

საგამოცდო საკითხები
მაგისტრატურაში მისაღები გამოცდებისთვის

პროგრამაზე:
განათლების ფსიქოლოგია და კვლევა
2009-2010 სასწავლო წლისთვის

სახელმძღვანელოები:

1. Крайг, Г., Психология развития, Санкт-Петербург, «Питер», 2000г.
2. უზნაძე დ., ბავშვის ფსიქოლოგია, სასკოლო ასაკის ფსიქოლოგია, შრომები ტ. V, თბილისი, 2003წ.
3. ნ. ჯავახიშვილი ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები, თბ., 2004წ.
(საკითხების შესატყვისი გვერდები მითითებული იქნება ამ სახელმძღვანელოების შესატყვისი ნომრების მიხედვით)

1. განვითარების ფსიქოლოგიის საგანი და ამოცანები. ბავშვობის ასაკის პერიოდიზაცია. განვითარების სფეროები, განვითარების ბიოლოგიური პროცესები, გარემოს ზეგავლენა განვითარებაზე, განვითარების პროცესების ურთიერთზეგავლენა. – 1. გვ. 15-23;
2. გვ. 29-38.

2. მეცნიერული მეთოდი და ადამიანის ქცევის სისტემატური კვლევის სტრუქტურა – 1. გვ. 35-53;

3. განვითარების თეორიები: ბიჰევიორიზმი და სოციალური დასწავლის თეორია. – 1. გვ. 64-74.

4. განვითარების თეორიები: ჟან პიაჟეს თეორია, ინფორმაციული თეორია. – 1. გვ. 74-83.

5. განვითარების ფსიქოდინამიური თეორიები (ფროიდი, ერიქსონი); განვითარების ჰუმანისტური თეორია და „მე“-ს თეორიები. – 1. გვ. 83-92, გვ. 92-96.

6. შემეცნებითი განვითარება ადრეულ ბავშვობაში. ოპერაციამდელი სტადიის თავისებურებები: ბავშვის აზროვნების ეგოცენტრიზმი, ცენტრაციის მოვლენა; კლასიფიკაცია; სერიაცია. – 1. გვ. 364-372.

7. პიაჟეს შემდგომი პერიოდის შეხედულებები ადრეული ბავშვობის შემეცნებით განვითარებაზე. განვითარების უახლოესი ზონა; შემეცნებითი

განვითარების ინფორმაციული მოდელი: მეხსიერების მნიშვნელობა, ცნობა და აღდგენა, გამეორება და მასალის ორგანიზაცია. – 1. გვ. 373-378.

8. თამაშის ქცევა ადრეულ ბავშვობაში. თამაშის სახეები; თამაში და კოგნიტური განვითარება. – 1. გვ. 390-399.

9. ფსიქოსოციალური განვითარება ადრეულ ბავშვობაში. გრძნობების მართვა ადრეულ ბავშვობაში; განვითარების კონფლიქტები. – 1. გვ. 410-420.

10. ფსიქოსოციალური განვითარება ადრეულ ბავშვობაში. აგრესიისა და პროსოციალური ქცევის დასწავლა; „მე“-კონცეფცია; სოციალური ნორმები; გენდერული სქემები. – 1. გვ. 421-435.

11. აღზრდის სტილი. ავტორიტეტული, ავტორიტარული, ლიბერალური, ინდიფერენტული; და-ძმები. – 1. გვ. 436-445.

12. შემეცნებითი განვითარება საშუალო ბავშვობაში. კონკრეტული ოპერაციების სტადია; კოგნიტური განვითარების ინფორმაციული მიდგომა; მეხსიერება და მეტაშემეცნება; სამეტყველო განვითარება. – 1. გვ. 468-478.

13. სწავლა და აზროვნება სკოლაში. ახალი მოთხოვნები; კრიტიკული აზროვნება; სასკოლო წარმატებები; სქესობრივი განსხვავებები; მშობლების ზეგავლენა; სწავლის უუნარობა. – 1. გვ. 479-486, 495-498.

