო - შესაფასებელი ქონების იდენტიფიცირება, მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი და მისი სამართლებრივი</p> </td> </tr> </tbody> </table>		#	სწავლის შედეგი	შესრულების კრიტერიუმი/მტკიცებულება	1	დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების განხორციელება	<p>#1 შეფასების ინსტრუმენტის მიხედვით (პრაქტიკული სავარჯიშო - დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების განხორციელება):</p> <p>1.1. სწორად არის განხორციელებული დამკვეთის იდენტიფიცირება</p> <p>1.2. სწორად არის განსაზღვრული შეფასების მიზანი</p> <p>1.3. სწორად არის განსაზღვრული ღირებულების სახე</p> <p>1.4. დამკვეთს გაეწია კონსულტაცია მომსახურების სახეებისა და ტარიფების შესახებ</p> <p>1.5. სწორად არის განსაზღვრული დამკვეთის მიერ წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხა</p> <p>1.6. გონივრულად არის განსაზღვრული სამუშაოს შესრულების ვადა</p> <p>1.7. სწორად არის შედგენილი შეფასების პროცესის გეგმა-გრაფიკი</p> <p>1.8. სწორად არის გაფორმებული ხელშეკრულება</p>	2	შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება	<p>#2 შეფასების ინსტრუმენტის მიხედვით (პრაქტიკული სავარჯიშო - შესაფასებელი ქონების იდენტიფიცირება, მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი და მისი სამართლებრივი</p>
#	სწავლის შედეგი	შესრულების კრიტერიუმი/მტკიცებულება									
1	დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების განხორციელება	<p>#1 შეფასების ინსტრუმენტის მიხედვით (პრაქტიკული სავარჯიშო - დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების განხორციელება):</p> <p>1.1. სწორად არის განხორციელებული დამკვეთის იდენტიფიცირება</p> <p>1.2. სწორად არის განსაზღვრული შეფასების მიზანი</p> <p>1.3. სწორად არის განსაზღვრული ღირებულების სახე</p> <p>1.4. დამკვეთს გაეწია კონსულტაცია მომსახურების სახეებისა და ტარიფების შესახებ</p> <p>1.5. სწორად არის განსაზღვრული დამკვეთის მიერ წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხა</p> <p>1.6. გონივრულად არის განსაზღვრული სამუშაოს შესრულების ვადა</p> <p>1.7. სწორად არის შედგენილი შეფასების პროცესის გეგმა-გრაფიკი</p> <p>1.8. სწორად არის გაფორმებული ხელშეკრულება</p>									
2	შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება	<p>#2 შეფასების ინსტრუმენტის მიხედვით (პრაქტიკული სავარჯიშო - შესაფასებელი ქონების იდენტიფიცირება, მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი და მისი სამართლებრივი</p>									

	3	შესაფასებელი ქონების ინფორმაციის ანალიზი (საბაზრო)	<p>მდგომარეობის დადგენა):</p> <p>2.1. სწორად არის განხორციელებული შესაფასებელი ქონების იდენტიფიკაცია</p> <p>2.2. ქონების ტექნიკური და სამომხმარებლო პარამეტრების შესახებ სწორად არის ინფორმაცია მოძიებული</p> <p>2.3. წარმოდგენილია ობიექტი შეფასებისთვის საჭირო ფოტო/ვიდეო მასალა</p> <p>2.4. დასახელებულია სავარაუდო პირები რომელთა გამოკითხვაც მიზანშეწონილია შესაფასებელ ქონებასთან დაკავშირებით</p> <p>2.5. დასაბუთებულია მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობა</p>
	4	შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა	<p>2.6. სწორად არის დახარისხებული მოძიებული ინფორმაცია</p> <p>2.7. სწორად არის გაანალიზებული შესაფასებელი ქონების გარემოცვის შესახებ მოძიებული ინფორმაცია</p> <p>2.8. სწორად არის გაანალიზებული ქონების შესაბამისი ბაზრის სეგმენტის მონაცემები</p> <p>2.9. წინასწარ განსაზღვრული საძიებო კრიტერიუმის მიხედვით სწორად არის მოპოვებული ინფორმაცია ქონების მესაკუთრის შესახებ</p> <p>2.10. საჭირო რეგულაციებისა და ინფორმაციის გამოყენებით, წერილობით, სწორად არის დადგენილი ამ ქონების სამართლებრივი მდგომარეობა</p>
	5	შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა	<p>#3 შეფასების ინსტრუმენტისა, ბ, გ, დ, ე მოცემულობების მიხედვით (პრაქტიკული სავარჯიშო - შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა საბაზრო, დანახარჯების და შემოსავლების მეთოდების გამოყენებით, შეფასების მათემატიკა)</p> <p>3.1. სწორად არის შეფასებული მიწის ნაკვეთი და დადგენილია მისი საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენება.</p> <p>3.2. სწორად არის გამოანგარიშებული P/E მულტიპლიკატორი</p> <p>3.3. სწორად არის გამოთვლილი შენობის ღირებულება დანახარჯების მეთოდის ჩანაცვლების ღირებულების ხერხით</p> <p>3.4. სწორად არის განსაზღვრული კერამიკული ფილების</p>
	6	შეფასების საბაზრო მეთოდის გამოყენება	
	7	შეფასების დანახარჯების მეთოდის გამოყენება	
	8	შეფასების შემოსავლების მეთოდის გამოყენება	

9	შეფასების მათემატიკა	მწარმოებელი სამანქანო კომპლექსის ღირებულება პირდაპირი კაპიტალიზაციის მეთოდით 3.5. სწორად არის გამოანგარიშებული ფულის ახლანდელი ღირებულება
---	----------------------	--

შეფასების ინსტრუმენტი #1 (პრაქტიკული სავარჯიშო - დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების განხორციელება)

გააფორმეთ ხელშეკრულება კონკრეტულ პირთან სამოქალაქო კოდექსში მოყვანილი აუცილებელი მუხლების შესაბამისად (შესაფასებელი პირის დამკვეთის კონკრეტული შესაფასებელი ობიექტის მონაცემები, დამკვეთის რეკვიზიტები, შესაფასებელი ობიექტის ღირებულება, შეფასების ვადა, ღირებულების გადახდის პერიოდი).
სტუდენტს დაგენს ხელშეკრულებას სახელშეკრულებო სამართლის ყველა ნორმების დაცვით).

- 1.1. განახორციელთ დამკვეთის იდენტიფიცირება
- 1.2. განსაზღვრეთ შეფასების მიზანი
- 1.3. განსაზღვრეთ ღირებულების სახე
- 1.4. დამკვეთს გაუწიეთ კონსულტაცია მომსახურების სახეებისა და ტარიფების შესახებ
- 1.5. განსაზღვრეთ დამკვეთის მიერ წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხა
- 1.6. განსაზღვრეთ სამუშაოს შესრულების გონივრული ვადა
- 1.7. შეადგინეთ შეფასების პროცესის გეგმა-გრაფიკი
- 1.8. გააფორმებული ხელშეკრულება

შეფასების ინსტრუმენტი #2 (პრაქტიკული სავარჯიშო - შესაფასებელი ქონების იდენტიფიცირება, მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი და მისი სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა)

კომპანია „My House“-მა (ს.კ. 123456789) უძრავი ქონების (საცხოვრებელი ე.წ. კუთხის ბინა, თბილისის ცენტრალური უბანი, პირველი სართული, გზის პირი, ბინასთან ახლოს არის არის რამოდენიმე სუპერმარკეტი, აფთიაქი, მეტრო და საბავშვო ბაღი) შეფასების მიზნით მიმართა სამემფასებლო კომპანიას.

- 2.1. განახორციელეთ შესაფასებელი ქონების იდენტიფიკაცია
- 2.2. მოძიეთ ინფორმაცია ქონების ტექნიკური და სამომხმარებლო პარამეტრების შესახებ
- 2.3. განახორციელეთ ობიექტის შეფასებისთვის საჭირო ფოტო/ვიდეო გადაღება
- 2.4. დაასახელეთ სავარაუდო პირები რომელთა გამოკითხვაც მიზანშეწონილია შესაფასებელ ქონებასთან დაკავშირებით
- 2.5. დაასახელეთ მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობა
- 2.6. დაახარისხეთ მოძიებული ინფორმაცია
- 2.7. გააანალიზეთ შესაფასებელი ქონების გარემოცვის შესახებ მოძიებული ინფორმაცია
- 2.8. გააანალიზეთ ქონების შესაბამისი ბაზრის სეგმენტის მონაცემები
- 2.9. წინასწარ განსაზღვრული საძიებო კრიტერიუმის მიხედვით მოიპოვეთ ინფორმაცია ქონების მესაკუთრის შესახებ
- 2.10. საჭირო რეგულაციებისა და ინფორმაციის გამოყენებით, დაადგინეთ ამ ქონების სამართლებრივი მდგომარეობა (კასუხი დაასახელეთ წერილობით).

შეფასების ინსტრუმენტი #3 (პრაქტიკული სავარჯიშო - შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა საბაზრო, დანახარჯების და შემოსავლების მეთოდების გამოყენებით, შეფასების მათემატიკა):

ა) ქონების საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენების გაანალიზება:
შესაფასებელი მიწის ნაკვეთიმოცულობაა -500 მ² და არსებობს შემდეგი მონაცემები:

	სამი განსხვავებული სცენარი		
	1. საცხოვრებელისახლი	2. საოფისე შენობა	3. საწარმოო შენობა
ასაშენებელი შენობების ფართობი, კვ.მ.	7000	5000	8000
მშენებლობის ღირებულება, დოლ/კვ.მ.	300	350	200
წმინდა საოპერაციო შემოსავლები, დოლ	200 000	270 000	180 000
შენობის კაპიტალიზაციის კოეფიციენტი	23%	22%	24%
მიწის კაპიტალიზაციის კოეფიციენტი	20%	20%	20%

3.1. შეაფასეთ მიწის ნაკვეთი და დაადგინეთ მისი საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენება.

ბ) ქონების ღირებულების განსაზღვრა საბაზრო მეთოდის მულტიპლიკატორების ხერხის მეშვეობით:

ABC არის ქართული კომპანია რომელიც პროგრამულ უზრუნველყოფას ამზადებს. კომპანია 2013 წლის 31 დეკემბრისათვის შეფასდა 13 მილიონ ევროდ ფულადი ნაკადების დისკონტირების მეთოდით. მისი მოგება იგივე პერიოდისთვის იყო 5 მლნ ევრო. ანალოგი კომპანიების შესახებ ინფორმაცია მოცემულია ცხრილში:

კომპანია	გაყიდვისფასი 31.12.201 -თვის (ევრო)	აქციებისრაოდენობა('000)	12 თვის განმავლობაში წმინდა შემოსავლები ('000 ევრო)
A	7	1000	2000
B	5	1200	1100
C	10	2000	-4200
D	3	20000	13000
E	22	1000	11000
F	17	800	9000

3.2. გამოიანგარიშეთ P/E მულტიპლიკატორი აღნიშნული სექტორისათვის ანალოგი კომპანიების შესახებ ინფორმაციაზე დაყრდნობით.

გ) ქონების ღირებულების განსაზღვრა დანახარჯების მეთოდის ჩანაცვლების ღირებულების ხერხით:

კომერციული შენობის სრული აღდგენითი ღირებულება შეადგენს 800 000 აშშდოლარს. შენობის ეკონომიკური სიცოცხლის ვადაა 50 წელი, ხოლო მისი ეფექტური ასაკი 5 წელია.

3.3. გამოთვალეთ შენობის ღირებულებადანახარჯების მეთოდის ჩანაცვლების ღირებულების ხერხით?

დ)ქონების ღირებულების განსაზღვრა შემოსავლების მეთოდის პირდაპირი კაპიტალიზაციის ხერხით:
 გამოშვებული პროდუქციის რაოდენობაა - 4 850 000 ცალი წელიწადში, სუფთა მოგება პროდუქციის ერთეულზე - 0,01\$ 1 ცალზე, შენობის ღირებულებაა - 200000\$, შენობის ამორტიზაციის წლიური ნორმაა - 1,5%, სამანქანო კომპლექსის მუშაობის ვადა - n=11წ., დისკონტის განაკვეთი - r=0,22.

3.4. განსაზღვრეთ კერამიკული ფილების მწარმოებელი სამანქანო კომპლექსის ღირებულება პირდაპირი კაპიტალიზაციის მეთოდით.

ე)შეფასების მათემატიკაფულის ახლანდელი და მომავალი ღირებულების გამოთვლა:
 ვთქვათ თქვენ აღნიშნავთ თქვენს მე-19 დაბადების დღეს. მდიდარი ბიძა თქვენთვის ქმნის ფონდს, რომელიც მოგცემთ 150,000 დოლარს როცა თქვენ იქნებით 30 წლის. დისკონტის განაკვეთი არის 9 პროცენტი.

3.5. გამოიანგარიშეთ ამ ფონდის ახლანდელი ღირებულება?

შეფასების სქემა

შეფასების ინსტრუმენტი #1 (პრაქტიკული სავარჯიშო - დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების განხორციელება)

#1	შესრულების კრიტერიუმები	შეფასება	
1.	სწორად არის განხორციელებული დამკვეთის იდენტიფიცირება	დიახ	არა
2.	სწორად არის განსაზღვრული შეფასების მიზანი	დიახ	არა
3.	სწორად არის განსაზღვრული ღირებულების სახე	დიახ	არა
4.	დამკვეთს გაეწია კონსულტაცია მომსახურების სახეებისა და ტარიფების შესახებ	დიახ	არა
5.	სწორად არის განსაზღვრული დამკვეთის მიერ წარმოსადგენი დოკუმენტების ნუსხა	დიახ	არა
6.	გონივრულად არის განსაზღვრული სამუშაოს შესრულების ვადა	დიახ	არა
7.	სწორად არის შედგენილი შეფასების პროცესის გეგმა-გრაფიკი	დიახ	არა
8.	სწორად არის გაფორმებული ხელშეკრულება	დიახ	არა

დამკვეთთან ხელშეკრულების გასაფორმებლად საჭირო პროცედურების ცოდნა დადასტურებულია თუ ყველა კრიტერიუმი არის - „დიახ“.

შეფასების ინსტრუმენტი #2 (პრაქტიკული სავარჯიშო - შესაფასებელი ქონების იდენტიფიცირება, მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი და მისი სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა)

#2	შესრულების კრიტერიუმები	შეფასება
----	-------------------------	----------

1.	სწორად არის განხორციელებული შესაფასებელი ქონების იდენტიფიკაცია	დიახ	არა
2.	ქონების ტექნიკური და სამომხმარებლო პარამეტრების შესახებ სწორად არის ინფორმაცია მოძიებული	დიახ	არა
3.	წარმოდგენილია ობიექტი შეფასებისთვის საჭირო ფოტო/ვიდეო მასალა	დიახ	არა
4.	დასახელებულია სავარაუდო პირები რომელთა გამოკითხვაც მიზანშეწონილია შესაფასებელ ქონებასთან დაკავშირებით	დიახ	არა
5.	დასაბუთებულია მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობა	დიახ	არა
6.	სწორად არის დახარისხებული მოძიებული ინფორმაცია	დიახ	არა
7.	სწორად არის გაანალიზებული შესაფასებელი ქონების გარემოცვის შესახებ მოძიებული ინფორმაცია	დიახ	არა
8.	სწორად არის გაანალიზებული ქონების შესაბამისი ბაზრის სეგმენტის მონაცემები	დიახ	არა
9.	წინასწარ განსაზღვრული საძიებო კრიტერიუმის მიხედვით სწორად არის მოპოვებული ინფორმაცია ქონების მესაკუთრის შესახებ	დიახ	არა
10.	საჭირო რეგულაციებისა და ინფორმაციის გამოყენებით, წერილობით, სწორად არის დადგენილი ამ ქონების სამართლებრივი მდგომარეობა	დიახ	არა

შესაფასებელი ქონების იდენტიფიცირება, მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი და მისი სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა დადასტურებულია, თუ ყველა კრიტერიუმი არის - „დიახ“.

შეფასების ინსტრუმენტი #3 (პრაქტიკული სავარჯიშო - შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა საბაზრო, დანახარჯების და შემოსავლების მეთოდების გამოყენებით, შეფასების მათემატიკა)

#3	შესრულების კრიტერიუმები	შეფასება	
1.	სწორად არის შეფასებული მიწის ნაკვეთი და დადგენილია მისი საუკეთესო და ყველაზე ეფექტური გამოყენება	დიახ	არა
2.	სწორად არის გამოანგარიშებული P/E მულტიპლიკატორი	დიახ	არა
3.	სწორად არის გამოთვლილი შენობის ღირებულება დანახარჯების მეთოდის ჩანაცვლების ღირებულების ხერხით	დიახ	არა
4.	სწორად არის განსაზღვრული კერამიკული ფილების მწარმოებელი სამანქანო კომპლექსის ღირებულება პირდაპირი კაპიტალიზაციის მეთოდით	დიახ	არა
5.	სწორად არის გამოანგარიშებული ფულის ახლანდელი ღირებულება	დიახ	არა

შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების განსაზღვრის ცოდნა საბაზრო, დანახარჯების და შემოსავლების მეთოდების გამოყენებით, ასევე შეფასების მათემატიკის ცოდნა დადასტურებულია, თუ ყველა კრიტერიუმი არის - „დიახ“.

სწავლის შედეგი 2

<p>მოდული:</p>	<p>პრაქტიკული პროექტი შემფასებლისათვის „შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენის საფუძველზე მისი საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა შეფასების მეთოდების გამოყენებით და შესაბამისი საშემფასებლო დასკვნის მომზადება“</p>							
<p>სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი</p>	<p>სწავლის შედეგი 2 – პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება. შესრულების კრიტერიუმები 1</p>							
<p>შეფასების მიმართულება:</p>	<p>პროცესზე დაკვირვება</p>							
<p>შეფასების ინსტრუმენტი</p>	<p>როლური თამაში - საშემფასებლო დასკვნის შედგენა</p>							
<p>აღწერა</p>	<p>შესაფასებელმა პირმა უნდა განახორციელოს სამუშაოები რითაც დაადასტურებს ქვემოთ აღნიშნული კრიტერიუმების შესრულებას და წარმოადგინოს შესაბამისი მტკიცებულებები:</p> <table border="1" data-bbox="528 687 1966 1358"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 687 591 756">#</th> <th data-bbox="591 687 1178 756">სწავლის შედეგი</th> <th data-bbox="1178 687 1966 756">შესრულების კრიტერიუმი/მტკიცებულება</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 756 591 1358">1</td> <td data-bbox="591 756 1178 1358">საშემფასებლო დასკვნის შედგენა</td> <td data-bbox="1178 756 1966 1358"> <p>#4 შეფასების ინსტრუმენტის მიხედვით (როლური თამაში - საშემფასებლო დასკვნის შედგენა):</p> <p>4.1. დასკვნა შეიცავს სტანდარტით დადგენილი აუცილებელი ინფორმაციის მინიმუმს</p> <p>4.2. დაცულია დასკვნის სტრუქტურის მოთხოვნები</p> <p>4.3. დასკვნის შედეგები საკმარისად არის დასაბუთებული</p> <p>4.4. დასკვნის დანართები დანომრილია</p> <p>4.5. დანართების ნუმერაცია შეესაბამება მათ მინიშნებას დასკვნის ტექსტში</p> <p>4.6. დასკვნის გვერდები დანომრილია</p> <p>4.7. არგუმენტირებულად ასაბუთებს დასკვნის კორექტირების საჭიროებას</p> <p>4.8. დასკვნა დადასტურებულია წესის შესაბამისად, რომელიმე მისაღები სახით</p> <p>4.9. სხვის მიერ შედგენილი დასკვნის ირგვლივ გაკეთებული შენიშვნები დასაბუთებულია</p> <p>4.10. დისკუსიის პროცესში დაცულია ეთიკური ნორმები</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>შეფასების ინსტრუმენტი #4 (როლური თამაში - საშემფასებლო დასკვნის შედგენა): ორ შესაფასებელ პირს ეძლევა სხვადასხვა მოცემულობა, რომლის მიხედვითაც უნდა შეადგინონ საშემფასებლო დასკვნა და მოახდინონ სხვის მიერ შედგენილი დასკვნის კრიტიკული ანალიზი და პრეზენტაცია (წყვილებია ფასებენ ერთმანეთის მიერ მომზადებულ დასკვნებს დაცვლი</p>		#	სწავლის შედეგი	შესრულების კრიტერიუმი/მტკიცებულება	1	საშემფასებლო დასკვნის შედგენა	<p>#4 შეფასების ინსტრუმენტის მიხედვით (როლური თამაში - საშემფასებლო დასკვნის შედგენა):</p> <p>4.1. დასკვნა შეიცავს სტანდარტით დადგენილი აუცილებელი ინფორმაციის მინიმუმს</p> <p>4.2. დაცულია დასკვნის სტრუქტურის მოთხოვნები</p> <p>4.3. დასკვნის შედეგები საკმარისად არის დასაბუთებული</p> <p>4.4. დასკვნის დანართები დანომრილია</p> <p>4.5. დანართების ნუმერაცია შეესაბამება მათ მინიშნებას დასკვნის ტექსტში</p> <p>4.6. დასკვნის გვერდები დანომრილია</p> <p>4.7. არგუმენტირებულად ასაბუთებს დასკვნის კორექტირების საჭიროებას</p> <p>4.8. დასკვნა დადასტურებულია წესის შესაბამისად, რომელიმე მისაღები სახით</p> <p>4.9. სხვის მიერ შედგენილი დასკვნის ირგვლივ გაკეთებული შენიშვნები დასაბუთებულია</p> <p>4.10. დისკუსიის პროცესში დაცულია ეთიკური ნორმები</p>
#	სწავლის შედეგი	შესრულების კრიტერიუმი/მტკიცებულება						
1	საშემფასებლო დასკვნის შედგენა	<p>#4 შეფასების ინსტრუმენტის მიხედვით (როლური თამაში - საშემფასებლო დასკვნის შედგენა):</p> <p>4.1. დასკვნა შეიცავს სტანდარტით დადგენილი აუცილებელი ინფორმაციის მინიმუმს</p> <p>4.2. დაცულია დასკვნის სტრუქტურის მოთხოვნები</p> <p>4.3. დასკვნის შედეგები საკმარისად არის დასაბუთებული</p> <p>4.4. დასკვნის დანართები დანომრილია</p> <p>4.5. დანართების ნუმერაცია შეესაბამება მათ მინიშნებას დასკვნის ტექსტში</p> <p>4.6. დასკვნის გვერდები დანომრილია</p> <p>4.7. არგუმენტირებულად ასაბუთებს დასკვნის კორექტირების საჭიროებას</p> <p>4.8. დასკვნა დადასტურებულია წესის შესაბამისად, რომელიმე მისაღები სახით</p> <p>4.9. სხვის მიერ შედგენილი დასკვნის ირგვლივ გაკეთებული შენიშვნები დასაბუთებულია</p> <p>4.10. დისკუსიის პროცესში დაცულია ეთიკური ნორმები</p>						