14. ბავშვებისა და მშობლების ურთიერთობა საშუალო ბავშვობაში. ოჯახი და სტრესი; არასრული და გაყრილი ოჯახები; ბავშვებისადმი სასტიკი მოპყრობა. – 1. გვ. 510-526.

15. სოციალური ცოდნის და მორალის განვითარება საშუალო ბავშვობაში. პიაჟე, კოლბერგი, გილიგანი. – 1. გვ. 527-536.

16. თანატოლების ურთიერთობები. მეგობრობა; თანატოლების ჯგუფები და მათი თავისებურებები; კონფორმულობა; „ჩემიანები“ და „უცხოები“. – 1. გვ. 539-546.

17. ფიზიკური განვითარება და სქესის იდენტობა მოზარდობასა და სიჭაბუკეში. ზრდის პროცესი; მორფო-ფუნქციონალური და შინაგანი ცვლილებები; ცვლილებები გარეგნობაში და მათი შეფასება მოზარდისა და მისი მშობლების მიერ. – 1. გვ. 563-572.

18. სქესის იდენტობა და სექსუალური ქცევა. მოზარდი მშობლები. – 1. გვ. 573-585.

19. შემეცნებითი განვითარება მოზარდობასა და სიჭაბუკეში. კოგნიტური ცვლილებები მოზარდობასა და სიჭაბუკეში; აბსტრაქტული

აზროვნების განვითარება; ინფორმაციული მიდგომა; მორალის განვითარება. – 1. გვ. 586-593.

20. ფსიქოსოციალური განვითარება მოზარდობასა და სიჭაბუკეში. დამოუკიდებლობა და ურთიერთდამოკიდებულება; იდენტობის ჩამოყალიბება; თაობათა შორის ურთიერთობა. – 1. გვ. 601-611.

21. თანატოლები, მეგობრები და სოციალური გარემო. ღირებულებები და იდეალები მოზარდობაში. – 1. გვ. 614-630.

22. ფსიქოლოგიური კვლევის ეთიკური სტანდარტი; ფსიქოლოგიური კვლევის საფეხურები – 3. გვ. 6-9

23. დაკვირვება - 3. გვ. 11-20

24. თვითდაკვირვება და დღიური - 3. გვ. 20-22

25. კონტენტ-ანალიზი – 3. გვ. 22-23

26. შემთხვევის შესწავლა და ინტერვიუ – 3. გვ. 24-27

27. ატიტუდის სკალები – 3. გვ. 24-27

28. ტესტი – 3. გვ. 31-34

29. გამოკითხვა – 3. გვ. 34-36

30. ფოკუს-ჯგუფი – 3. გვ. 36-37

კონსულტირებისთვის მიმართეთ მზია წერეთელს 877 53 37 53 ან მანანა მელიქიშვილს 855 33 63 83.

კრიტერიუმები შეფასებისთვის

საკითხის სპეციფიკიდან გამომდინარე ნაწერი შეიძლება შეფასდეს ყველა ან რამდენიმე კრიტერიუმით

ძირითადი საკითხის არსის გადმოცემა (ან განსაზღვრების მოცემა)

საკითხის გაშლა, საკვანძო საკითხები

საკითხში წარმოდგენილი თემის, მოვლენის, საგნის ძირითადი თვისებების წარმოდგენა და გაანალიზება

მაგალითები საკითხთან დაკავშირებით (თუ ასეთი საჭიროა)

ნაწერში წარმოდგენილი ინფორმაციის სისწორე

კონკრეტული კვლევითი მეთოდების შემთხვევაში: რა შემთხვევაში გამოიყენება (რა მიზნით), რა ტიპის ინფორმაციას იძლევა (მიზეზ-

შედეგობრივს, კორელაციურს), რა დონეზე ხდება მონაცემების
განზოგადება

წერის კულტურა (აზრის ლოგიკური გამართვის უნარი)