	<p>ანდამკვეთისა და შემფასებლის როლებს. შეფასება ხდება პრეზენტაციაზე და კვირების პროცესში)</p> <p>4.1. დასკვნა უნდა შეიცავდეს სტანდარტით დადგენილი აუცილებელი ინფორმაციის მინიმუმს</p> <p>4.2. დაიცავით დასკვნის სტრუქტურის მოთხოვნები</p> <p>4.3. დასკვნის შედეგები დაასაბუთეთ საკმარისად</p> <p>4.4. დანომრეთ დასკვნის დანართები</p> <p>4.5. დანართების ნუმერაცია უნდა შეესაბამებოდეს მათ მინიშნებას დასკვნის ტექსტში</p> <p>4.6. დანომრეთ დასკვნის გვერდები</p> <p>4.7. არგუმენტირებულად დაასაბუთეთ დასკვნის კორექტირების საჭიროება</p> <p>4.8. დასკვნა დაადასტურეთ წესის შესაბამისად, რომელიმე მისაღები სახით</p> <p>4.9. დაასაბუთეთ სხვის მიერ შედგენილი დასკვნის ირგვლივ გაკეთებული შენიშვნები</p> <p>4.10. დისკუსიის პროცესში დაიცავით ეთიკური ნორმები</p>																																												
<p>შეფასების სქემა</p>	<p>შეფასების ინსტრუმენტი #4 (როლური თამაში - საშემფასებლო დასკვნის შედგენა):</p> <table border="1" data-bbox="436 534 2105 1117"> <thead> <tr> <th data-bbox="436 534 533 590">#4</th> <th data-bbox="533 534 1803 590">შესრულების კრიტერიუმები</th> <th colspan="2" data-bbox="1803 534 2105 590">შეფასება</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="436 590 533 646">1.</td> <td data-bbox="533 590 1803 646">დასკვნა შეიცავს სტანდარტით დადგენილი აუცილებელი ინფორმაციის მინიმუმს</td> <td data-bbox="1803 590 1960 646">დიახ</td> <td data-bbox="1960 590 2105 646">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 646 533 702">2.</td> <td data-bbox="533 646 1803 702">დაცულია დასკვნის სტრუქტურის მოთხოვნები</td> <td data-bbox="1803 646 1960 702">დიახ</td> <td data-bbox="1960 646 2105 702">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 702 533 758">3.</td> <td data-bbox="533 702 1803 758">დასკვნის შედეგები საკმარისად არის დასაბუთებული</td> <td data-bbox="1803 702 1960 758">დიახ</td> <td data-bbox="1960 702 2105 758">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 758 533 813">4.</td> <td data-bbox="533 758 1803 813">დასკვნის დანართები დანომრილია</td> <td data-bbox="1803 758 1960 813">დიახ</td> <td data-bbox="1960 758 2105 813">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 813 533 869">5.</td> <td data-bbox="533 813 1803 869">დანართების ნუმერაცია შეესაბამება მათ მინიშნებას დასკვნის ტექსტში</td> <td data-bbox="1803 813 1960 869">დიახ</td> <td data-bbox="1960 813 2105 869">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 869 533 925">6.</td> <td data-bbox="533 869 1803 925">დასკვნის გვერდები დანომრილია</td> <td data-bbox="1803 869 1960 925">დიახ</td> <td data-bbox="1960 869 2105 925">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 925 533 981">7.</td> <td data-bbox="533 925 1803 981">არგუმენტირებულად დასაბუთებს დასკვნის კორექტირების საჭიროებას</td> <td data-bbox="1803 925 1960 981">დიახ</td> <td data-bbox="1960 925 2105 981">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 981 533 1037">8.</td> <td data-bbox="533 981 1803 1037">დასკვნა დაადასტურებულია წესის შესაბამისად, რომელიმე მისაღები სახით</td> <td data-bbox="1803 981 1960 1037">დიახ</td> <td data-bbox="1960 981 2105 1037">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1037 533 1093">9.</td> <td data-bbox="533 1037 1803 1093">სხვის მიერ შედგენილი დასკვნის ირგვლივ გაკეთებული შენიშვნები დასაბუთებულია</td> <td data-bbox="1803 1037 1960 1093">დიახ</td> <td data-bbox="1960 1037 2105 1093">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1093 533 1117">10.</td> <td data-bbox="533 1093 1803 1117">დისკუსიის პროცესში დაცულია ეთიკური ნორმები</td> <td data-bbox="1803 1093 1960 1117">დიახ</td> <td data-bbox="1960 1093 2105 1117">არა</td> </tr> </tbody> </table> <p>დასკვნა შედგენილად ჩაითვლება თუ ყველა კრიტერიუმი არის - „დიახ“</p>	#4	შესრულების კრიტერიუმები	შეფასება		1.	დასკვნა შეიცავს სტანდარტით დადგენილი აუცილებელი ინფორმაციის მინიმუმს	დიახ	არა	2.	დაცულია დასკვნის სტრუქტურის მოთხოვნები	დიახ	არა	3.	დასკვნის შედეგები საკმარისად არის დასაბუთებული	დიახ	არა	4.	დასკვნის დანართები დანომრილია	დიახ	არა	5.	დანართების ნუმერაცია შეესაბამება მათ მინიშნებას დასკვნის ტექსტში	დიახ	არა	6.	დასკვნის გვერდები დანომრილია	დიახ	არა	7.	არგუმენტირებულად დასაბუთებს დასკვნის კორექტირების საჭიროებას	დიახ	არა	8.	დასკვნა დაადასტურებულია წესის შესაბამისად, რომელიმე მისაღები სახით	დიახ	არა	9.	სხვის მიერ შედგენილი დასკვნის ირგვლივ გაკეთებული შენიშვნები დასაბუთებულია	დიახ	არა	10.	დისკუსიის პროცესში დაცულია ეთიკური ნორმები	დიახ	არა
#4	შესრულების კრიტერიუმები	შეფასება																																											
1.	დასკვნა შეიცავს სტანდარტით დადგენილი აუცილებელი ინფორმაციის მინიმუმს	დიახ	არა																																										
2.	დაცულია დასკვნის სტრუქტურის მოთხოვნები	დიახ	არა																																										
3.	დასკვნის შედეგები საკმარისად არის დასაბუთებული	დიახ	არა																																										
4.	დასკვნის დანართები დანომრილია	დიახ	არა																																										
5.	დანართების ნუმერაცია შეესაბამება მათ მინიშნებას დასკვნის ტექსტში	დიახ	არა																																										
6.	დასკვნის გვერდები დანომრილია	დიახ	არა																																										
7.	არგუმენტირებულად დასაბუთებს დასკვნის კორექტირების საჭიროებას	დიახ	არა																																										
8.	დასკვნა დაადასტურებულია წესის შესაბამისად, რომელიმე მისაღები სახით	დიახ	არა																																										
9.	სხვის მიერ შედგენილი დასკვნის ირგვლივ გაკეთებული შენიშვნები დასაბუთებულია	დიახ	არა																																										
10.	დისკუსიის პროცესში დაცულია ეთიკური ნორმები	დიახ	არა																																										

სწავლის შედეგი 3

<p>მოდული:</p>	<p>პრაქტიკული პროექტი შემფასებლისათვის „შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენის საფუძველზე მისი საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა შეფასების მეთოდების გამოყენებით და შესაბამისი საშემფასებლო დასკვნის მომზადება“</p>																										
<p>სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი</p>	<p>სწავლის შედეგი 3 – შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება. შესრულების კრიტერიუმები 1-4</p>																										
<p>შეფასების მიმართულება:</p>	<p>პროდუქტი/შედეგი</p>																										
<p>შეფასების ინსტრუმენტი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - „პროფესიული დავალების შესრულების ანგარიშის შედგენა“</p>																										
<p>აღწერა</p>	<p>შეადგინეთ პრაქტიკული დავალების შესრულების ანგარიში. ანგარიში იყენებს უნდა იყოს შედგენილი, რომდაცული იყოს ანგარიშის სტრუქტურა და მოიცავდეს:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ სამუშაოს შეფასებას; ○ შესრულების ეტაპების აღწერას; ○ გაუთვალისწინებელ სიტუაციებში მოქმედების შედეგებს; ○ ინფორმაციის წყაროებს. <p>სამუშაო გეგმა შეიძლება იყოს წარმოდგენილი ელექტრონული ან/და ამონაბეჭდი სახით.</p>																										
<p>შეფასების სქემა</p>	<p>სტუდენტის მიერ წარმოდგენილი ანგარიშის შეფასება შემდეგი კრიტერიუმების საფუძველზე განხორციელდება:</p> <table border="1" data-bbox="443 842 2011 1169"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="443 842 1675 914">პროფესიული დავალების შესრულების ანგარიშის შეფასების კრიტერიუმის დასახელება</th> <th colspan="2" data-bbox="1686 842 2011 914">შეფასება</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 922 521 954">1.</td> <td data-bbox="533 922 1675 954">ანგარიშის დოკუმენტის სტრუქტურა შეესაბამება „პროექტის შესრულების ინსტრუქციას“</td> <td data-bbox="1686 922 1854 954">დიახ</td> <td data-bbox="1865 922 2011 954">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 962 521 994">2.</td> <td data-bbox="533 962 1675 994">ანგარიში წარმოდგენილია შესრულებული სამუშაოს შეფასება დადგენილი ინსტრუქციის შესაბამისად.</td> <td data-bbox="1686 962 1854 994">დიახ</td> <td data-bbox="1865 962 2011 994">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1002 521 1034">3.</td> <td data-bbox="533 1002 1675 1034">ანგარიში მოიცავს პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპების აღწერას გეგმა-გრაფიკის შესაბამისად</td> <td data-bbox="1686 1002 1854 1034">დიახ</td> <td data-bbox="1865 1002 2011 1034">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1042 521 1074">4.</td> <td data-bbox="533 1042 1675 1074">წარმოდგენილია გაუთვალისწინებელ სიტუაციებში მოქმედების შედეგები</td> <td data-bbox="1686 1042 1854 1074">დიახ</td> <td data-bbox="1865 1042 2011 1074">არა</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1082 521 1114">5.</td> <td data-bbox="533 1082 1675 1114">წარმოდგენილია ინფორმაციის წყაროები, მათ შორის ინტერნეტ-რესურსები</td> <td data-bbox="1686 1082 1854 1114">დიახ</td> <td data-bbox="1865 1082 2011 1114">არა</td> </tr> </tbody> </table> <p>შეფასება დადასტურებულია, თუ ყველა კრიტერიუმი არის - „დიახ“</p>			პროფესიული დავალების შესრულების ანგარიშის შეფასების კრიტერიუმის დასახელება		შეფასება		1.	ანგარიშის დოკუმენტის სტრუქტურა შეესაბამება „პროექტის შესრულების ინსტრუქციას“	დიახ	არა	2.	ანგარიში წარმოდგენილია შესრულებული სამუშაოს შეფასება დადგენილი ინსტრუქციის შესაბამისად.	დიახ	არა	3.	ანგარიში მოიცავს პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპების აღწერას გეგმა-გრაფიკის შესაბამისად	დიახ	არა	4.	წარმოდგენილია გაუთვალისწინებელ სიტუაციებში მოქმედების შედეგები	დიახ	არა	5.	წარმოდგენილია ინფორმაციის წყაროები, მათ შორის ინტერნეტ-რესურსები	დიახ	არა
პროფესიული დავალების შესრულების ანგარიშის შეფასების კრიტერიუმის დასახელება		შეფასება																									
1.	ანგარიშის დოკუმენტის სტრუქტურა შეესაბამება „პროექტის შესრულების ინსტრუქციას“	დიახ	არა																								
2.	ანგარიში წარმოდგენილია შესრულებული სამუშაოს შეფასება დადგენილი ინსტრუქციის შესაბამისად.	დიახ	არა																								
3.	ანგარიში მოიცავს პროფესიული დავალების შესრულების ეტაპების აღწერას გეგმა-გრაფიკის შესაბამისად	დიახ	არა																								
4.	წარმოდგენილია გაუთვალისწინებელ სიტუაციებში მოქმედების შედეგები	დიახ	არა																								
5.	წარმოდგენილია ინფორმაციის წყაროები, მათ შორის ინტერნეტ-რესურსები	დიახ	არა																								

სწავლის შედეგი 3

<p>მოდული:</p>	<p>პრაქტიკული პროექტი შემფასებლისათვის „შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენის საფუძველზე მისი საბოლოო ღირებულების განსაზღვრა შეფასების მეთოდების გამოყენებით და შესაბამისი საშემფასებლო დასკვნის მომზადება“</p>																																																																						
<p>სწავლის შედეგი/შესრულების კრიტერიუმი</p>	<p>სწავლის შედეგი 3 – შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება. შესრულების კრიტერიუმები 1-4</p>																																																																						
<p>შეფასების მიმართულება:</p>	<p>პროცესზე დაკვირვება</p>																																																																						
<p>შეფასების ინსტრუმენტი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პრეზენტაცია</p>																																																																						
<p>აღწერა</p>	<p>შესრულებული პრაქტიკული პროექტის შედეგები წარადგინეთ თქვენს მიერ მომზადებული პრეზენტაციი</p>																																																																						
<p>შეფასების სქემა</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">პრეზენტაციის შეფასება</th> </tr> <tr> <th style="width: 5%;">N</th> <th style="width: 65%;">შეფასების კრიტერიუმის დასახელება</th> <th colspan="2" style="width: 30%;">კრიტერიუმის ხარისხობრივი და რაოდენობრივი მახასიათებლები</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>კმაფიოდ არის ფორმულირებული პრეზენტაციის მიზანი</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>შინაარში აადექვარურად ასახავს დასმულ პრობლემების გადაწყვეტის გზებს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>გაკვეთებულია შესაბამისი დასკვნები</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>გამოიყენება გაფორმების ერთიანი სტილი</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>ტექსტიარისადვილადწასაკითხი</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>სლაიდების ფონი შესაბამისობაშია ტექსტთან დაგრაფიკულ გამოსახულებებთან</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>დიზაინი შესაბამისობაშია შინაარსთან</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>გაფორმება აკმაყოფილებს ესთეტიკურ მოთხოვნებს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>სატიტულო ფურცელი სწორად არის გაფორმებული</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>ინფორმაცია განთავსებულია სლაიდებზე ლოგიკური თანმიმდევრობით</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>სლაიდების რაოდენობა შეესაბამება შინაარსს და ხანგრძლივობას</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>მნიშვნელოვანი ინფორმაცია გამოყოფილია ფერით, ზომით, ანიმაციური ეფექტებით და ა.შ.</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>პრეზენტატორი საუბრობს მკაფიოდ და გასაგებად</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>14.</td> <td>პრეზენტატორს აქვს კარგი კომტაქტი აუდიტორიასთან</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> <tr> <td>15.</td> <td>პრეზენტატორი თავისუფლად და სწორად პასუხობს შეკითხვებს</td> <td>დიახ</td> <td>არა</td> </tr> </tbody> </table> <p>პრეზენტაციის შეფასება დადასტურებულია, თუ კრიტერიუმის შეფასებების 20% არ აღემატება „არა“-ს</p>			პრეზენტაციის შეფასება				N	შეფასების კრიტერიუმის დასახელება	კრიტერიუმის ხარისხობრივი და რაოდენობრივი მახასიათებლები		1.	კმაფიოდ არის ფორმულირებული პრეზენტაციის მიზანი	დიახ	არა	2.	შინაარში აადექვარურად ასახავს დასმულ პრობლემების გადაწყვეტის გზებს	დიახ	არა	3.	გაკვეთებულია შესაბამისი დასკვნები	დიახ	არა	4.	გამოიყენება გაფორმების ერთიანი სტილი	დიახ	არა	5.	ტექსტიარისადვილადწასაკითხი	დიახ	არა	6.	სლაიდების ფონი შესაბამისობაშია ტექსტთან დაგრაფიკულ გამოსახულებებთან	დიახ	არა	7.	დიზაინი შესაბამისობაშია შინაარსთან	დიახ	არა	8.	გაფორმება აკმაყოფილებს ესთეტიკურ მოთხოვნებს	დიახ	არა	9.	სატიტულო ფურცელი სწორად არის გაფორმებული	დიახ	არა	10.	ინფორმაცია განთავსებულია სლაიდებზე ლოგიკური თანმიმდევრობით	დიახ	არა	11.	სლაიდების რაოდენობა შეესაბამება შინაარსს და ხანგრძლივობას	დიახ	არა	12.	მნიშვნელოვანი ინფორმაცია გამოყოფილია ფერით, ზომით, ანიმაციური ეფექტებით და ა.შ.	დიახ	არა	13.	პრეზენტატორი საუბრობს მკაფიოდ და გასაგებად	დიახ	არა	14.	პრეზენტატორს აქვს კარგი კომტაქტი აუდიტორიასთან	დიახ	არა	15.	პრეზენტატორი თავისუფლად და სწორად პასუხობს შეკითხვებს	დიახ	არა
პრეზენტაციის შეფასება																																																																							
N	შეფასების კრიტერიუმის დასახელება	კრიტერიუმის ხარისხობრივი და რაოდენობრივი მახასიათებლები																																																																					
1.	კმაფიოდ არის ფორმულირებული პრეზენტაციის მიზანი	დიახ	არა																																																																				
2.	შინაარში აადექვარურად ასახავს დასმულ პრობლემების გადაწყვეტის გზებს	დიახ	არა																																																																				
3.	გაკვეთებულია შესაბამისი დასკვნები	დიახ	არა																																																																				
4.	გამოიყენება გაფორმების ერთიანი სტილი	დიახ	არა																																																																				
5.	ტექსტიარისადვილადწასაკითხი	დიახ	არა																																																																				
6.	სლაიდების ფონი შესაბამისობაშია ტექსტთან დაგრაფიკულ გამოსახულებებთან	დიახ	არა																																																																				
7.	დიზაინი შესაბამისობაშია შინაარსთან	დიახ	არა																																																																				
8.	გაფორმება აკმაყოფილებს ესთეტიკურ მოთხოვნებს	დიახ	არა																																																																				
9.	სატიტულო ფურცელი სწორად არის გაფორმებული	დიახ	არა																																																																				
10.	ინფორმაცია განთავსებულია სლაიდებზე ლოგიკური თანმიმდევრობით	დიახ	არა																																																																				
11.	სლაიდების რაოდენობა შეესაბამება შინაარსს და ხანგრძლივობას	დიახ	არა																																																																				
12.	მნიშვნელოვანი ინფორმაცია გამოყოფილია ფერით, ზომით, ანიმაციური ეფექტებით და ა.შ.	დიახ	არა																																																																				
13.	პრეზენტატორი საუბრობს მკაფიოდ და გასაგებად	დიახ	არა																																																																				
14.	პრეზენტატორს აქვს კარგი კომტაქტი აუდიტორიასთან	დიახ	არა																																																																				
15.	პრეზენტატორი თავისუფლად და სწორად პასუხობს შეკითხვებს	დიახ	არა																																																																				

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: არჩევითი

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:

0410216

სახელწოდება:

ფინანსური აღრიცხვის საფუძვლები

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

5

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ფინანსური ბალანსის მუხლების გაანალიზება;
- მოგება ზარალის უწყისის მუხლების გაანალიზება;
- ფულადი სახსრების მოძრაობის უწყისის გაანალიზება;
- ფინანსური კოეფიციენტების გამოთვლა.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
<p>1.ფინანსური ბალანსის მუხლების გაანალიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის ფინანსური ბალანსის მუხლებს 2. სწორად განმარტავს ფინანსური ბალანსის მუხლებს 3. სწორად აანალიზებს ფინანსურ ბალანსს 	<p>ფინანსური ბალანსის მუხლები: აქტივები, მოკლევადიანი ვალდებულებები, გრძელვადიანი ვალდებულებები, საკუთარი კაპიტალის მუხლები</p>	<p>ზეპირიდა/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2) პროდუქტი/შედეგი როგორცმტკიცებულება (3)</p>
<p>2.მოგება ზარალის უწყისის მუხლების გაანალიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის მოგება ზარალის უწყისის მუხლებს 2. სწორად განმარტავს მოგება ზარალის უწყისის მუხლებს 3. სწორად აანალიზებს მოგება ზარალის უწყისს 	<p>მოგება ზარალის უწყისის მუხლები: შემოსავლები, ხარჯები, საოპერაციო ხარჯები, არასაოპერაციო ხარჯები საოპერაციო მოგება, წმინდა მოგება, არასაოპერაციო შემოსავლები</p>	<p>ზეპირიდა/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2) პროდუქტი/შედეგი როგორცმტკიცებულება (3)</p>
<p>3.ფულადი სახსრების მოძრაობის უწყისის გაანალიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის ფულადი სახსრების მოძრაობის უწყისის მუხლებს 2. სწორად განმარტავს ფულადი სახსრების მოძრაობის უწყისის მუხლებს 3. სწორად აანალიზებს ფულადი სახსრების მოძრაობის უწყისს 	<p>სახსრების მოძრაობის უწყისის მუხლები: საოპერაციო, საინვესტიციო და საფინანსო ფულადი ნაკადები</p>	<p>ზეპირიდა/ან წერილობითი მტკიცებულება 1,2) პროდუქტი/შედეგი როგორცმტკიცებულება(3)</p>

4.ფინანსური კოეფიციენტების გამოთვლა	1. სწორად ჩამოთვლის ფინანსური კოეფიციენტების ჯგუფებს 2. სწორად განმარტავს ფინანსურ კოეფიციენტების ჯგუფებს 3. სწორად ახდენს ფინანსური კოეფიციენტების ინტერპრეტაციას	კოეფიციენტების ჯგუფები: ლიკვიდურობის კოეფიციენტი, მომგებიანობის კოეფიციენტი, მოზიდული და საკუთარი კაპიტალის ფარდობა, აქტივების ეფექტურობის კოეფიციენტი	ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3)
--	--	---	---

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	12	16	4	1	33
სწავლის შედეგი 2	12	16	5	1	34
სწავლის შედეგი 3	12	16	3	2	33
სწავლის შედეგი 4	10	10	3	2	25
სულ:	46	58	15	6	125

3.2 მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში, რომელიც უზრუნველყოფილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით. პროფესიული მასწავლებელი ყურადღებას აქცევს სტუდენტების კოგნიტური უნარების განვითარებას, რამდენადაც მათ მოეთხოვებათ ანალიზის, დასკვნის და შეფასების გაკეთება.

სწავლებისა და სწავლის პროცესის ხორციელება მცირე ჯგუფებში, რაც მჭიდრო კავშირშია შესრულების კრიტერიუმებთან. აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს კონკრეტული უნარების განვითარებას.

სტუდენტებისათვის გამოცდილების შეძენის მიზნით ხდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისება, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღებისა და ამ კონკრეტულ შემთხვევაში ფინანსური კოეფიციენტების გამოსათვლელად. მიმდინარეობს დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შედის საბოლოო შეფასებაში.

ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სტუდენტი შეძლებს შემეცნებითი და ფართო სპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადაწყვეტის საქმეში, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებასა და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	აქტივები, მოკლევადიანი ვალდებულებები, გრძელვადიანი ვალდებულებები, საკუთარი კაპიტალის მუხლები	ლექცია, შემთხვევის ანალიზი, სიმულაცია, პრაქტიკული სავარჯიშო, პრეზენტაცია.
სწავლის შედეგი 2	შემოსავლები, ხარჯები, საოპერაციო ხარჯები, არასაოპერაციო ხარჯები საოპერაციო მოგება, წმინდა მოგება, არასაოპერაციო შემოსავლები	ლექცია, პრეზენტაცია, პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 3	საოპერაციო, საინვესტიციო და საფინანსო ფულადი ნაკადები	ლექცია, პრეზენტაცია, პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 4	ლიკვიდურობის კოეფიციენტი, მომგებიანობის კოეფიციენტი, მოზიდული და საკუთარი კაპიტალის ფარდობა, აქტივების ეფექტურობის კოეფიციენტი	ლექცია, პრეზენტაცია, პრაქტიკული სავარჯიშო

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: B

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

B გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 13
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹	მაგიდის ზომა უნდა უზრუნველყოფდეს კომპიუტერის თავისუფალ განლაგებას.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან/და მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	კომბაინი	ასლგადამღები, სკანირების და ბეჭდვი ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
7.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
8.	კალკულატორი	ფინანსური	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 5. დამატებითი ინფორმაცია: კომპიუტერისინტერნეტთან წვდომა და კანონმდებლობის საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

3.6.მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში ერთის მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორეს მხრივ შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით. მოპოვებული უნდა იქნას წერილობითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია:

- შედეგი 1.გაანალიზოს ფინანსური ბალანსი
- შედეგი 2.გაანალიზოს მოგება ზარალის უწყისი
- შედეგი 3.ჩამოთვალოს, გაანალიზოს და ინტერპრეტაცია გაუკეთოს ფინანსურკოეფიციენტს
- შედეგი 4. გამოთვალოს ფინანსური კოეფიციენტები

სტუდენტებისათვის გამოცდილების შექმნის მიზნით ხდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისება, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღებისა და ამ კონკრეტულ შემთხვევაში რისკების გასაანალიზებლად სხვადასხვა მეთოდებისა და მიდგომების გათვალისწინებით.მიმდინარეობს დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შედის საბოლოო შეფასებაში.

მოდულის დასრულების შემდეგ სრულდენტი შეძლებს შემეცნებითი და ფართო სპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადაწყვეტის საქმეში, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებასა და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 2		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 4		პრაქტიკული დავალება	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. „ფინანსური აღრიცხვა“ – ე.ხარაბაძე; თბილისი, 2013;
2. „ბუღალტრული აღრიცხვა“ – ა.ხორავა, ნ.კვატაშიძე, ნ.სრესელი, ზ.გოგრიჭიანი;
3. www.geostat.ge
4. www.nbg.ge

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ფუნქციონირებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ლევან საბაური	Levan.sabauri@tsu.ge ; 577-55-53-23
2	ზეინაბ ახალაძე	Zizi6464@mail.ru ; 599- 96 -21- 12

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: არჩევითი

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი:

0410217

სახელწოდება:

რისკები და ინფლაცია

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:

მეხუთე

მოდულის კრედიტებში:

4

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- სხვადასხვა ტიპის რისკების არსის განსაზღვრა;
- რისკების რიცხობრივი მნიშვნელობის განსაზღვრა;
- რისკების სხვადასხვა მეთოდით გამოთვლა.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
<p>1. სხვადასხვა ტიპის რისკების არსის განსაზღვრა</p>	<p>1. სწორად ჩამოთვლის შეფასების პროცესში გასათვალისწინებელ რისკებს 2. სწორად განსაზღვრავს ინფლაციის არსს 3. სწორად განსაზღვრავს ქვეყნის რისკის არსს</p>	<p>რისკები: ინფლაცია, სისტემური რისკები, არასისტემური რისკები, მენეჯმენტის რისკი, ინვესტიციის რისკი, ურისკო განაკვეთი, მცირე კომპანიის რისკი, ქვეყნის რისკი, კომპანიის სპეციფიური რისკები</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (2-3)</p>
<p>2. რისკების რიგობრივი მნიშვნელობის განსაზღვრა</p>	<p>1. სწორად ჩამოთვლის რისკის მოძიების წყაროებს 2. სწორად ჩამოთვლის რისკების გამოთვლის მეთოდებს და მიდგომებს 3. სწორად აღწერს რისკების გამოთვლის მეთოდებს და მიდგომებს</p>	<p>რისკის მოძიების წყაროები: სტატისტიკის ეროვნული სააგენტო, (www.geostat.ge) www.nbg.ge Bloomberg Morningstar მეთოდები და მიდგომები: ინვესტიციების კომპლექსური გამოთვლების მიდგომა, რისკის დონის ინდივიდუალური შეფასების მიდგომა, რისკების ალბათური განაწილების მეთოდი</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1-3)</p>

3.რისკების სხვადასხვა მეთოდით გამოთვლა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად გამოითვლის რისკებს დისკონტირების ნორმის კორექტირების მეთოდით 2. სწორად გამოითვლის რისკებს კრიტერიუმის მგრძობიარობის ანალიზის მეთოდით 3. სწორად გამოითვლის რისკებს რისკების ანალოგის მეთოდით 4. სწორად გამოითვლის რისკებს სცენარის მეთოდით 5. სწორად გამოითვლის რისკებს გადაწყვეტილების ხის აწყობის მეთოდით 	დისკონტირების ნორმის კორექტირების მეთოდი: კრიტერიუმის მგრძობიარობის ანალიზის მეთოდი, რისკების ანალოგის მეთოდი, სცენარის მეთოდი, გადაწყვეტილებების ხის აწყობის მეთოდი	პროდუქტი/შედეგი როგორცმტკიცებულება (1-5)
---	--	--	--

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
სწავლის შედეგი 1	12	16	4	1	33
სწავლის შედეგი 2	12	16	5	1	34
სწავლის შედეგი 3	12	16	3	2	33
სულ:	36	48	12	4	100

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში, რომელიც უზრუნველყოფილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით. პროფესიული მასწავლებელი ყურადღებას აქცევს სტუდენტების კოგნიტური უნარების განვითარებას, რამდენადაც მათ მოეთხოვებათ ანალიზის, დასკვნის და შეფასების გაკეთება.

სწავლებისა და სწავლის პროცესი ხორციელდება მცირე ჯგუფებში, რაც მჭიდრო კავშირშია შესრულების კრიტერიუმებთან. აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს კონკრეტული უნარების განვითარებას.

ხორციელდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისებაც სტუდენტებისათვის გამოცდილების შესაძენად, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღებისა და ამ კონკრეტულ შემთხვევაში რისკების გასაანალიზებლად სხვადასხვა მეთოდებისა და მიდგომების გათვალისწინებით. ხდება მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შედის საბოლოო შეფასებაში.

ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სრულდენტს შეუძლია შემეცნებითი და ფართო სპექტრის გამოყენება აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობა და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირება და ანალიზი სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთება.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	ინფლაცია, სისტემური რისკები, არასისტემური რისკები, მენეჯმენტის რისკი, ინვესტიციის რისკი, ურისკო განაკვეთი, მცირე კომპანიის რისკი, კომპანიის სპეციფიკური რისკები	ლექცია, შემთხვევის ანალიზი, სიმულაცია, პრაქტიკული სავარჯიშო, პრეზენტაცია.
სწავლის შედეგი 2	სტატისტიკის ეროვნული სააგენტო, (www.geostat.ge) www.nbg.ge Bloomberg Morningstar ინვესტიციების კომპლექსური გამოთვლების მიდგომა, რისკის დონის ინდივიდუალური შეფასების მიდგომა, რისკების ალბათური განაწილების მეთოდი	ლექცია, პრეზენტაცია, პრაქტიკული სავარჯიშო
სწავლის შედეგი 3	დისკონტირების ნორმის კორექტირების მეთოდი, კრიტერიუმის მგრძობიარობის ანალიზის მეთოდი, რისკების ანალოგის მეთოდი, სცენარის მეთოდი, განსაწყვეტილებების ხის აწყობის მეთოდი	ლექცია, პრეზენტაცია, პრაქტიკული სავარჯიშო

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: B

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

B გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 13
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹	მაგიდის ზომა უნდა უზრუნველყოფდეს კომპიუტერის თავისუფალ განლაგებას.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	კომბაინი	ასლგადამღები, სკანირების და ბეჭდვის ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
7.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
8.	კალკულატორი	ფინანსური	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 4. დამატებითი ინფორმაცია: საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

3.5. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში ერთის მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორეს მხრივ შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით. მოპოვებული იქნებაწერილობითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტს შეუძლია:

- შედეგი 1. ჩამოთვალოს და განმარტოს სხვადასხვა ტიპის რისკები: ინფლაცია, სისტემური რისკები, არასისტემური რისკები, მენეჯმენტის რისკი, ინვესტიციის რისკი, ურისკო განაკვეთი, მცირე კომპანიის რისკი, კომპანიის სპეციფიური რისკები;
- შედეგი 2. ჩამოთვალოს რისკის მოძიების წყაროები და გამოთვლის მეთოდები და მიდგომები;

შედეგი 3. *სწორად გამოთვალოს რისკები დისკონტირების ნორმის კორექტირების მეთოდით.*

შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილებების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას წავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება. შემფასებელი მტკიცებულებას მთელი რიცხვი პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხიტრანსფერი/გადაცემა. იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შემფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებელი ისევე გამოავსას წავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შემფასების შესაძლებლობა მისცეს.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ტესტი
სწავლის შედეგი 2			ტესტი
სწავლის შედეგი 3		პრაქტიკული დავალება	

3.8. ლიტერატურა:

1. «საინვესტიციო პროექტების შეფასება და დაგეგმვა» – ი. ფალელაშვილი, თბილისი 2011;
2. „ფინანსური მენეჯმენტი“ – მ. თეთრუაშვილი, ი. თეთრუაშვილი; გორი, 2007;
3. www.geostat.ge
4. www.nbg.ge

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებლები:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	შორენა გაწერელია	shorenagatserelia@gmail.com ; 595-00-35-00
2	ირაკლი ყუფარაძე	Iraklikufaradze@mail.ru ; 551- 88 -77 -87

პროფესიული საგანმანათლებლო
პროგრამის დანართი 1.21

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: არჩევითი

მოდული

I ზოგადი ინფორმაცია:

რეგისტრაციის ნომერი:

0410218

სახელწოდება:

საწარმოს (ბიზნესის) ფინანსური მდგომარეობის ანალიზი და შეფასება

გამოქვეყნების თარიღი:

28.07.2015

ევროპულ კვალიფიკაციათა ჩარჩოს კვალიფიკაციის დონესთან შესაბამისობა:

მეხუთე

პროფესიული განათლების საფეხურთან შესაბამისობა:

მეხუთე

მოცულობა კრედიტებში:

6

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

სრული ზოგადი განათლება

მოდულის აღწერა:

მოცემული მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ფინანსური ანალიზის მიზნების და მეთოდების განსაზღვრება;
- ფინანსური შედეგების გაანალიზება;
- ფინანსური კოეფიციენტების გაანალიზება;
- ფინანსური კოეფიციენტების გამოთვლა ინფლაციის პირობებში.

II სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციების პარამეტრების დიაპაზონი	მტკიცებულებები
<p><i>1.ფინანსური ანალიზის მიზნების და მეთოდების განსაზღვრება</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აყალიბებს ფინანსური ანალიზის მიზანს ბიზნესის შეფასებისათვის 2. სწორად ჩამოთვლის არსებულ ძირითად მეთოდებს ფინანსური ანალიზისათვის 3. სწორად ჩამოთვლის ფინანსური ანალიზის ეტაპებს 	<p>ფინანსური ანალიზი ჰორიზონტალური (დროის); ვერტიკალური (სტრუქტურული); ტრენდული; შედარებითი (სივრცითი); ფარდობითი კოეფიციენტების; ფაქტორული ანალიზი. ანალიზის ეტაპები: სამი ეტაპი; ფინანსური შედეგების; ფინანსური ფინანსური მდგომარეობის; ფინანსურ-სამეურნეო საქმიანობის ეფექტურობის ანალიზი</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2) პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება(3)</p>

<p>2.ფინანსური შედეგების გაანალიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის საწარმოს მუშაობის ფინანსურ შედეგებს 2. სწორად ჩამოთვლის მოგება ზარალის აბსოლუტურ მაჩვენებლებს 3. სწორად აანალიზებს მოგება ზარალის აბსოლუტურ მაჩვენებლებს 	<p>მოგების აბსოლუტური მაჩვენებლები რენტაბელობის ფარდობითი მაჩვენებლები; მოგება სხვა ქონების რეალიზაციიდან; არარეალიზაციული ფინანსური შედეგები; მოგება პროდუქციის რეალიზაციიდან. მოგება რეალიზაციიდან;სუფთა მოგება;. ინვესტიციების ექსპლუატაციის ნეტო (სუფთა) შედეგი</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორცმტკიცებულება (3)</p>
<p>3.ფინანსური კოეფიციენტების გაანალიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ჩამოთვლის ძირითადი ფინანსურ კოეფიციენტებს სტანდარტის მიხედვით 2. სწორად განმარტავს თითოეულ ფინანსურ კოეფიციენტს 3. სწორად ადგენს თითოეული კოეფიციენტის გამოთვლის ფორმულას 4. სწორად აანალიზებს თითოეულ კოეფიციენტს 	<p>ფინანსური კოეფიციენტები:</p> <p>ავტონომიის კოეფიციენტი; მანევრუნანობის კოეფიციენტი, მარაგების დაფარვის კოეფიციენტი; მიმდინარე ლიკვიდურობის კოეფიციენტი; აბსოლუტური ლიკვიდურობის კოეფიციენტი; სწრაფი ლიკვიდურობის კოეფიციენტი; დებიტორულ და კრედიტორული დავალიანებების შეფარდების კოეფიციენტი; რენტაბელობა ზოგადი;რენტაბელობა ბრუნვის.</p>	<p>ზეპირი და/ან წერილობითი მტკიცებულება (1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორცმტკიცებულება (3,4)</p>

<p>4. ფინანსური კოეფიციენტების გამოთვლა ინფლაციის პირობებში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად გამოთვლის ბალანსის ლიკვიდურობის კოეფიციენტს ინფლაციის პირობებში 2. სწორად გამოთვლის ბიზნესის გადამხდელუნარიანობის კოეფიციენტებს ინფლაციის პირობებში 3. სწორად გამოთვლის ფინანსური მდგრადობის კოეფიციენტს ინფლაციის პირობებში 4. სწორად გამოთვლის ბიზნესის გაკოტრების ალბათობას ინფლაციის პირობებში 	<p>რენტაბელობის კოეფიციენტები: გადამხდელუნარიანობის კოეფიციენტები; საქმიანი აქტივობის კოეფიციენტები; ფინანსური მდგრადობის კოეფიციენტები; ლიკვიდურობის კოეფიციენტები; გაკოტრების ალბათობის კოეფიციენტები.</p>	<p>ზეპირი ან/და წერიითი მტკიცებულება(1,2)</p> <p>პროდუქტი/შედეგი როგორც მტკიცებულება (3,4)</p>
--	---	--	--

III დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
სწავლის შედეგები	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			

სწავლისშედეგი 1	10	18	8	2	38
სწავლისშედეგი 2	14	18	8	2	42
სწავლისშედეგი 3	10	18	6	2	36
სწავლისშედეგი 4	10	14	8	2	34
სულ:	44	68	30	8	150

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

მოდული ხორციელდება თსუ-ის აუდიტორიაში, რომელიც უზრუნველყოფილია ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერებით. პროფესიული მასწავლებელი ყურადღებას აქცევს სტუდენტების კოგნიტური უნარების განვითარებას, რამდენადაც მათ მოეთხოვებათ ანალიზის, დასკვნის და შეფასების გაკეთება.

სწავლებისა და სწავლის პროცესი ხორციელდება მცირე ჯგუფებში, რაც მჭიდრო კავშირშია შესრულების კრიტერიუმებთან. აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს კონკრეტული უნარების განვითარებას.

ხორციელდება ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობის წახალისებაც სტუდენტებისათვის გამოცდილების შესაძენად, საკუთარ გადაწყვეტილებებზე პასუხისმგებლობის აღებისა და ამ კონკრეტულ შემთხვევაში რისკების გასაანალიზებლად სხვადასხვა მეთოდებისა და მიდგომების გათვალისწინებით.

ხდება დამოუკიდებელი მუშაობის შედეგის პერიოდული განმავითარებელი შეფასება, რაც არ შედის საბოლოო შეფასებაში.

ამ მოდულის დასრულების შემდეგ სრულდენტი შეძლებს შემეცნებითი და ფართო სპექტრის გამოყენებას აბსტრაქტული პრობლემის შემოქმედებითად გადასაწყვეტად, გამოკვეთილი პრობლემის ამოცნობას და მის გადასაჭრელად სათანადო მონაცემების იდენტიფიცირებასა და ანალიზს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით, ასევე დასაბუთებული დასკვნების გაკეთებას.

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
სწავლის შედეგი 1	<p>ფინანსური ანალიზი: ჰორიზონტალური (დროის); ვერტიკალური (სტრუქტურული); ტრენდული; შედარებითი (სივრცითი); ფარდობითი კოეფიციენტების; ფაქტორული ანალიზი. ანალიზის ეტაპები(სამი ეტაპი): ფინანსური შედეგების; ფინანსური მდგომარეობის; ფინანსურ-სამეურნეო საქმიანობის ეფექტურობის.</p>	<p>ლექცია, დემონსტრირება, სიმულაციები</p>
სწავლის შედეგი 2	<p>მოგების აბსოლუტური მაჩვენებლები; რენტაბელობის ფარდობითი მაჩვენებლები; მოგება სხვა ქონების რეალიზაციიდან; არარეალიზაციული ფინანსური შედეგები; მოგება პროდუქციის რეალიზაციიდან. მოგება რეალიზაციიდან;სუფთა მოგება;. ინვესტიციების ექსპლუატაციის ნეტო (სუფთა) შედეგი</p>	<p>ლექცია, პრეზენტაცია, სიმულაციები;</p>
სწავლის შედეგი 3	<p>ფინანსური კოეფიციენტები: ავტონომიის კოეფიციენტი; მანევრუნარიანობის კოეფიციენტი, მარაგების დაფარვის კოეფიციენტი; მიმდინარე ლიკვიდურობის კოეფიციენტი; აბსოლუტური ლიკვიდურობის კოეფიციენტი; სწრაფი ლიკვიდურობის კოეფიციენტი; დებიტორულ და კრედიტორული დავალიანებების შეფარდების კოეფიციენტი; რენტაბელობა ზოგადი;რენტაბელობა ბრუნვის.</p>	<p>ლექცია, პრეზენტაცია, სიმულაციები;პრობლემის განხილვა - გადაჭრა</p>
სწავლის შედეგი 4	<p>რენტაბელობის კოეფიციენტები: გადამხდელუნარიანობის კოეფიციენტები; საქმიანი აქტივობის კოეფიციენტები; ფინანსური მდგრადობის კოეფიციენტები; ლიკვიდურობის კოეფიციენტები; გაკოტრების ალბათობის კოეფიციენტები.</p>	<p>სიმულაციები; პრობლემის განხილვა -გადაჭრა</p>

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: B

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

B გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 13
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	აუდიტორიაში პროფესიული სტუდენტის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) ¹	მაგიდის ზომა უნდა უზრუნველყოფდეს კომპიუტერის თავისუფალ განლაგებას.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი(მაგიდა და სკამი)	მაგიდა ზომებით მინიმუმ 100X55X75	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	პროექტორი ან მონიტორი	1	სასწავლო ოთახზე
4.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი პროფესიული სტუდენტისათვის	არანაკლებ 2 გბ ოპერატიული მეხსიერებით, არა ნაკლებ 320 გბ.	1	პროფესიულ სტუდენტზე
6.	კომბაინი	ასლგადამღები, სკანირების და ბეჭდვის ფუნქციით	1	სასწავლო ოთახზე
7.	დაფა	არა ნაკლებ 0,6x0,9 მ	1	ჯგუფზე
8.	კალკულატორი	ფინანსური	1	პროფესიულ სტუდენტზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული

№	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	კარტრიჯი	პრინტერისათვის	1	ჯგუფზე
2.	ფურცლები	A4	500	ჯგუფზე
3.	მარკერი	დაფის	8	ჯგუფზე
4.	საშლელი	დაფის	1	ჯგუფზე

ნაწილი 5. დამატებითი ინფორმაცია: საკანონმდებლო აქტების საძიებო პროგრამით/სისტემით სარგებლობის ვალიდური ხელშეკრულებით უზრუნველყოფა.

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

მტკიცებულებების შეგროვება ხდება სასწავლო აუდიტორიაში ერთის მხრივ ტესტის შედეგის სახით, ხოლო მეორეს მხრივ შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს შედეგის სახით. მოპოვებული უნდა იქნას წერილობითი მტკიცებულება, რომ სტუდენტი იცნობს არსებულ ძირითად მეთოდებს ფინანსური ანალიზისათვის. იცის ანალიზის ეტაპები და შეუძლია მოგება ზარალის აბსოლუტურ მაჩვენებლების გაანალიზება. იცნობს ფინანსურ კოეფიციენტებს სტანდარტის მიხედვით და შეუძლია ბალანსის ლიკვიდურობის კოეფიციენტის გამოთვლა ინფლაციის პირობებში.

ოთხივე სწავლის შედეგისათვის ზეპირი გამოკითხვის გამოყენების შემთხვევაში, შეფასება ხორციელდება თითოეული სწავლის შედეგის მიღწევის შემდეგ, ხოლო წერილობითი მტკიცებულების მოპოვების შემთხვევაში - ტესტირება ხორციელდება მოდულის დასრულებისას, ოთხივე სწავლის შედეგისათვის ერთობლივად.

მეოთხე სწავლის შედეგის დადასტურებისათვის გამოიყენება სიტუაციური ამოცანა, სადაც სტუდენტი გამოითვლის ინფლაციის პირობებში ფინანსურ კოეფიციენტებს. შეფასების პროცესში, გადაწყვეტილების მიღებისას, შემფასებელი აფასებს წარმოდგენილი მტკიცებულების შესაბამისობას სწავლის შედეგების კრიტერიუმებთან. შემფასებელი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით განიხილავს შეუძლია თუ არა შესაფასებელ პირს დავალების თანამიმდევრულად შესრულება.

შემფასებელი მტკიცებულებას მთელი რიგ პრინციპებზე დაყრდნობით აფასებს. ეს პრინციპებია: ვალიდურობა; სანდოობა; საკმარისობა; ვადა; ხარისხიტრანსფერი/გადაცემა; საკმარისობა. იმ შემთხვევაში, თუ შესაფასებელი პირი ვერ უზრუნველყოფს საკმარის მტკიცებულებებს პირველი შეფასებისთვის, პროფესიული განათლების მასწავლებლის ინიციატივით დასწავლო პროცესს, რომ შესაფასებელ პირს მეორე შეფასების შესაძლებლობა მიეცე

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1		პრაქტიკული დავალება	ზეპირი შეკითხვები
სწავლის შედეგი 2		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 3		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი
სწავლის შედეგი 4		შემთხვევის შესწავლა	ტესტი

3.8. ლიტერატურა:

1. „ფინანსური ანალიზი“ – ი.ჭილაძე; თბილისი 2011.
2. შემფასებლის საერთაშორისო სტადარტი;
3. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსი;
4. კანონი მეწარმეთა შესახებ;
5. www.napr.gov.ge
6. www.gse.ge
7. www.maps.napr.gov.ge
8. www.macne.gov.ge

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებაში.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	ტარიელ ლომია	Tariel.lomia@tsu.ge ; 577-575-251
2	ზეინაბ ახალაძე	Zizi6464@mail.ru ; 599 – 96-- 21 - 12

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110001

სახელწოდება:

ქართული ენა A2

გამოქვეყნების თარიღი:

07.03.2016, 02.11.17

მოცულობა კრედიტებში:

15

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

საბაზო განათლება

მოდულის აღწერა:

სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ზეპირი კომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე (A2);
- სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;
- სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა;
- სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას.

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად იგებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას; 2. იგებს მოსმენილი ტექსტის შინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვან დეტალებს; 3. აკავშირებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები; 4. მონაწილეობს დიალოგებსა და დისკუსიებში; 5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას; 6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი; 7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას; 8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად; 9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-9)
2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. გარკვევით და გამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს; 2. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას; 3. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან; 4. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-4)
3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირე ზომის ინფორმაციულ ტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით; 2. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაბმის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს; 3. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის; 4. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს; 5. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას. 	წესები: მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5)
4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებით	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ტერმინების მნიშვნელობას; 2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-5)

რეზულტატების საკითხებზე კომუნიკაციისას.	<p>ბულ მარტივ საკითხებზე;</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</p> <p>4. სწორად იყენებს აწვდენ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას;</p> <p>5. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის, თარჯიმნობის, რეზიუმირების ან ინტერპრეტაციის გზით.</p>		
---	---	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათები განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
	თეორიული იმეცადინეობა	პრაქტიკული	სამუშაოები		

		მეცადინეობა			
1	25	64	16	2	107
2	23	50	20	2	95
3	22	47	28	6	103
4	16	36	16	2	70
სულ:	86	197	80	12	375

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

სწავლების პროცესში პროფესიულ სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება. მოდულის ფარგლებში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება გაიშლება შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება.

მოსმენის ეტაპზე რეკომენდებულია კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტების გამოყენება. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება და შეფასების გაკეთება.

კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპის ადაპტირებული ნახევრადავთენტური, ანავთენტურს მიმსგავსებული ტექსტების გაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად რეკომენდებულია საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენების წასახალისებლად როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.

წერის საკომუნიკაციო უნარზე გასაფართოებლად რეკომენდებულია პრაქტიკული სავარჯიშოების, აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (100-150), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ნებისმიერ სახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა მოემსახუროს, ამიტომ სასურველია მის კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. რეკომენდებულია პირს საშუალება მიეცეს, დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიკური ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება. მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელება სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. რეკომენდებულია სასწავლო გარემოს (აუდიტორიის) იმდაგვარად მოწყობა და სასწავლო ინვენტარის ისე განლაგება, რომ არ შეიზღუდოს შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მოძილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შემთხვევაში.

სასწავლო პროცესის სათანადოდ ორგანიზების ერთ-ერთი უმთავრესი პირობაა საკლასო აუდიტორიის აღჭურვა ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

სხვადასხვა ტიპის დავალების მომზადებისას მიზანშეწონილია ლექსიკონის, წიგნების, ჟურნალ-გაზეთების, ინტერნეტ-წყაროების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის გამოყენება.

შესასრულებელი სამუშაოების უკეთ გააზრებისა და დროის ეფექტიანად მართვისათვის მნიშვნელოვანია, პირებს მეცადინეობის დაწყებამდე მიეწოდოს საჭირო საინფორმაციო რესურსი (სასწავლო მასალა, განსახილველი თემები, შესასრულებელი სამუშაოების/დავალებების ინსტრუქციები და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ზადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1	<ul style="list-style-type: none"> • სოციალური ურთიერთობები • მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა • პირადი ინფორმაცია • საჭმელ-სასმელი • ოჯახი და ნათესავები 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლური და სიტუაციური თამაშები

	<ul style="list-style-type: none"> • რაოდენობრივი და თვისობრივი მახასიათებლები • ადამიანის გარეგნობა • ყოველდღიური საჭიროების ნივთები • ქვეყნები და წარმომავლობა • დროის განსაზღვრა • დღის რეჟიმი • დროშიდა სივრცეში ორიენტაცია • მგზავრობა-მოგზაურობა • თავისუფალი დრო • ყიდვა-გაყიდვა • მიმოწერის წარმართვა • საქმიანობა და პროფესიები, სხვადასხვა პროფესიასთან დაკავშირებული ლექსიკა • სახლი, ბინა, ავეჯი, საოჯახო ნივთები • გარემო • დასახლებული პუნქტები • საბანკო მომსახურება • საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები • გემოვნება/შეფასება • საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება • გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნებები • დახმარება ახალ გარემოში • ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები • ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ • სიმულირებული სატელეფონო საუბრები • ინტერაქცია საკლასო ოთახში 	<ul style="list-style-type: none"> • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა • თანამშრომლობითი სწავლება • წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა • დისკუსია.
2	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-განალიზება • სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) მარტივი ტექსტის წაკითხვა და გააზრება • დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • პრაქტიკული სავარჯიშო/

		<p>დავალება, დამოუკიდებელი დავალება</p> <ul style="list-style-type: none"> • ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით
3	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ინტერვიუ • პირადი წერილი • საჯარო განცხადებები • თხზულებები შესწავლილ თემებზე • სიტუაციური დიალოგების აგება • რეზიუმე 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • ლექსიკონზე მუშაობა • ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით
4	<ul style="list-style-type: none"> • სააპლიკაციო ფორმები • სიტუაციურ დიალოგებში მონაწილეობა • დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა პროფესიულ სტუდენტებთან/შემფასებლებთან • მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A1

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01

- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

N	დასახელება	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	1	სასწავლო ოთახზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	24	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

რეკომენდებულია პროფესიულმა სტუდენტმა მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა გამოავლინოს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით სასწავლო აუდიტორიის პირობებში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება;

მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა შესაფასებელ პირთათვის სხვადასხვა პროცესში მათი პრაქტიკული უნარების შეფასების მიზნით.

რეკომენდებულია სწავლის პროცესში ურთიერთშეფასების მეთოდების გამოყენება (როლური თამაშების, პრაქტიკული დავალებების შესრულების, წყვილებში მუშაობის, პრეზენტაციის წარდგენის დროს).

როლური თამაშების სხვადასხვა ეტაპზე დაკვირვების გზით დგინდება პრაქტიკული უნარები, დასტურდება დაკვირვების ჩანაწერის მეშვეობით.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:

- სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკურის ავარჯიშოები (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ, წარმოადგინე აუდიტორიის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, დაახასიათე, მოყევი და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილი ადამიანის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა).

რეკომენდებულია შემაჯამებელ დავალებათა მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება. სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილის შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:

- მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება
- სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა
- ინტერაქცია კონკრეტული საკითხის/თემის ირგვლივ
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ
- ზეპირი პრეზენტაცია.

დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა (თუ რეცეფციული (კითხვა, მოსმენა) დავალებაა, მაშინ შეფასების სქემა უნდა ახლდეს თითოეულ ტესტურ კითხვას);

- ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
- ქულები უნდა გადანაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე;
- მითითებული უნდა იყოს მოდულის ის შედეგ(ებ)ი და შესრულების კრიტერიუმ(ებ)ი, რომელთა შემოწმებასაც ემსახურება შემაჯამებელი დავალება.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
1	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		
2	პრაქტიკული დავალება		
3			ტესტი პრაქტიკული დავალება
4	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		

3.8. ლიტერატურა:

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1-A2 დონე სახელმძღვანელო, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1-A2 დონე სამუშაო რვეული, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo;
3. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
4. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. სამუშაო რვეული. I- II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
5. შარაშენიძე ნ., გაბუნია კ., საიმედო + - თბილისი: საიმედო, 2006წ;
6. შარაშენიძე ნ. და სხვ., თავთავი - თბილისი: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2005წ;
7. მხითარიანი ზ., ქართულ-სომხური ლექსიკონი – თბილისი, 2005წ;
8. მხითარიანი ზ., სომხურ-ქართული ლექსიკონი – თბილისი: საიმედო, 2005წ;
9. პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) – თბილისი: საიმედო, 2011წ;
10. კვაჭანტირაძე თ., ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი. 2012წ;
11. ხუციშვილი ვ., „საკომუნიკაციო ქართული“, საგამოცდო-განმავითარებელი ტესტები ეთნიკური უმცირესობებისთვის ქართულ ენაში-თბილისი, 2012წ;
12. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ვიდეოფილმებზე აგებული დამატებითი სასწავლო მასალები ქართული ენის შემსწავლელთათვის _ თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2013წ.

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მარი ქვრივიშვილი	m.kvrivishvili1991@gmail.com ; 599-22-11-34
2	აზა ჯამბურიძე	azajamburidze@gmail.com ; 599 45 28 50

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შემფასებელი

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:

0110002

სახელწოდება:

ქართული ენა B1

გამოქვეყნების თარიღი:

07.03.2016, 02.11.2017

მოცულობა კრედიტებში:

15

მოდულზე დაშვების წინაპირობა:

საბაზო განათლება
ქართული ენის ფლობა A2 დონეზე

მოდულის აღწერა:

სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია:

- ზეპირკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებსა და საყოფაცხოვრებო თემებზე(B1);
- სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;
- სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება;
- სახელმწიფოენისპრაქტიკულიგამოყენებაპროფესიასთანდაკავშირებულსაკითხებზეკომუნიკაციისას.

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე და საყოფაცხოვრებო თემებზე;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად იგებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას; 2. იგებს მოსმენილი ტექსტის შინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვან დეტალებს; 3. აკავშირებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები; 4. მონაწილეობს დიალოგებს ადადისკუსიებში; 5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას; 6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი; 7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას; 8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად; 9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-9)</p>
<p>2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას; 2. გარკვევით დაგამართულად კითხულობს სხვადასხვა სახის ტექსტს; 3. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას; 4. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან; 5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p>
<p>3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. დამოუკიდებლად ადადგენს სხვადასხვა დამიზნით, სხვადასხვა აუდიტორიისათვის, სხვადასხვა ტიპის ტექსტს (განცხადება, ბიოგრაფია, სამოტივაციო წერილი, მოკლე მოხსენება...) ელემენტარული წესების დაცვით; 2. აყალიბებს მარტივ რეკომენდაციებსა და მოსაზრებებს მისთვის საინტერესო 	<p>წესები: მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა.</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-6)</p>

	<p>და ნაცნობ თემებზე;</p> <p>3. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაბმის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს;</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის;</p> <p>5. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს;</p> <p>6. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას.</p>		
<p>4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას.</p>	<p>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებული ტერმინების მნიშვნელობას;</p> <p>2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე;</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას;</p> <p>5. ამზადებს მოკლე, მარტივ პრეზენტაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე;</p> <p>6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, რეზიუმირების ან თუნტერპრეტირების გზით.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-6)</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული			

		მეცადინეობა			
1	25	64	18	2	109
2	23	50	22	2	97
3	22	48	21	6	97
4	16	36	18	2	72
სულ:	86	198	79	12	375

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

სწავლების პროცესში პროფესიულ სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება. მოდულის ფარგლებში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება გაიშლება შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება.

მოსმენის ეტაპზე რეკომენდებულია კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტების გამოყენება. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება და შეფასების გაკეთება.

კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპის ადაშინარსის ნახევრადავთენტური, ანავთენტურსმიმსგავსებული ტექსტების გაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად რეკომენდებულია საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენების წასახალისებლად როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.

წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად რეკომენდებულია პრაქტიკული სავარჯიშოების, ადწერთი თხრობითი ტექსტების შექმნა (150-200), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ენის მიერ სახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა მოემსახუროს, ამიტომ სასურველია მისი კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. რეკომენდებულია პირს საშუალება მიეცეს, დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება. მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელება სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. რეკომენდებულია სასწავლო გარემოს (აუდიტორიის) იმდაგვარად მოწყობა და სასწავლო ინვენტარის ისე განლაგება, რომ არ შეიზღუდოს შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მოძილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შემთხვევაში.

სასწავლო პროცესის სათანადოდ ორგანიზების ერთ-ერთი უმთავრესი პირობაა საკლასო აუდიტორიის აღჭურვა ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

სხვადასხვა ტიპის დავალების მომზადებისას მიზანშეწონილია ლექსიკონის, წიგნების, ჟურნალ-გაზეთების, ინტერნეტ-წყაროების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის გამოყენება.

შესასრულებელი სამუშაოების უკეთ გააზრებისა და დროის ეფექტიანად მართვისათვის მნიშვნელოვანია, პირებს მეცადინეობის დაწყებამდე მიეწოდოს საჭირო საინფორმაციო რესურსი (სასწავლო მასალა, განსახილველი თემების ჰენდაუტები, შესასრულებელი სამუშაოების/დავალებების ინსტრუქციები და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1	<ul style="list-style-type: none"> • ბიოგრაფიული მონაცემები (ავტობიოგრაფია, ბიოგრაფია, ტაბულარული ბიოგრაფია, ფორმალური ბიოგრაფია, cv) • დასაქმება, სამოტივაციო წერილი, ვაკანსიები, გასაუბრება. • პროფესია. მოთხოვნადი და ნაკლებად მოთხოვნადი პროფესიები • მგზავრობა, ქალაქში ორიენტაცია • მოგზაურობა, მოგზაურთა ტიპები და ტურები • სპორტის სახეობები და მათი კლასიფიკაცია • სპორტი და ჯანმრთელობა • თავისუფალი დრო, ფოტოგრაფია 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლური და სიტუაციური თამაშები • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა • თანამშრომლობითი სწავლება

	<ul style="list-style-type: none"> • გართობის ტიპები და სახეობები • სხვადასხვა ტიპის დასახლებული პუნქტები (ქალაქი, სოფელი, დაბა) • ტრანსპორტი და ორიენტაცია სივრცეში • ვაჭრობა და მისი სახეები • საბანკო მომსახურება, განვადება, გადასახადები • ინტერნეტი და სამომხმარებლო ბაზარი • კულინარია, ინგრედიენტები, კვების ობიექტები • ჯანსაღი კვება, ჯანსაღი ცხოვრების წესი • ჯანმრთელობა, ჯანმრთელობის დარღვევა და მასთან დაკავშირებული ლექსიკა • სიმულირებული სატელეფონო საუბრები • ინტერაქცია საკლასო ოთახში • როლური თამაშები 	<ul style="list-style-type: none"> • წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა • დისკუსია.
2	<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო და სხვადასხვა პროფესიული სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-გაანალიზება • სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) ტექსტის წაკითხვა და გააზრება • აღწერილობითი ხასიათის ინსტრუქციების წაკითხვა და გაგება • დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • შემთხვევის შესწავლა • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება, დამოუკიდებელი დავალება • ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით
3	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ინტერვიუ • ბიოგრაფია • საქმიანი წერილი • პირადი და საჯარო განცხადებები • თხზულებები შესწავლილ თემებზე • სიტუაციური დიალოგების აგება • CV და რეზიუმე • სამოტივაციო წერილი • მოკლე მოხსენება • მოკლე ანგარიში 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება • დამოუკიდებელი დავალება • ლექსიკონზე მუშაობა • ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით

4	<ul style="list-style-type: none"> • ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული • მცირე ესეები პროფესიულ საკითხებზე • სააპლიკაციო ფორმები • დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ სხვა პროფესიულ სტუდენტთან/შემფასებლებთან • პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ • ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ 	<ul style="list-style-type: none"> • ლექცია და დემონსტრირება • საკლასო დისკუსია • კითხვა-პასუხი • შემთხვევის შესწავლა • როლების განაწილება • პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება დამოუკიდებელი დავალება
----------	--	--

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A1

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

ნაწილი 1. ტექნიკური აღჭურვილობა, რაც თსუ-ს აქვს საკუთრებაში პროგრამის განხორციელების ძირითად ადგილზე.

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე-10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია № 01
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 15

N	დასახელება	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	1	სასწავლო ოთახზე

6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	სასწავლო ოთახზე
----	-------------------	---	-----------------

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	48	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

რეკომენდებულია პროფესიულმა სტუდენტმა მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა გამოავლინოს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით სასწავლო აუდიტორიის პირობებში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება;

მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა შესაფასებელ პირთათვის სხვადასხვა პროცესში მათი პრაქტიკული უნარების შეფასების მიზნით.

რეკომენდებულია სწავლის პროცესში ურთიერთშეფასების მეთოდების გამოყენება (როლური თამაშების, პრაქტიკული დავალებების შესრულების, წყვილებში მუშაობის, პრეზენტაციის წარდგენის დროს).

როლური თამაშების სხვადასხვა ეტაპზე პროფესიულმა სტუდენტმა პრაქტიკული უნარები დგინდება დაკვირვების გზით, დაკვირვების ჩანაწერის მეშვეობით.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:

- სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკურისავარჯიშოები (სწორი ფორმისამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირებანი მუხის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლებ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილე როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ, წარმოადგინე აუდიტორიის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, დაახასიათე, მოყევი და სხვა);
- სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილიადამიანის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა).

რეკომენდებულია შემაჯამებელ დავალებათა მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება. სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილის შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:

- მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება
- სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა
- ინტერაქცია კონკრეტული საკითხის/თემის ირგვლივ
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ
- ზეპირი პრეზენტაცია.

დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა (თუ რეცეფციული (კითხვა, მოსმენა) დავალებაა, მაშინ შეფასების სქემა უნდა ახლდეს თითოეულ ტესტურ კითხვას);

- ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
- ქულები უნდა გადანაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე;
- მითითებული უნდა იყოს მოდულის ის შედეგ(ებ)ი და შესრულების კრიტერიუმ(ებ)ი, რომელთა შემოწმებასაც ემსახურება შემაჯამებელი დავალება.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		
სწავლის შედეგი 3			ტესტი პრაქტიკული დავალება
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		

3.8. ლიტერატურა:

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1/A2/B1 დონე სახელმძღვანელო, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1/A2/B1 დონე სამუშაო რვეული, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo;
3. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
4. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. სამუშაო რვეული. I- II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
5. შარაშენიძე ნ., გაბუნია კ., საიმედო + - თბილისი: საიმედო, 2006წ;
6. შარაშენიძე ნ. და სხვ., თავთავი - თბილისი: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2005წ;
7. მხითარაძე ზ., ქართულ-სომხური ლექსიკონი - თბილისი, 2005წ;
8. მხითარაძე ზ., სომხურ-ქართული ლექსიკონი - თბილისი: საიმედო, 2005წ;
9. პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) - თბილისი: საიმედო, 2011წ;
10. კვაჭანტირაძე თ., ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი. 2012წ;
11. ხუციშვილი ვ., „საკომუნიკაციო ქართული“, საგამოცდო-განმავითარებელი ტესტები ეთნიკური უმცირესობებისთვის ქართულ ენაში-თბილისი, 2012წ;

12. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ვიდეოფილმებზე აგებული დამატებითი სასწავლო მასალები ქართული ენის შემსწავლელთათვის _ თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2013წ.

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალურისაგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი:

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1	მარი ქვრივიშვილი	m.kvrivishvili1991@gmail.com ; 599-22-11-34
2	აზა ჯამბურიძე	azajamburidze@gmail.com ; 599 45 28 50

დანართი N 5 პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი

სასწავლებლის დასახელება: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროგრამის სახელწოდება: „შემფასებელი“

N	მოდულის განმახორციელებლები /სახელი გვარი	მოდული, რომელსაც ახორციელებს	კვალიფიკაცია/სამუშაო გამოცდილება	შენიშვნა
ზოგადი მოდულები				
1.	ნუნუ რაფავა	ინფორმაციული წიგნიერება 2	მათემატიკოსი, სპეციალობით ელექტრონული გამომთველელი მანქანების მათემატიკური უზრუნველყოფა	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. თბილისი
2.	ტარიელ ლომია	მეწარმეობა 3	ბიზნეს ადმინისტრირების მაგისტრი	
3.	ნანა ფუხაშვილი	ინგლისური ენა	ფილოლოგიის ბაკალავრი, ინგლისურ-გერმანული ენის სპეციალობით	
4.	მარი ქვრივიშვილი	ქართული ენა A2	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით ქართული ენა და ლიტერატურა	
5.	მარი ქვრივიშვილი	ქართული ენა B1	განათლების მაგისტრი, სპეციალობით ქართული ენა და ლიტერატურა	
სავალდებულო პროფესიულიმოდულები				
6.	კობა სალუქვაძე	გაცნობითი პრაქტიკა-შემფასებელი	ეკონომიკის ბაკალავრი აუდიტორი, შემფასებელი 10 წლიანი სამუშაო გამოცდილება	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. თბილისი
7.	მაია ბათუაშვილი	შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა	სამართლის მაგისტრი	
8.	კობა სალუქვაძე	შეფასების დავალების განსაზღვრა	ეკონომიკის ბაკალავრი აუდიტორი, შემფასებელი 10 წლიანი სამუშაო გამოცდილება	
9.	კობა სალუქვაძე	შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება	ეკონომიკის ბაკალავრი აუდიტორი, შემფასებელი 10 წლიანი სამუშაო გამოცდილება	
10.	კობა სალუქვაძე	შესაფასებელი ქონების გარე ექსპერტიზა	ეკონომიკის ბაკალავრი აუდიტორი, შემფასებელი 10 წლიანი სამუშაო გამოცდილება	
11.	კობა სალუქვაძე	შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება (საბაზრო მეთოდი)	ეკონომიკის ბაკალავრი აუდიტორი, შემფასებელი 10 წლიანი სამუშაო გამოცდილება	
12.	ტარიელ ლომია	შესაფასებელი ქონების ინფორმაციის ანალიზი (საბაზრო)	ბიზნეს ადმინისტრირების მაგისტრი	
13.	მზია ბარამიძე	შეფასების საბაზრო მეთოდი	ინჟინერ-ეკონომისტის მაგისტრი	
14.	შორენა გაწერელია	შეფასების დანახარჯების მეთოდი	ბაკალავრი, აღრიცხვის, კონტროლისა და აუდიტის სპეციალობით	
15.	მურმან ცარციძე	შეფასების მათემატიკა	ეკონომიკის დოქტორი	
16.	მზია ბარამიძე	შეფასების შემოსავლების მეთოდი	ინჟინერ-ეკონომისტი მაგისტრი	
17.	ელენა ხარაბაძე	შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა	ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	
18.	ლია კოზმანაშვილი		ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	
19.	ელენა ხარაბაძე	საშემფასებლო დასკვნის მომზადება	ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	
20.	ლია კოზმანაშვილი		ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	

21.	ლევან საბაური		ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	
22.	ლია კოზმანაშვილი	საწარმოო პრაქტიკა-შემფასებელი	ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	
23.	ლევან საბაური		ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	
24.	ლევან საბაური	პრაქტიკული პროექტი -შემფასებელი	ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	
არჩევითი მოდულები				
25.	ლევან საბაური	ფინანსური აღრიცხვის საფუძვლები	ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. თბილისი
26.	შორენა გაწერელია	რისკები და ინფლაცია	ბაკალავრი, აღრიცხვის, კონტროლისა და აუდიტის სპეციალობით	
27.	ტარიელ ლომია	საწარმოს (ბიზნესის) ფინანსური მდგომარეობის ანალიზი და შეფასება	ბიზნეს ადმინისტრირების მაგისტრი	

N	მოდულის განმარტება /სახელი გვარი	მოდული, რომელსაც ახორციელებს	კვალიფიკაცია/სამუშაო გამოცდილება	შენიშვნა
ზოგადი მოდულები				
1.	ანა დიმასტარაშვილი	ინფორმაციული წიგნიერება 2	კომპიუტერული მეცნიერებების მაგისტრი	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. ქუთაისი
2.	ჯონი ბენდელიანი	მეწარმეობა 3	ეკონომიკის მაგისტრი	
3.	თეა ხეცურიანი	ინგლისური ენა	ინგლისურის ენის მასწავლებელი	
4.	აზა ჯამბურიძე	ქართული ენა A2	ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი	
5.	აზა ჯამბურიძე	ქართული ენა B1	ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი	
სავალდებულო პროფესიული მოდულები				
6.	ირაკლი ყუფარაძე	გაცნობითი პრაქტიკა-შემფასებელი	შემფასებელი. აღსრულების ეროვნული ბიუროში მუშაობის 4 წლის გამოცდილება	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. ქუთაისი
7.	მანუჩარ აფხაიძე	შესაფასებელი ქონების სამართლებრივი მდგომარეობის დადგენა	სამართალმცოდნე. აღსრულების ეროვნული ბიუროში მუშაობის 6 წლის გამოცდილება	
8.	ირაკლი ყუფარაძე	შეფასების დავალების განსაზღვრა	შემფასებელი. აღსრულების ეროვნული ბიუროში მუშაობის 4 წლის გამოცდილება	
9.	დალი სოლოლაშვილი	შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება	ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი	
10.	ირაკლი ყუფარაძე	შესაფასებელი ქონების გარე ექსპერტიზა	შემფასებელი. აღსრულების ეროვნული ბიუროში მუშაობის 4 წლის გამოცდილება	
11.	მირიან ლომინაშვილი	შესაფასებელ ქონებაზე ინფორმაციის შეგროვება (საბაზრო მეთოდი)	შემფასებელი. საქართველოს ბანკში მუშაობის 7 წლის გამოცდილება	
12.	მირიან ლომინაშვილი	შესაფასებელი ქონების ინფორმაციის ანალიზი (საბაზრო)	შემფასებელი. საქართველოს ბანკში მუშაობის 7 წლის გამოცდილება	
13.	ირაკლი ყუფარაძე	შეფასების საბაზრო მეთოდი	შემფასებელი. აღსრულების ეროვნული ბიუროში მუშაობის 4 წლის გამოცდილება	

14.	მირიან ლომინაშვილი	შეფასების დანახარჯების მეთოდი	შემფასებელი.საქართველოს ბანკში მუშაობის 7 წლის გამოცდილება	
15.	ზეინაბ ახალაძე	შეფასების მათემატიკა	აკადემიური დოქტორი. ფინანსური აღრიცხვის ბუღალტერი	
16.	მირიან ლომინაშვილი	შეფასების შემოსავლების მეთოდი	შემფასებელი. საქართველოს ბანკში მუშაობის 7 წლის გამოცდილება	
17.	მირიან ლომინაშვილი	შესაფასებელი ქონების საბოლოო ღირებულების დადგენა	შემფასებელი. საქართველოს ბანკში მუშაობის 7 წლის გამოცდილება	
18.	ირაკლი ყუფარაძე	საშემფასებლო დასკვნის მომზადება	შემფასებელი. აღსრულების ეროვნული ბიუროში მუშაობის 4 წლის გამოცდილება	
19.	ზეინაბ ახალაძე	საწარმოო პრაქტიკა- შემფასებელი	აკადემიური დოქტორი. ფინანსური აღრიცხვის ბუღალტერი	
20.	ირაკლი ყუფარაძე		შემფასებელი. აღსრულების ეროვნული ბიუროში მუშაობის 4 წლის გამოცდილება	
21.	მირიან ლომინაშვილი	პრაქტიკული პროექტი -შემფასებელი	შემფასებელი. აღსრულების ეროვნული ბიუროში მუშაობის 7 წლის გამოცდილება	
არჩევითი მოდულები				
22.	ზეინაბ ახალაძე	ფინანსური აღრიცხვის საფუძვლები	აკადემიური დოქტორი. ფინანსური აღრიცხვის ბუღალტერი	პროგრამის განხორციელების ადგილი ქ. ქუთაისი
23.	ირაკლი ყუფარაძე	რისკები და ინფლაცია	შემფასებელი. აღსრულების ეროვნული ბიუროში მუშაობის 4 წლის გამოცდილება	
24.	ზეინაბ ახალაძე	საწარმოს (ბიზნესის) ფინანსური მდგომარეობის ანალიზი და შეფასება	აკადემიური დოქტორი. ფინანსური აღრიცხვის ბუღალტერი	